



## Educación física y deporte su evolución en periodos históricos mundiales y de Venezuela como base para la teorización de estudios de postgrado en la Universidad de Carabobo

Bastidas G<sup>1</sup>, Arteaga E<sup>2</sup>, Ascanio A<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Departamento de Salud Pública, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo.

[bastidasprotozoo@hotmail.com](mailto:bastidasprotozoo@hotmail.com).

<sup>2</sup> Departamento Clínico Integral del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo.

<sup>1</sup> Departamento de Salud Pública, Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo

Recibido: 24 de Abril 2016    Revisado: 20 de Junio 2016    Aceptado: 15 de Julio de 2016    Código: 01

### Resumen

La integración de conocimientos de distintas disciplinas en estudios de cuarto y quinto nivel, pasan primero por reconocer y conocer la historia del hecho o actividad humana que se quiere plasmar en programas de formación e investigación, especialmente en disciplinas como la actividad física y el deporte que tienen carácter inter y multidisciplinario, como intervenciones creativas que los docentes y científicos de las casas de educación universitaria deben aportar, en su función rectora de la educación y de servicio al Estado, como firme convicción que corresponde a estos profesionales la integración sólida de los conocimientos y métodos de la ciencia a las intervenciones de la actividad física y el deporte. Este artículo representa un intento por reproducir el origen de la educación física y deporte en distintas épocas de la historia del mundo, en general y de Venezuela en particular, como elemento clave sobre el cual deben apoyarse los estudios de postgrado sobre la materia.

**Palabras clave:** Educación física y deporte, historia, educación universitaria, investigación.

Physical education and sport evolution in world historical periods and Venezuela as a basis for theorizing graduate studies at the University of Carabobo

### Abstrac

The integration of knowledge from different disciplines in studies of fourth and fifth level, stop first recognized and know the history of the event or human activity that wants to capture in training programs and research, especially in disciplines such as physical activity and sport have inter and multidisciplinary, as creative interventions that teachers and scientists from the houses of higher education should provide, in its lead role in education and service to the state, as firm conviction that corresponds to these professionals

the solid integration of knowledge and methods of science to the interventions of physical activity and sport. This article represents an attempt to reproduce the origin of physical education and sport in different periods of world history in general and Venezuela in particular, as a key element of which should be supported postgraduate studies on the subject.

**Keywords:** Physical education and sport, history, college education, research.

### Introducción

A partir de la premisa de investigadores como Peralta<sup>1</sup> quien señala que la educación física es más que el simple adiestramiento corporal, pues es educación, surge la necesidad actual de preparar a individuos en el arte de enseñar para el deporte y la actividad física, desde las diferentes dimensiones de la vida del hombre, con base en el conocimiento del origen o evolución de estas actividades (objetivo principal de esta revisión), a través, de la historia del hombre en la tierra, con el firme propósito de lograr sociedades en que se garantice el mejoramiento corporal, equilibrio personal y la adaptación al medio, por supuesto, siempre cambiante, con base a los aspectos orgánicos, interpretativos y emocionales, y en la premisa que las investigaciones en actividad física y deporte se encuentra en continua evolución.

La necesidad de formar a individuos como profesionales en educación física y deporte, no solo a nivel técnico y de licenciatura, sino a nivel de especialidad, maestría y doctorado ve su sustento en primera instancia en el urgente accionar que exige el Estado a las instituciones de educación universitarias para combatir la sobrecarga al sistema de salud y productivo que imponen las comunidades con insuficiente o deficiente actividad física y deporte, pues con ello incrementa el riesgo de enfermar y producen importantes pérdidas económicas para familia y la nación; en segunda instancia por el reciente surgimiento del paradigma de Universidad Saludable, entendida como



aquella que incorpora la promoción de la salud en sus programas educativos y ambientes laborales, con la

finalidad de asegurar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes estudian y trabajan en ella, es en este panorama que toma fuerza la educación para la salud y deporte<sup>2</sup>.

El llamado es la integración de conocimientos de distintas disciplinas en estudios de cuarto y quinto nivel, por el carácter inter y multidisciplinario de la actividad física y el deporte, sustentado fundamental pero no exclusivamente en su continuo evolucionar (la historia del fenómeno brevemente descrita en este escrito), como intervenciones creativas que los docentes y científicos de las casas de educación superior deben aportar, en su función rectora de la educación y de servicio al Estado, como firme convicción que corresponde a estos profesionales la integración sólida de los conocimientos y métodos de la ciencia a las intervenciones de la actividad física y el deporte<sup>3</sup>.

### Periodos históricos mundiales de la actividad física y el deporte

En la prehistoria es donde debuta la actividad física, como primer vestigio, a la cual debía aferrarse el hombre para poder subsistir, se trataba de un esfuerzo constante en casa, pesca y defensa para mantenerse con vida en aquel medio pintado como hostil, a tal punto de ser considerado como un acto mecánico instintivo indispensable (caracterizado especialmente por el correr, saltar, trepar y nadar) por estar exclusivamente dirigido al provecho de su vida, sin embargo, Corresponde a China 2.000 años antes de esta era, con los bonzos de Tsao-Tsé, las practicas semejantes a la gimnasia, consistente en movimientos y posiciones agrupadas en el arte, en la forma de vida ético-moral, conocida como Cong-Fou, concepción China, la de relacionar el ejercicio físico con la ética que se extendió por Corea y Japón<sup>4-10</sup>.

De la misma manera el ejercicio físico ha sido relacionado con la guerra, en la India en los cuatro sagrados libros primitivos del brahmanismo “Los Vedas” señalan que el adiestramiento de los jóvenes en ejercicios militares debía incluir la carrera, el salto y la natación. También en la India se menciona la relación entre ejercicio físico y religión, como se evidencia con el yoga (representación física de la psicología budista) y la danza. En Egipto el ejercicio y deporte se encuentra indisolublemente relacionados con la religión (la Diosa Sehet siempre venerada como señora del deporte) que para el caso de este pueblo dominaba toda su vida, por tanto, su actividad deportiva era multiforme que comprendían desde diferentes clases de carreras de caballo, de carros y a pie, incluso con evidencia de programas educativos como lo dejan ver los numerosos materiales y documentos que existen al respecto<sup>9-13</sup>.

Los pueblos prehelénicos que habitaban las islas del mar Egeo (3.000 a. C), aquellos conocidos a formar la civilización cretense practicaban deportes como la caza del jabalí, la lucha de Pancracio (hoy día conocida como lucha libre profesional), el ajedrez y la fiesta taurina (se trataba de tomar, literalmente, al toro por los cuernos y saltar por encima de él) con fuerte sentido religioso porque consideraban al toro como animal divino, devoción que posiblemente origino la leyenda que en Creta existió un animal mitad hombre y mitad toro nombrado Minotauro. Más adelante los griegos esbozaban el concepto de unidad y equilibrio entre cuerpo y espíritu como elemento necesario para la educación de los ciudadanos en el desarrollo armónico de su individualidad en sociedad, fueron de gran valor los aportes de Pitágoras, Hipócrates, Galeno, Platón y Milón, así como las epopeyas de Homero<sup>9, 10, 13-15</sup>.

Sin duda es en Grecia que hace su debut la concepción filosófica de la vida y la educación física como forma irrefutable de prepararse para la vida futura, elaborada por supuesto a través de la religión imperante que apunta a la aspiración helénica de alcanzar la perfección física, con un Heracles convertido por sus hazañas en el modelo de las máximas capacidades humanas, el tiro con arco vinculado a Apolo y Artemis, los Juegos Panatenaicos como culto a los difuntos y los Juegos Olímpicos como imagen de paz sagrada por su influencia política, porque perseguían la unión entre los helenos, ya que, la unidad nacional nunca fue una realidad en Grecia, hasta los Juegos Olímpicos, realizado en Elidad, específicamente en la ciudad de Olimpia<sup>9, 10, 13, 16, 17</sup>.

Prepararse para los Juegos Olímpicos requería de hasta un año de entrenamiento, bajo la supervisión de los Aliptes (antiguos atletas), nace así la más completa e ideal expresión de educación física en la antigüedad (en gimnasios y palestras), que perseguían la tregua y el cese de la guerra por completo, único momento en que verdaderamente existía hermandad y compenetración entre los miembros de todas las ciudades-estado de Grecia, es tal la importancia que se atribuía al evento que los vencedores recibían pensiones vitalicias y exoneración del pago de tributo. Los romanos copian de los griegos la idea de la educación física (pero realizada en termas, circo y anfiteatro), con pruebas parecidas o equivalentes, pero con fines militaristas, simplemente dirigida la educación a formar soldados, los mejores en todo caso, para la conquista de grandes territorios<sup>9, 10, 13, 16, 17</sup>.

A diferencia de los griegos, pues no todo puede copiarse, los romanos convirtieron los juegos en un espectáculo poco grato o edificante para el ser humano, una total carnicería, porque carecían de la sensibilidad y de la intención idealista y estética de los helenos, los romanos mezclan en la educación física y deporte la política con la religión, pues conectan la triunfal idea imperial con la sacralización del emperador y el imperio, hasta que el Consejo Cristiano



(394 años d. C) se opone y niega, por la barbarie a que son sometidos los llamados gladiadores y por el importante significado que se le daba al culto al cuerpo (se abandona el culto a la deidad), la autorización para que los juegos se den, mismos que finalmente fueron eliminados por el emperador Teodosio el Grande, desde entonces se producen la casi extinción de la actividad física, como actividad formativa<sup>9, 10, 13, 16, 17</sup>.

Los deportes atléticos en la edad media casi desaparecen, especialmente porque el cristianismo (acompañado por la invasión bárbara y caída del imperio romano) resta importancia al desarrollo físico y ensalza el desarrollo espiritual, se retorna al entrenamiento para la guerra y la caza como formas primitivas de deportes (como justas y torneos), pero de exclusiva práctica por la nobleza y se restringe al pueblo el lanzamiento de martillo y algunos juegos de pelota, porque el cuerpo y los sentidos, por la fe cristiana son considerados como obstáculos para alcanzar la tan anhelada pureza espiritual, que diferencia al hombre del animal, sin embargo, se permiten algunos ejercicios físicos y deportes en cuanto resulten provechosos para la higiene social y con fines éticos<sup>9, 10, 13, 18</sup>.

La renovación del interés por la práctica del ejercicio físico y el deporte, y en particular por su enseñanza-aprendizaje, con base en la cultura griega, comienza en el siglo XVI con la época del renacimiento (considerado el periodo histórico-evolutivo que más profundas contribuciones ha realizado a la cultura actual), en esta época los consejos pedagógicos aunque positivos sobre el ejercicio físico rasguñan el efecto tangible que el mismo tiene sobre el espíritu, en este sentido aparecen en las escuelas programas de actividades físicas y deportivas (equitación, carreras pedestres, saltos, esgrimas y variados juegos con pelotas) que los alumnos debían realizar todos los días al aire libre. Asimismo la conveniencia y utilidad de la educación física en la formación de la juventud durante los siglos XVI y XVII fue plasmada en obras literarias puestas a disposición de los educadores, donde el sistema de educación física va más allá del deseo de retornar a condiciones de vida más naturales<sup>9, 10, 13, 19</sup>.

En la llamada era moderna (desde 1800) en que el ejercicio físico y deporte evoluciona y se difunde (con base en la gimnasia y con el deporte como medio de la educación física) desde Alemania, los países Nórdicos (fundamentalmente Suecia) y Francia, correspondió a GutsMuths (1759-1839) y otros humanistas los mayores aportes en su lucha por la combinación del ejercicio con la pedagogía, es decir, con su inclusión en la formación integral del niño, adolescente y adulto, con base en la medicina y filosofía. No obstante, el empleo hacia la formación militar del ejercicio físico y deporte (es último surge de la progresiva transformación que experimentan los juegos tradicionales), es también una corriente que se

desarrolla en Alemania, bajo la tutela de Friedrich LudwingJahn (1778-1852), para formar jóvenes fuertes, ágiles y valientes, que más tarde serán los soldados vigorosos que necesita una nación, es esta corriente la que finalmente se reconoce como gimnasia internacional u olímpica<sup>9, 10, 13</sup>.

Puede señalarse, para finalizar este apartado, que los movimientos gimnásticos de principios del siglo XX se acompañan de investigaciones sobre las bases anatómicas y fisiológicas del movimiento humano y que el deporte nace de grupos sociales distintos a las escuelas, para de allí invadir las, como aspecto definitorio de este campo en el siglo XXI, enfocada hacia la educación física natural y utilitaria, pero sin aun deslastrarse de los movimientos artificiales y abstractos de la gimnasia<sup>20</sup>.

### Educación física y deporte en Venezuela

El auspicio de la educación física y deporte como necesidad humana fue motivo de preocupación por el Libertador Simón Bolívar al señalar: “Los juegos y las recreaciones son tan necesarios a los niños como el alimento; estos desahogos se han de encaminar a un fin útil y honesto. Como útiles y honestos son conocidos la pelota, la raqueta, el bolo, el globo aerostático, las damas y el ajedrez” (p. 3)<sup>22</sup>, ésta, la educación física, del mismo modo se incluye en la Constitución de 1819 donde se establece que la Cámara de Educación de llevar la educación física y moral de los niños hasta los doce años de edad. En este sentido, se destaca también la importancia de la educación física para el endurecimiento del cuerpo como parte del espíritu<sup>21</sup>.

Es pertinente subrayar que la mayoría de los pedagogos del siglo XIX en Venezuela destacan la importancia de la educación física y el deporte para el desarrollo integral del individuo, entre los que sobresalen Simón Rodríguez (1769-1854) cuando señala que los hombres deben tener instrucción social, corporal, técnica y científica, corresponde a esta época la formalización de la educación física bajo la influencia de la gimnasia francesa e impartida por maestros, militares (activos o retirados) y jóvenes con aptitudes físico-deportivas. Para el siglo XX, ya profesores (muchos normalistas) impartían la gimnasia sueca ajustada al espacio físico del aula, aunque también se practica el excursionismo y se avizora el carácter de premilitar obligatoria de la educación física, los primeros cursos para monitores de educación física para la escuela primaria y la creación del primer ente oficial para dirigir la educación física en el país, es decir, la Oficina de Educación Física del Ministerio de Educación<sup>23-25</sup>.

Corresponde al periodo presidencial del general Eleazar López Contreras (1935-1941) las primeras exigencia de formación en actividades físicas y deporte, al respecto, se restringe la actividad a quienes tienen la mayoría de edad y poseen título que lo acredite como profesor de educación física o en su defecto poseer amplia experiencia en la



materia constatada por el despacho de Educación Nacional. A continuación del establecimiento de la obligatoriedad de la educación física con la Ley de Educación promulgada en 1948 se crea la especialidad con una duración de tres años en el Instituto Pedagógico Nacional y como requisito para el ingreso al postgrado se exige el título de bachiller o de normalista, ya para el año 1952 se crea la Escuela Nacional de Educación Física bajo la presidencia de Marcos Pérez Jiménez, pero en 1957 es eliminada la obligatoriedad de la educación física<sup>23-25</sup>.

En el año 1953 es creada la Escuela Nacional de Educación Física, de donde egresan tres promociones, con una duración de tres años cada una; antes de ser cerrada, en el año 1957 aparece un nuevo Reglamento de Educación Física. Luego y en orden cronológico se producen los siguientes eventos: se crea en Caracas la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (1960), entre 1968-2008 inicia

la especialidad en Educación Física en los Institutos Pedagógicos: Luis Beltrán Prieto Figueroa (Barquisimeto), Rafael Alberto Escolar Lara (Maracay), Prof. Antonio Lira Alcalá (Maturín), Gervasio Rubio (Rubio), José Manuel Siso Martínez (Miranda) y Rural el Mácaro (Maracay), es conveniente señalar que todos los Institutos Pedagógicos conforman en la actualidad la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (creada en 1983). Simultáneamente las Universidades autónomas de los Andes, Zulia y Carabobo ofrecen la licenciatura en educación física, así como las Experimentales de Yaracuy, Francisco de Miranda (Coro, estado Falcón), Ezequiel Zamora (Barinas)<sup>22, 26-34</sup>.

A partir de este periodo son varias las textos legales que surgen a favor de la educación física y el deporte venezolano entre ellas se mencionan las leyes de: Educación de 1955, del Deporte de 1975, del Deporte de 1995, la Constitución de la República Bolivariana de 1999, la Ley Orgánica de Educación de 2009, la Ley de Deporte, Actividad Física y Educación Física de 2011 y el Reglamento Parcial (Número uno) de la Ley de Deporte, Actividad Física y Educación Física de 2012. En resumen desde el punto de vista teórico, (hasta ahora no señalado en este escrito) la educación física y deporte venezolano en los niveles educativos de primaria y secundaria, pasa por cuatro concepciones secuenciales: la disciplina, el rendimiento deportivo, la programación de objetivos y el movimiento corporal activo del sujeto donde se relaciona el conocimiento con las vivencias del estudiante en fomento de su desarrollo integral y armónico<sup>22, 26-34</sup>.

Ahora bien se atribuye al Instituto Pedagógico de Caracas el inicio en la década de 1980 de los estudios de cuarto nivel en educación física, pues crea la Maestría en la Enseñanza de la Educación Física (en la tabla 1 se muestran las instituciones de educación superior que ofrecen estudios de postgrado en educación física y deporte), a la vez que permite en el año 2004 que la Universidad de León de

España (por convenio entre ambas casas de estudio) dicte cursos de su programa Doctoral en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, toda vez que en los 10 primeros años del siglo XXI aparecen las líneas de investigación en educación física y deporte registradas y reconocidas, y los primeros núcleos y centros de investigación.

Para el año 2012 el Consejo Nacional de Universidades a prueba el primer doctorado en el área a cargo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (previa investigación de campo en que participaron los especialistas y/o magísteres de Educación Física, Recreación, Biomecánica, Fisiología del Ejercicio, Administración de la Educación Física, Entrenamiento Deportivo, Gerencia Deportiva, Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, y Gerencia en la Educación Física y el Deporte), también adscrito al Centro de Investigación “Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED) del Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” de Maracay (UPEL)<sup>22, 26-34</sup>.

Es conveniente resaltar en la evolución de las políticas sobre la educación física y el deporte, la creación en el sector universitario de la Organización de Bienestar Estudiantil con cuatro objetivos fundamentales: protección económica, asistencia médico-dental, extensión cultural y social, y deportes en general y atletismo, con base en el último objetivo, surgen los club universitarios cuyo espíritu es esencialmente deportivo para la conformación de equipos masculinos y femeninos que participaran al inicio en los torneos inter-facultades, para más tarde acudir a los torneos internacionales, estas acciones convierten al ejercicio físico en rutina diaria y propia del estudiante universitario Para el año 2012 el Consejo Nacional de Universidades a prueba el primer doctorado en el área a cargo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (previa investigación de campo en que participaron los especialistas y/o magísteres de Educación Física, Recreación, Biomecánica, Fisiología del Ejercicio, Administración de la Educación Física, Entrenamiento Deportivo, Gerencia Deportiva, Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, y Gerencia en la Educación Física y el Deporte), también adscrito al Centro de Investigación “Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED) del Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara” de Maracay (UPEL)<sup>22, 26-34</sup>.

Igualmente el Estado como política para impulsar el deporte y la actividad física apuesta por la masificación y tecnificación por medio de la Misión Barrio Adentro Deportivo (que inicio en 2002 con 16 profesores cubanos en el Municipio Libertador, Caracas) y del Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física 2013-2025, que persigue transformar estas importantes actividades del ser humano en servicios públicos, en su derecho fundamental en un deber social del Estado<sup>35, 36</sup>.



### Reflexiones indispensables en los estudios de Postgrado

El origen de la educación física y el deporte a lo largo de la historia de la humanidad está llena de vicisitudes, de aciertos y desaciertos, hasta llegar a la época actual en que existe acuerdo irrestricto sobre la importancia de la misma para el desarrollo de una nación, por tanto, para asegurar su fortaleza, su inviolabilidad y crecimiento (en acuerdo al desarrollo científico-tecnológico mundial) debe impulsarse la creación de estudios de postgrado de cuarto y quinto nivel apoyados sobre el marco teórico e histórico que cimienta a la actividad física y el deporte, con plena identificación de las sistematizaciones elaboradas hasta el momento para explicar o aplicar su utilidad a los intereses de las naciones.

Ofertas educativas que deben estructurarse con base en el análisis de las funciones y valores sociales, a través del empleo de enfoques pedagógicos consonos con el diario devenir de la vida en sociedad, que permita a quien enseña explicar y a quien aprende comprender el fenómeno deportivo y del ejercicio físico dentro de la constante evolución o cambio que impulsa el desarrollo de su práctica, en consecuencia se hace necesario, obligatorio, el interminable estudio de las teorías pedagógicas, de su contribución, en las concepciones que sobre la actividad física y el deporte se tiene. Debe entenderse que la actividad física y el deporte, su enseñanza y aprendizaje, están indisolublemente relacionados con la dinámica socio-cultural, económica y política de cada grupo social.

Debe abogarse por programas de especialización, maestría y doctorado que contemplen aspectos como la vida urbana y su relación con el deporte y ejercicio físico, porque es en las ciudades modernas en que vive actualmente la mayoría de los seres humanos, donde se producen vírgenes estilos de relación entre las personas y la actividad física, y donde se centra la influencia de la globalización en prácticas deportivas que quizás, si no se orienta su aplicación al contexto específico de cada grupo social, puede desembocar en fracaso, entendido como menor calidad de vida, pues se desatiende el comportamiento del cuerpo individual y social en aspectos como la salud y la enfermedad.

### Bibliografía

1. Peralta H. Innovaciones y alternativas metodológicas para la Enseñanza de la Educación Física. PRE- prensa digital. Colorgraphic Digital. Bogota. 2000.
2. Lange I, Vio F. Guía para universidades saludables y otras instituciones de educación superior. Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de Chile. 2006.
3. Blair S, Morrow J. Introduction to the Cooper Institute / The American College of Sports Medicine 1997 Physical Activity Interventions Conference. Am J Prev Med 1998; 15:255-6.
4. Kiang L. Die Leibesübungen im alten China, Würzburg. 1979.
5. Tsu Min Kee Die chinesische Körpererziehung, Idee und Gestalt. 1936.
6. Culin S. Korean Games, Filadelfia. 1985.
7. Kaiten Nukariga. The religion of the samurai, Londres. 1913.
8. Swami Sivananda .Japan Yoga, Rikhikesch. 1939.
9. Mandell R. Historia cultural del deporte. Ed. Bellaterra S.L. Barcelona. 1986.
10. Hernández J. La construcción histórica y social de la Educación Física: el Currículum de la LOGSE, Una nueva definición de la Educación física escolar. Revista de Educación 1996; 311:51-76.
11. Hauer J. Der Yoga, ein indischer Weg zum Selbst, Stuttgart, 2 Aufl. 1958.
12. Kuvalayandana S. Pranayama, Bombay. 1935.
13. Sainz R. Historia de la educación física. Cuadernos de Sección. Educación 5. Donostia: Euskolkaskuntza. 1992.
14. Arnold P. Education, Physical Education and Personality Development, Londres, Hainemann Educational Books Ltd. 1968.
15. Kirchner G. Physical education for elementary school children, Debuque, Iowa, Wm. C. Brown Publishers. 1972.
16. Schweitzer B. Heracles, Tübingen. 1922.
17. Durántez C. Las Olimpiadas Griegas. Delegación Nacional de Educación Física y Deportes. Madrid. 1977.
18. Rodríguez J. Historia del deporte. Capítulo: El deporte medieval en la cultura árabe de al-Andalus. Comparación con los reinos cristianos. INDE. Zaragoza. 2000.
19. Rodríguez J. Historia de la Educación Física, Montevideo, Comisión Nacional de Educación Física. 1942.



20. Vázquez B. La Educación Física en la Educación Básica. Editorial Gymos. Madrid. 1989.
21. Rojas A. Ideas Educativas de Simón Bolívar. (3a ed.). Monte Ávila. Caracas 1996.
22. Ramírez E. Aproximación histórica de la educación física en Venezuela. Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias 2013; 5(1): disponible en: [http://www.actividadfisicayciencias.com/articulos/2013/Educacion\\_Fisica](http://www.actividadfisicayciencias.com/articulos/2013/Educacion_Fisica).
23. Carvajal L. Educación y política en la Venezuela Gomecista Caracas: Dirección de Educación Primaria y Normal. 1996.
24. Fernández R. Simón Rodríguez. Biblioteca Biográfica Venezolana. El Nacional. Caracas 2005.
25. Flamerich G. Diversiones en 4 siglos, en Venezuela 1500-1900. Caracas. 2005.
26. Bello P. Prospectiva del Deporte en Venezuela. Universidad de Carabobo. Dirección de Deportes. Venezuela. 1977.
27. Segovia L. Historias del deporte en Venezuela y sus orígenes. Caracas. 1985.
28. Navarro J. Propuesta de un Modelo de Protección Social al Atleta Venezolano de Alta Competencia. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. 1995.
29. Bello C. Construcción histórica del desarrollo de la Educación Física y el deporte en el espacio escolar Venezolano. Tesis para optar al Título de Doctor en Ciencias de la Educación. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2006.
30. Navarro J. Construcción Teórica del Sistema y Estilo Gerencial en las Direcciones de Deportes de las Instituciones de Educación Superior Venezolanas. Tesis Doctoral no Publicada. Universidad Experimental Nacional Simón Rodríguez. Caracas. 2007.
31. Ramírez J. Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte. Caracas, Venezuela: Episteme. 2009.
32. Zapata E. Referentes Histórico Pedagógicos de la Educación Física. Trabajo Monografiado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maturín: Instituto Pedagógico de Maturín. 2009.
33. López de D'Amico R, Guerrero G, Murillo J. Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte en la UPEL-Maracay. Revista electrónica Educación Física y Ciencias 2012; 4(2). Disponible: <http://www.actividadfisicayciencias.com/articulos/2012/volumen4numero2/Doctor>.
34. Ramos A, López R, Guerrero G. Educación física y su relación con la salud en la Formación integral. Experiencia desde el contexto educativo en Venezuela. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte 2013; 9(2):315-38.
35. Ministerio del Poder Popular para el Deporte. Misión Barrio Adentro Deportivo. Venezuela. 2007. Disponible en: <http://www.abn.info.ve>.
36. Ministerio del Poder Popular para el Deporte. Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física 2013-2025. 2012. Disponible en: <http://www.mindeporte.gob.ve/portal2009/s5-no-moomenumainmenu-28/consulta>.


**Tabla 1** Instituciones de educación superior venezolanas que ofrecen post grado en educación física y deporte.

Institución	Nivel	Denominación
Instituto Pedagógico de Maracay (UPEL)	Maestría	Educación mención Enseñanza de la Educación Física
Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL)	Maestría	Educación mención Enseñanza de la Educación Física. Educación Física mención Recreación Educación Física mención Biomecánica Educación Física mención Fisiología del Ejercicio. Educación Física mención Administración de la Educación Física.
Instituto Pedagógico de Maturín (UPEL)	Maestría	Educación mención Enseñanza de la Educación Física
Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL)	Maestría Especialización	Educación mención Enseñanza de la Educación Física. Entrenamiento Deportivo
Instituto Pedagógico de Rubio	Maestría Especialización	Educación mención Enseñanza de la Educación Física. Entrenamiento Deportivo Gerencia deportiva
Instituto Pedagógico Universitario Rural "El Mácaro"	Especialización	Gerencia Deportiva
Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Acarigua	Especialización	Gerencia Deportiva
Universidad del Zulia	Especialización	Recreación y Deporte para todos Recreación
Universidad de los Andes	Maestría Especialización	Biomecánica Teoría y metodología del entrenamiento deportivo Gerencia de la Educación Física y el Deporte
Universidad de los Llanos Barinas	Maestría	Ciencias de la Educación mención Gerencia de la Educación Física
Universidad de los Llanos Guanare	Maestría	Ciencias de la Educación mención Gerencia de la Educación Física
Universidad de Carabobo	Maestría	Gerencia de la Educación Física, Deporte y Recreación

**Fuente:** modificado de López de D'Amico<sup>33</sup>.