

La integración del currículo en estudios de IV nivel sobre deporte y salud

Régulo Rauseo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Caracas – Venezuela

Recibido: 20 de Abril 2016 Revisado: 20 de Junio 2016 Aceptado: 30 de Septiembre de 2016 Código: 03

Introducción

En esta ponencia expongo lo que considero elementos fundamentales ontoepistémicos para la comprensión de lo que puede sustentar la apertura de estudios de cuarto nivel relacionados con la salud y el deporte. Para lograr este fin desarrollo en primera instancia el significado de los dos términos en la búsqueda de eliminar en lo posible la polisemia o pansémico de las dos palabras y centrarlo en el enfoque a desarrollar. Luego ubicar lo epistémico de la relación salud deporte, continuar con lo ontológico del tema y finalizar con la axiología presente en dicha propuesta. Todo esto llevará a establecer conclusiones sobre el tema tratado. Para finalizar con la posturas desde el punto de vista curricular y las posibles vertientes que se presenten como conclusión en la elaboración de un proyecto de deporte y salud en estudios de cuarto nivel.

Desarrollo

Para entender la postura sobre los elementos fundamentales ontoepistémicos sobre la salud y el deporte he considerado pertinente partir de los enunciados sobre estos elementos: en primera instancia recojo la definición sobre el deporte, con la salvedad de ser considerada una palabra polisémica o pansémica lo que obliga a entender su significado en el contexto donde se use, por lo que la definición planteada por Parlebas¹ “conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas” (pág. 105), conlleva la palabra deporte en su estructura mecánico – funcional, más que una estructura de carácter social aunque su planteamiento de competición institucionalizada así lo requiere para ser considerado deporte y dejada sólo a la acción de la individualidad semántica corpórea.

Con esto se quiere significar que aun viéndolo dentro de un enfoque mecanicista su existencia radica en las normas establecidas socialmente que lo identifican y que lo llevan a la sociopraxia aun siendo denominado dentro de algunas clasificaciones de las disciplinas deportivas como individual.

Otro autor como Ramírez citando a Platonov (1987) lo enfoca en dos sentidos; reducido, como actividad propiamente competitiva donde se manifiesta la individualidad y en sentido amplio como fenómeno social multifuncional, incluida la función como medio de la educación física tanto en el desarrollo físico como social.

Concordamos con Ramírez que dentro de la complejidad del termino deporte una de los grandes usos que ha tenido socialmente esta como medio importante de la educación física, tanto en lo físico como en lo social, es posible que en nuestro país dentro del ámbito educativo, más por la falta de estructuras acordes en las instituciones educativas y apoyo económico, se mantengan ciertas disciplinas deportivas como fundamentales y no respondan a la realidad social de la praxis comunitaria deportiva, aunado a la falta de estudios sobre este tema en nuestros ambientes académicos universitarios, lo que conlleva a posibles diseños curriculares alejados de la realidad y la baja dinámica de cambios que existen sobre el tema en las instituciones dedicadas a la formación de talentos humanos para atender estas necesidades.

Luego de pasearnos por estas definiciones de la palabra deporte entramos en las consideraciones fundamentales como sería considerar tres experiencias fundamentales y que envuelven la salud desde ámbitos diferentes los cuales son el deporte profesional, el deporte para todos y el deporte educativo

Deporte profesional y de alto rendimiento

Otro elemento que se suma a lo planteado es el deporte profesional, acción que tiene dos vertientes; una propiamente profesional desde el punto de vista económico, llamado también deporte espectáculo, que atiende aquellas necesidades sociales existentes desde las más antiguas civilizaciones donde es tan importante el dinero presente como la fama o hecho comunicacional que proporciona el enfrentamiento entre dos entes llámese persona o naciones, representados en equipos, que provocan la efervescencia de quienes lo ven y toman partido por uno u otro participante, caso mundial de fútbol, Béisbol, Baloncesto, combates de boxeo, etc.

Otra cara de este profesionalismo son los atletas de alto rendimiento, donde el participante debe ser atendido por grupos o estados ya que su labor no representa producción de bienes, ni servicio, es la satisfacción o el hecho público y notorio de presentar la máxima realización en disciplinas deportivas y ser considerado el personaje de mayor nivel competitivo en la disciplina deportiva respectiva.

Podríamos decir que la inversión económica y social en el deporte es visto como algo necesario para demostrar el desarrollo de un país, no como un gasto suentario o innecesario, lo que se demuestra por el patrocinio que logran estas actividades, como medio de vender productos o el mecenazgo

público o privado considerados importantes.

En la mayoría de los países incluida América latina, el deporte tiene su nicho social, lo que da cabida para el financiamiento del mismo. Quizás en Venezuela se presenta un enfoque poco convencional cuando se considera el deporte como obligatoriedad del estado, aunque sus mentores sean de derecho privado.

No se debe dejar de lado que el deporte de alto rendimiento es que el profesional ha sido utilizado como laboratorio de salud humana, en el desarrollo de elementos de nutrición y generadores de productividad fisiológica, para aumentar las capacidades de rendimiento, llámese correr, lanzar, saltar o combinaciones de la mismas, todos ellos al desarrollo de la fuerza en sus diferentes presentaciones.

Igualmente mejoras en el hacer biomecánico en las disciplinas deportivas, ergonometría de los equipos, así como materiales que permitan un mayor rendimiento deportivo, aunque estos signifiquen ir en contra de la salud del atleta.

El deporte para todos o participativo

Este deporte nace como acto recreativo y de uso del tiempo libre, en este sentido Ramírez³ hace mención al Deporte Recreativo y lo describe como “Es un área de la recreación, cuya característica (es) son la realización de actividades deportivas informales y actos espontáneos de movimientos deportivos, donde no se cumple rígidamente la reglamentación del deporte de élite”. Dos elementos son importante destacar el primero que como área de la recreación aumenta su formalidad cuando los practicantes tienen la experiencia de su práctica formal y sistemática, perdiendo esta última parte y convirtiéndose en una actividad de fin de semana o de tiempo libre; el segundo se manifiesta en la existencia de organizaciones nacionales e internacionales como la The Association For International Sport for All “TAFISA” por sus siglas en inglés (pueden visitar la página [www. Tafisa.net](http://www.Tafisa.net)) dedicada a promocionar e incentivar la práctica de estas formas sociales de practica de juegos y disciplinas deportivas, considerando que brindan alegría, salud y desarrollo a las comunidades del mundo y un derecho humano básico.

Desde el punto de vista económico representa una gran industria para el desarrollo de productos utilizados por los practicantes, tanto de equipos como de elementos nutricionales consumidos por los practicantes, además de los elementos de salud involucrados en la práctica deportiva.

Como elemento fundamental de la salud integral dentro de una sociedad, el deporte para todos permite la integración social sin discriminación de condiciones, edad, sexo o grupo racial, aspectos importante en la creación y desarrollo de planes para su uso como prevención de la salud.

Un elemento que alegan los defensores de esta práctica disciplinaria es que el deporte para todos debe considerarse como una inversión y no como un gasto o carga social.

Deporte Educativo

La tercera vertiente que consideramos importante es el deporte denominado educativo por Le bouch, como medio de desarrollo, donde el docente debe confrontar al educando en forma individual o grupal, con situaciones – problemas dentro de la actividad deportiva.

Quizás esta es la forma más discutidas en Venezuela ya que existen profesionales que consideran no válido el uso de las disciplinas deportivas como medio fundamental para el desarrollo de la educación física. De acuerdo a este autor conductista considera el sistema estímulo – respuesta como una respuesta, valga la redundancia, de la actividad natural del individuo, en la búsqueda de eficacia en la acción motriz. Para ello interviene la conducta investigadora o exploratoria del individuo en la construcción de un modelo motriz personal de cuerpo percibido a cuerpo representado, permitiendo la maduración de su memoria psicomotriz, de adaptación de respuestas motrices a datos espacio – temporales impuestos por el mundo exterior.

Lo anteriormente planteado por Le Boulch, lo lleva a establecer una clasificación de aquellos disciplinas deportivas que considera fundamentales en el trabajo escolar estos son los deportes individuales representados por Atletismo, Gimnasia Artística, Natación y colectivos representados por el Baloncesto, Fútbol y Voleibol. Todos ellos precedidos por la práctica del juego y en especial los juegos denominados pre deportivos.

El planteamiento de este autor se basa en que estas disciplinas deportivas engloban la mayor cantidad de acciones motrices que desarrolla el individuo durante toda su vida.

Podemos observar que esta clasificación se ha mantenido en los currículos educativos de nuestras instituciones producto de condiciones de infraestructura, conocimiento de los docentes aunque casos como la natación fue sostenida sólo en aquellas instituciones con acceso a piletas, la gimnasia artística producto de falta de materiales y poco dominio de los docentes, el fútbol de campo fue sustituido por el fútbol de salón.

Desde el punto de vista de la salud en lo individual, el desarrollo motor es necesario y en lo social la praxis de actividades deportivas permite la integración, respeto a las reglas o juego limpio, cumplimiento de tareas, lo que conlleva a ser necesaria la práctica de las disciplinas deportivas en la escuela como un medio importante para el desarrollo personal social del individuo.

Como complemento de este deporte educativo escolar o formal, se ha popularizado y desarrollado escuelas de disciplinas deportivas incentivadas por grupos sociales como clubes privados, asociaciones deportivas e inclusive como brazos de desarrollo de organizaciones de deporte profesional.

Como colofón podemos decir que el deporte en cualquiera de sus acepciones o forma de uso, socialmente tiene importancia, ya que su práctica provoca en el sujeto cambios y actitudes que a la larga inciden dentro de la sociedad en la que se interactúa. En lo individual su praxis desde la educación formal hasta el uso profesional da la oportunidad de desarrollar destrezas y

adquisición de hábitos de salud, que a la larga producirán en la mayoría de los casos beneficios individuales y sociales reflejados en su acontecer diario y en su interacción social. Su importancia científica radica en los cambios producto de investigaciones en la actividad, donde se obtienen descubrimientos en el uso de tecnologías y productos alimenticios y químicos que aumentan el rendimiento del cuerpo humano durante la actividad

La Salud

El otro elemento que se debe definir para entender el planteamiento de esta exposición es la palabra también polisémica como es salud. Si se parte del concepto de la Organización Mundial de la Salud OMS, elaborado en 1946 y sostenido hasta el día de hoy como "...un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente de ausencia de afecciones o enfermedades". Esta definición aceptada como verdad rompe con los conceptos individuales o minimalistas de ciencias como la fisiología, psicología que implican sólo su área específica, conllevando a una estructura de pensamiento más amplio e inclusivo de otros elementos participantes.

En este sentido por la característica del deporte que engloba acciones de múltiples ciencias es conveniente entender que su acción está rodeada de la complejidad de dicha definición, establezcamos entonces una revisión de los tres elementos fundamentales de esta definición como lo son lo físico, mental y social.

Antes debemos recordar que esta definición nace en el año 1946, donde las investigaciones científicas mantenían sus cotos cerrados y no interactuaban en la complejidad de ver sus conocimientos como parte de un todo sistémico donde cada pieza encaja en un rompecabezas llamado sociedad, donde se juntan el ser, hacer, conocer y convivir, en una amalgama de uso por parte del ser social.

En lo físico en aquel momento su referencia es sólo lo que rodea lo corpóreo del ser humano ya que no se destacaba el ser humano como parte del ambiente hoy, se considera el mismo como parte del ambiente social, persistiendo como el "fluido que rodea un cuerpo" (Moliner, 1998), lo que implica que para poder establecer la salud física el individuo debe hacer buen uso de los elementos que componen el ambiente, ejercitándose en espacio donde los fluidos y en especial el aire le permitan acceder a un oxígeno limpio y adecuado para su actividad, espacios donde su actividad este alejada de posibles lesiones por contacto o mal uso de los mismos, rompiendo con reglas básicas de ergonomía en el momento de manipular equipos contrarios al esquema físico del usuario.

La salud mental definida por la OMS en el 2013 "...un estado de bienestar en el cual el individuo es conciente de sus propias capacidades, puede afrontar tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad." Los elementos que se pueden extraer de esta definición de acuerdo a nuestro interés radican en el tener conciencia de sus capacidades, tener dominio de su entorno de tal manera que pueda atender las necesidades de respuesta que deba dar en lo individual. Llevado al mundo del deporte implica prepararse para acciones

inesperadas dentro de la actividad, hecho realmente complejo ya que en las disciplinas deportivas son tantas las variables que intervienen que exigen del participantes capacidades mentales que le permitan mantener el equilibrio personal en todo momento.

En lo social la salud para la OMS se basa en las dos variables física y mental, integrados en lo social ya que tiene alta incidencia la relación los hábitos de vida relacionados con lo mental incluida la zona de confort de cada individuo y en lo físico las condiciones para la práctica de la actividad física acorde con las necesidades de las personas como comunidad.

La OMS estableció factores determinantes para la salud social, basada en la forma como nacen, crecen, se desarrolla y envejece las personas dentro de una comunidad.

Todos estos elementos presentes en la definición de salud están íntimamente ligados a la infraestructura económica que sustenta a la sociedad, al igual de las políticas sociales que implementen los gobiernos para la distribución de los recursos.

Se puede concluir sobre la definición de salud, además de su complejidad y paroxemia de la palabra que el hablar de ella se deben estimar toda una serie de variables presentes, lo que implica tener muy claro el valor que se le quiera dar o fin que se persiga para su uso.

En este sentido hablar de salud y deporte requiere entender que los dos términos están involucrados de manera permanente, se puede decir que son parte de un enfoque holístico más que integral; ya que en cualquiera de las tres grandes facetas del deporte, profesional o rendimiento, deporte para todos o educativos va muy unido a la salud, en sus tres dimensiones.

En la salud física porque todas las demostraciones del deporte requieren ejecución física, aún en aquellas acciones con presencia de deficiencias físicas o motrices, dentro de esto se sigue discutiendo si el ajedrez es deporte o un juego. Producto de este interés físico se han desarrollado investigaciones sobre la biomecánica y la fisiología humana en el deporte que luego son revertida sobre la sociedad y personas no practicantes de disciplinas deportivas.

En la salud mental, el deporte proporciona al ser humano practicante la posibilidad del autocontrol, el trabajo sistemático, posibilidades de desarrollo del pensamiento creativo, recrearse cuando ejecuta, auto conocimiento de sus posibilidades físicas y mentales. En lo mental si algo requiere dominio personal son las disciplinas deportivas.

En la salud social la actividad deportiva permite la socialización del individuo a través de la integración en grupos y equipos, metas comunes con otros participantes de la actividad, practicar el juego limpio, someterse a reglas sociales y asumirlas como personales, reconocer aprender de la derrota como del triunfo, los que practican deporte con regularidad suelen sentirse más satisfechos experimentando subjetivamente un mayor sentimiento de salud integral.

Podemos concluir que el deporte tiene gran influencia y efectos

tangibles en la sociedad tanto en la infraestructura económica como en la educación y en la salud pública que son temas fundamentales dentro de esta ponencia, ya que se hace un análisis sobre salud y deporte como base para desarrollar un currículo en estudios de cuarto nivel.

Visión epistémica

Comprender el fenómeno de la salud en la perspectiva del deporte que se quiera utilizar, implica luego de revisado los términos en el contexto de estudios de cuarto nivel, prosigue elaborar un diagnóstico sobre la población interesada en dichos proceso y la sociedad en la cual se aspira se desenvuelva dicho profesional. Aunado a los conocimientos previos que debe tener el aspirante sobre los dos temas; ya que de acuerdo al enfoque se determinan los énfasis en el eje curricular que se aspire desarrollar.

Visión Ontológica

En este sentido la esencia de estudios de cuarto nivel, obliga a pensar en profesionales con una sólida formación sobre un tema que afecta directamente a la sociedad, al individuo en lo personal y lo social, por lo que se requiere tener claro el fin, propósito y metas de las competencias que se aspira manejen dichos egresados.

Visión Axiológica

De acuerdo al enfoque que se aspire dar en la institución a dichos estudios, no debe perderse de vista la función social de los mismos, ya que cuando se habla de salud y deporte nos referimos a dos elementos integrados y sustentados por la sociedad a la que se le presta el servicio educativo; razón que revaloriza su función y obliga a no perder de vista dicha actividad.

Opción Curricular

Partiendo de todo lo anteriormente planteado, en lo curricular la elaboración de unos estudios de cuarto nivel dedicados a la salud y el deporte, además de la sustentación fundamentalmente social planteada, debe manejarse en dos ejes curriculares como son la salud y el deporte, elementos definidos y contextualizados en vertientes claras como ejemplo, en el caso del deporte: si el eje enfoca hacia el deporte de rendimiento y profesional, se elabora en el sentido de la ciencia como elemento de entrenamiento de alto rendimiento, orientado a la búsqueda de maximizar resultados técnicos; en el caso del deporte para todos hacia la búsqueda de programas que permitan una mayor masificación de la actividad deportiva en la sociedad en la implantación de una cultura social sobre la práctica del deporte como elemento de salud social. En el Deporte Educativo se impone acciones para investigar y

desarrollar propuestas de nuevas formas de desarrollo psicomotor a través del deporte involucrado con trabajos integrados o con énfasis en la integración social grupal o de equipos.

Otra manera de enfocar curricularmente estos ejes radica en las líneas de investigación que apoyen dichos estudios.

Conclusión

Luego de revisado los elementos que consideramos fundamentales tener claros para poder opinar sobre la posibilidad de una propuesta de estudios de cuarto nivel en el ámbito de la salud y el deporte, creemos muy pertinentes realizar estudios de factibilidad de los mismos, con la intención de establecer bases de credibilidad de dichos estudios dentro de la sociedad venezolana, pautados dentro de la institución universitaria, ya que esto presenta un nuevo enfoque de integración sobre el tema y permite abrir nuevas líneas de investigación en nuestro país.

Dentro de las pautas curriculares priorizar los dos ejes curriculares que consideramos fundamentales como son el de salud y deporte, direccionados en el contexto social al cual irá enfocados los estudios.

Referencias

1. Parlebas Pierre. Juegos, Deporte y Sociedad, Léxico de Praxiología Motriz., Paidotribo (2001):Barcelona
2. Ramírez Torrealba, Jorge. Fundamentos Teóricos de la Recreación, la Educación Física y el Deporte, Episteme (2009): Maracay
3. Ramírez Torrealba, Jorge. Conceptos Educación Física, Deporte, Recreación. Episteme (1999): Maracay
4. Le Boulch Jean, El deporte educativo, psicocinética y aprendizaje motor. Paidos (1991): Barcelona.
5. Organización Mundial de la Salud. Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100. se puede revisar en www.who.int/suggestions/fag/es/
6. Moliner, María Diccionario de uso del español. Página 160, Gredos (1998): Madrid
7. Organización Mundial de la Salud. Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100. se puede revisar en www.who.int/feature/factfies/mental_health/es
8. ABC se puede revisar <http://www.definicionabc.com/salud/salud-social.php>