

EDITORIAL

INVISIBILIZACIÓN DEL BIOANALISTA Y LOS SABERES SOCIALES COLABORATIVOS: UNA RESPUESTA DESDE LA CIENCIA EN LA CULTURA HEGEMÓNICA.

Invisibilization of bioanalyst and social knowledge collaboratives: an answer from science in hegemonic culture.

En Venezuela, el licenciado en Bioanálisis es formado bajo el perfil de analista, agente de cambio social, gerente e investigador en el marco de las exigencias dadas por el modelo cultural hegemónico vigente, determinado por la visión androcéntrica patriarcal, que se materializa desde las corrientes del positivismo y del pragmatismo, contenidos en el modelo biomédico.

No obstante, la profesión atraviesa dificultades para su consolidación científica, lo que podría obedecer a la influencia del pensamiento signado por una configuración disciplinaria, fragmentaria y polarizadora, en la cual no logra aceptarse en los imaginarios de la profesión, la esencia que por naturaleza tiene la misma hacia una perspectiva integradora de conocimientos para la formación de un Licenciado en Bioanálisis con visión multidimensionada y transdisciplinaria que lo capacita para lograr una visión de liderazgo, como hoy lo requiere el equipo de salud que le permita enfrentar los desafíos y complejidades presentes en los problemas fundamentales de la Salud Pública.

La no aceptación por parte de estos profesionales, de una visión integradora del conocimiento social, biológico y humanístico en la carrera, se debe a la relación con la concepción mecanicista que se tiene en Venezuela desde principios del siglo XX con la influencia del positivismo, mediante el cual se asumió el saber biológico como único y propio de un modo de pensar, en el que la demostración y la experimentación se convirtieron en el estandarte para dar explicaciones homogéneas a todos los problemas de salud, en los que se pretendió obviar los abordajes cualitativos y sociales, invisibilizando las contribuciones dadas por las ciencias sociales, lo que llevo a diseñar inicialmente una profesión para la formación de Técnicos de Laboratorio y más tarde para egresar Licenciados en Bioanálisis, con un pensamiento técnico instrumental, que ha justificado constantemente la eliminación de asignaturas de corte social y humanístico en el currículo de la carrera.

Desde esta trampa epistemológica, se mantiene más recientemente la negativa para la creación de carreras técnicas, por considerar que estas representan, según justificando los representantes gremiales, un retorno a la categoría de técnico, considerando que a través de la formación de estudios de postgrados se resuelve la concepción mecanicista de la profesión, contradicción epistemológica preocupante, ya que la creación de postgrados técnicos, legitima la visión técnico instrumental heredada del positivismo. Esta invisibilización tanto del Bioanalista como de las contribuciones de las ciencias sociales en el marco de la cultura hegemónica requiere resignificar la visión que se tiene de esta profesión si se quiere trascender hacia nuevas lógicas.

Con base en lo anterior, se plantea una nueva mirada desde la Episteme de la Transcomplejidad que *"...apareció como un largo viaje para transformar lo conocido"*.¹ A este respecto Schavino y Villegas² expresan que: *"No es apropiarse de una episteme como algo inamovible"*, sino como señala Meza:³ *"De posicionarse desde una militancia o compromiso de vida, de una visión epistemológica que puede ser sometida a permanente reconfiguración o reconceptualización, según el contexto social e histórico que se presente"*.

La Transcomplejidad, constituye una opción para dar respuesta a esta demanda ya que: *"Es imposible abordar problemas de la realidad desde una sola arista o disciplina"*.⁴ De tal manera que, para asumir esta postura epistemológica, es necesario: *"Contar con nuevas alternativas transdisciplinarias y pluriparadigmáticas que superen el ordenamiento disciplinario heredado de la modernidad (positivismo-pragmatismo)"*,⁵ que se oriente a: *"Reconfigurar otra forma de hacer ciencia, brindando la posibilidad de estudiar la realidad como*

proceso integral, multidimensional y multireferencial, permitiendo la construcción y reconstrucción del conocimiento en redes complejas y dialógicas".⁴

En lo que se refiere a la invisibilización del Bioanalista, esta episteme cobra pertinencia desde los cinco principios que la explican, tales como la complementariedad, la sinérgica relacional, la síntesis dialógica epistemológica, la integralidad y la reflexividad profunda, los cuales abogan por la vinculación del saber del Bioanálisis con los saberes de la epistemología, la historia, la sociología, la educación y la salud, para dar explicaciones emergentes a los procesos de salud enfermedad, precisando el rompimiento con lo disciplinar que conlleve a la transdisciplinariedad, para conjugar colaborativamente las diferentes ciencias y lograr trascender la práctica bioanalítica tradicional, generando así la posibilidad de un nuevo pensamiento constructor de interpretaciones distintas a las convencionales, que en esencia es lo que se necesita lograr para posicionar desde otra perspectiva al profesional del Bioanálisis en el sector salud.

María Zoiret Chacón H.^{1,2}

Referencias Bibliográficas

- 1) Meza, D. Reconfiguraciones Conceptuales del Modelo Educativo Universitario en Ciencias de la Salud. Una visión Transcompleja (Tesis Doctoral). Universidad Bicentaria de Aragua, Maracay, estado Aragua, Venezuela; 2014.
- 2) Schavino, N. y Villegas, C. De la teoría a la praxis en el enfoque integrador transcomplejo. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021, Buenos Aires, Argentina, 13-15 de septiembre, 2010.
- 3) Meza, D. Investigación y Transcomplejidad. En: Diálogos Postdoctorales de Investigación. Universidad Bicentaria de Aragua; San Joaquín de Turmero. 2015
- 4) Schavino, N. El enfoque integrador transcomplejo y la investigación educativa. En: Schavino, N.(Compiladora) La Transcomplejidad: Una nueva visión del conocimiento. Venezuela: Red de investigadores de la transcomplejidad (REDIT); 2012, p. 26-39.
- 5) Meza, D. Pluriparadigmas e Investigación Transcompleja. En: Diálogos Postdoctorales en Transcomplejidad. Red de Investigadores de la Transcomplejidad. Universidad Bicentaria de Aragua. San Joaquín de Turmero. 2016.

¹Departamento de Microbiología. ²Unidad de Investigación y Estudios en Salud Pública. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo Núcleo Aragua.

Correspondencia: zoiret.chacon@gmail.com