



JERARQUIZACIÓN DE 18 VALORES EN ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSTGRADO DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2012.

Dra. Sobeida Barbella de Szarvas*.

* **sobeida2001@yahoo.fr**

Pediatra Nutrólogo. Profesor Titular de la Universidad de Carabobo.
Unidad de Investigación en Gastroenterología y Nutrición Pediátrica UC.
Médico General. Universidad de Carabobo 1976.
Postgrado de Pediatría. Universidad Paul Sabatier. Toulouse. Francia 1982.
Postgrado de Nutrición Clínica. Universidad de Carabobo 1994.
Doctor en Ciencias Médicas mención Nutrición Clínica.
Universidad Central de Venezuela 2007.

RESUMEN

Se ha venido señalando como uno de los problemas de la educación médica el desequilibrio entre la enseñanza de los valores y los saberes. El objetivo del presente estudio fue determinar la jerarquización de 18 valores en estudiantes de medicina. Estudio descriptivo, transversal. Se evaluaron 50 alumnos. Se utilizó una encuesta anónima y voluntaria, con 18 valores (amor, paz, felicidad, servir, solidaridad, tolerancia, justicia, ética, convivencia social, vida, trabajo, amistad, comunidad, orden, fe, responsabilidad, respeto, salud física y mental) para ser ordenados según su jerarquía. Los valores que ocuparon el primer y segundo lugar fueron los vitales 41,7 % y valores sociales 39,6 %. Entre los valores vitales, el valor de la vida ocupa la primera posición. Entre los valores sociales, el valor del amor ocupa la primera posición. Defender siempre la vida, es el postulado principal de la deontología médica. El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas.

Palabras clave: Valores, jerarquización, valores vitales, valores sociales.



RANKING OF 18 VALUES IN UNDERGRADUATE AND POSTGRADUATE STUDENTS OF UNIVERSITY OF CARABOBO MEDICINE SCHOOL. 2012.

ABSTRACT

It has been pointed as one of the problems of medical education the imbalance between the teaching of values and knowledge. The objective was to determine the ranking of 18 values in medical students. Descriptive, Transversal study. 50 students were tested. We used an opinion poll anonymous and voluntary, with 18 values (love, peace, happiness, service, solidarity, tolerance, justice, ethics, social life, life, work, friendship, community, order, faith, responsibility, respect, physical and mental health) to be sorted according to their hierarchy. The values ranked first and second place were the vital and social values 41.7% and 39.6%. Between vital values, the value of life occupies the first position. Between social values, the value of love in the first position. Always defend life, is the main tenet of medical ethics. Love is the principle which creates and sustains human relationships.

Key words: Values, ranking, life values, social values.

INTRODUCCIÓN

La medicina es una profesión noble, vale decir, que tiene como objetivo principal el ofrecer ayuda al semejante. Esta ayuda debe llevarse a cabo dentro de un marco de respeto por la persona, de forma tal que en el quehacer profesional se conjuguen conocimientos técnicos, científicos, habilidades y destrezas, junto con principios éticos, que conduzcan a una práctica de alta calidad en cuanto a competencia y eficiencia como en lo relativo a los valores éticos.

El profesional de la salud al integrarse al equipo que atiende la salud individual y colectiva, se actualiza permanentemente con la

incorporación de los avances que la tecnología ha puesto al servicio de la medicina para el diagnóstico y la terapéutica de un número importante de problemas de la salud. El uso de éstos, en muchos casos, implica un análisis de la conveniencia de su aplicación, que obliga a la revisión de principios éticos, de modo que el profesional debe tomar decisiones en la defensa de los derechos del paciente como persona.

Los valores nos ayudan a preferir, apreciar y elegir un comportamiento en lugar de otro. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos (El valor de los valores en las organizaciones,

2012). Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Es en la universidad, donde se dará quizás el último toque a la formación de quienes serán los futuros protagonistas de la sociedad.

En este orden de ideas, Casa (2007) afirma que los médicos van a la práctica centrados en representaciones numéricas, olvidando que todo es parte de un ser humano, por lo que son vulnerables a perder contacto con lo personal y cuando esto sucede en medicina se crea una distorsión; lo cual lleva a pensar que los cursos de ética médica deberían tratar de impedir que tal hecho suceda, pero como refiere Drane (1993), “el carácter moral básico de los estudiantes ha sido formado antes de entrar a la escuela de medicina”, y un currículo de ética médica está destinado a la afirmación de ese carácter moral sano.

El objetivo de este estudio fue determinar la jerarquización de 18 valores en estudiantes de pregrado y postgrado de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo.

JUSTIFICACIÓN

Desde hace varios años, se ha venido señalando como uno de los problemas de la educación médica el desequilibrio entre la enseñanza de los valores y los saberes, con riesgo de que la balanza se incline hacia el lado de la ciencia dando un perfil profesional con un importante contenido técnico y escasos elementos axiológicos.

El progreso de la medicina con la tecnología actual, expone al profesional de la salud ante situaciones que afectan su conciencia ética personal y social.

Una cultura sana es aquella que vive y se desarrolla alrededor de una escala de valores acorde a la naturaleza de las cosas. La cultura moderna muestra una clara inversión de la jerarquía de valores, poniendo a un valor humano inframoral como el comercio, como el centro de su vida.

En el siglo pasado, a partir de la década de los setenta hubo un resurgimiento de planteamientos éticos en el campo de la medicina como consecuencia de los avances en la tecnología médica en lo referente a la atención de los enfermos. Grupos multidisciplinarios: filósofos, teólogos, sociólogos, psicólogos, juristas, biólogos, médicos analizaron las nuevas situaciones percibiendo al hombre en su totalidad.

Desde los años finales del siglo pasado se incorporó el estudio de la ética y la bioética como asignatura en el diseño curricular de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Resulta necesario en la actualidad realizar investigaciones acerca de la jerarquización de los valores de los estudiantes de la carrera de medicina.

ALGUNOS REFERENTES

El estudio de los valores se inicia en la filosofía, con las investigaciones axiológicas. El primer filósofo en abordar el estudio de los valores fue Lotze (1817-1881), quien a finales del siglo XIX con su estudio sobre la genealogía de la moral, orienta el inicio de la investigación de los valores. Dos son los planteamientos desde la perspectiva filosófica que sustentan el estudio de los valores: el subjetivismo y el objetivismo (Frondizi, 1972, Frondizi y García, 1975).

En la actualidad la postura filosófica de los valores ha dejado de cuestionarse si estos están enmarcados en el pensamiento subjetivo u objetivo, es decir; si algo tiene valor porque lo deseamos (pensamiento subjetivo) o tiene valor porque posee valor propio, ajeno a nuestras acciones psicológicas u orgánicas (pensamiento objetivo), (Psicolatina, 2012).

Desde la perspectiva psicológica toma auge el estudio de los valores a partir de la década de los setenta, en donde son varios los autores que ponen énfasis en dicho concepto.

Para Williams (1958) por ejemplo; “los valores son estructuras conceptuales afectivamente cargadas, registradas por el individuo; que forman una parte importante de la comprensión del ser y actúan como factores directrices en la organización de la conducta” (Patterson, 1975, p. 20), ésta definición contempla tres aspectos fundamentales de los valores en el ser humano: intelecto, sentimiento y acción (Cerviño, 2004).

Por su parte, Smith (1977), define un valor como “algo libremente elegido de entre alternativas después de considerar las consecuencias de cada alternativa, que es actuado repetidamente hasta convertirse en un patrón de conducta que da dirección y significado a la vida”. Nuevamente, los valores se integran a la persona en su totalidad, correlacionado pensamiento, voluntad, sentimiento y conducta. Señalando, además, un proceso de elección, estimación y actuación, en la conformación de los valores. Smith considera necesario diferenciar valores e indicadores de los mismos. Los indicadores son expresiones de un valor; metas, ideales, aspiraciones, intereses, actitudes, uso del tiempo, etc. Indican un valor subyacente y son importantes

por cuanto posibilitan el esclarecimiento del mismo (Psicolatina, 2012).

Ya para la década de los ochenta, Rokeach establece que; “un valor es una creencia duradera de una forma particular de conducta o estado de existencia, es personal o socialmente preferible a una forma de conducta o estado de existencia opuestos” (1973, p. 49). Se deriva de esta definición que los valores tienen un carácter relativamente permanente, que pueden variar de acuerdo a la experiencia social y cultural de la persona, y que son creencias (Psicolatina, 2012).

Jerarquizar los valores acorde al número de características que lo definen no es fácil ya que existen un sin número de clasificaciones y esto depende de los autores. De acuerdo a criterios establecidos en las diversas tipologías de autores conocidos y cuyo contenido fue validado por expertos, para el presente estudio se han clasificado los valores de la siguiente manera:

Morales: Perfeccionar al hombre en sí mismo, en su esencia como persona. Por ejemplo: justicia, ética, fe, templanza, fortaleza, prudencia, felicidad.

Sociales: Perfeccionar al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amor, paz, amistad, comunidad, respeto, responsabilidad, servicio, convivencia, solidaridad, tolerancia.

Intelectuales: Perfeccionar al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría.

Técnicos: Perfeccionar al hombre ayudándolo a tener mejores condiciones de vida. Ejemplo: estudio, organización, trabajo, orden, creatividad.

Vitales: Perfeccionar al hombre en su aspecto físico, biológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, vida, deporte, placer, ejercicio.

En este contexto, realizando un análisis de las diferentes definiciones sobre los valores más importantes, tenemos:

El valor del amor es la cualidad que le permite al hombre relacionarse con su contexto, con los otros seres y consigo mismo. El amor tiene el poder motivador, transformador y creativo que promueve al ser humano hacia una vida sana y equilibrada.

La paz suele entenderse como ausencia de conflictos, pero también es la búsqueda de armonía, establecer relaciones cariñosas que nos llevan a un clima de confianza y amistad.

El valor del respeto es tener una actitud reverente y atenta con alguien debido a su edad, investidura o lo que representa. Es un sentimiento noble que nace de nuestro corazón como una manifestación de aprecio, cariño y consideración.

El propósito de la tolerancia es la coexistencia pacífica. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas vistas diferentes por su cultura y religión.

Una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo.

Mediante el poder de la verdad hay riqueza y mediante el poder de la paz hay salud, juntas dan la felicidad. El calor y el bienestar de la felicidad están en el interior del ser.

Servir implica ayudar a alguien de una forma espontánea, es decir adoptar una actitud permanente de colaboración hacia los demás. Una persona servicial supone que traslada esta actitud a todos los ámbitos de su vida: en su trabajo, con su familia, ayudando a otras personas en la calle, cosas que aparecen como insignificantes, pero que van haciendo la vida más ligera y reconfortante.

La justicia consiste en reconocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. El que es justo vela porque no se cometan atropellos contra sí mismo ni contra los demás y está dispuesto a protestar con energía cada vez que se encuentre frente a un abuso o un crimen, vengan de donde vengan.

Por otro lado, el ejercicio de la medicina se ve cada día más expuesto a desviaciones de su concepción original, en donde el respeto, la prudencia y el secreto profesional constituyen, entre otras, características esenciales en la práctica de nuestra profesión médica. Es fácil olvidar los principios fundamentales que debe ser el paradigma en nuestro actuar. No se puede concebir que un médico sea solamente técnico, mero aplicador del conocimiento, requiere de un profundo sentido del humanismo y, sobre todo, de gran capacidad de decisión frente a las distintas situaciones que se van presentando. Es imperativo ser profesionales responsables, íntegros, con sólida formación científica y técnica, así como tener un irrenunciable compromiso con la vocación de servir, y con el objetivo de tratar de lograr la salud y el bienestar de nuestros pacientes y de la comunidad (Cáceres, 2012). “El valor de un hombre debe ser medido por lo que da, no por lo que obtiene” Einstein (Foro de seguridad. Frases para reflexionar, 2012).

El profesional de la medicina debe ser un verdadero representante de los principios de la Ética Médica, del humanismo y de la solidaridad, por tanto, debe egresar con un sólido desarrollo de los valores y cualidades morales de la profesión en momentos donde los avances de la Ciencia y la Técnica influyen cada vez más sobre la actividad médica.

El trabajo en el desarrollo de valores es un imperativo de esta época, su repercusión en el futuro de la profesión obliga a no confiar en la espontaneidad y a proponerse intencionalmente su consecución. La búsqueda de caminos para ello, es el reto. La bioética como disciplina es la herramienta, para lograr un espacio de reflexión donde los valores y la ética jueguen un papel predominante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Román C, Ortiz F, Hernandez Y. 2008).

En este orden de ideas, la universidad de Carabobo consciente de la evolución de las ciencias biomédicas ha incorporado en los estudios de pregrado y postgrado la asignatura Ética Médica y desde el año 2000 se creó la Cátedra Rectoral Educación en Valores cuyo objetivo es proporcionar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, la orientación y los conocimientos necesarios sobre la educación en valores, para lograr su transformación.

El presente estudio es el resultado de la actividad que desarrolla la cátedra Rectoral de Valores al promover entre profesores y alumnos el tema sobre la educación en valores, lo cual ha motivado a la investigación de la jerarquización de 18 valores entre los estudiantes de la carrera de medicina de pregrado y postgrado.

ABORDAJE METODOLÓGICO

Se realizó un estudio descriptivo, transversal en la Cátedra de Pediatría del Departamento Clínico Integral del Sur de la Escuela de Medicina, Valencia, Universidad de Carabobo. Esta investigación es empírico- analítica, enfocada bajo el paradigma positivista. El universo está conformado por los alumnos del quinto año de la carrera de medicina y residentes del Programa de Postgrado de Puericultura y Pediatría, la muestra fue escogida en forma intencional, estando representada por 50 alumnos distribuidos en 37 alumnos de pregrado y 11 de postgrado. El instrumento de recolección de la información, fue una encuesta anónima y voluntaria, que consta de la ficha patronímica (edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, estudios de primaria, bachillerato y universidad en el caso de los residentes de postgrado) y la presentación de 18 valores (amor, paz, felicidad, servir, solidaridad, tolerancia, justicia, ética, convivencia social, vida, trabajo, amistad, comunidad, orden, fe, responsabilidad, respeto, salud física y mental) para ser ordenados de acuerdo a su jerarquía desde la posición 1 hasta la posición 18, relacionados con la labor que ellos realizan. La encuesta fue validada por un especialista.

Los 18 valores fueron clasificados para su análisis en:

- **Morales:** justicia, ética, fe, felicidad.
- **Sociales:** amor, paz, amistad, comunidad, respeto, responsabilidad, servicio, convivencia, solidaridad, tolerancia.

- Técnicos: trabajo, orden.
- Vitales: salud, vida.

Los resultados fueron analizados por el paquete SPSS, en base a la frecuencia absoluta, porcentaje y tabla de contingencia.

HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Al analizar los alumnos evaluados de acuerdo al sexo se observó predominio del sexo femenino tanto a nivel de pregrado como de postgrado (tabla 1).

Al distribuir los alumnos de acuerdo al grupo de edad, 86,48 % de los alumnos de pregrado se ubicaron entre 20-22 años de edad, mientras 81,81 % de los de postgrado tenían entre 23-25 años (tabla 1).

La mayoría de los estudiantes de pregrado y postgrado son solteros (tabla 1).

Al evaluar el lugar de nacimiento, estudios de primaria, secundaria y universitarios se observó un predominio de procedencia de los estados del centro del país (tabla 2).

En la tabla 3 se observa que los valores que ocuparon el primer lugar fueron los vitales con 41,7 %; en segundo lugar se observan los valores sociales con 39,6 %.

En la tabla 4 se observa que en los estudiantes de pregrado prevaleció los valores vitales 48,64% ,seguido de los sociales con 37,83 % , mientras en los estudiantes de postgrado se observó en primer lugar los valores sociales con 45,45 %, y luego una distribución equi-

tativa de los valores vitales, morales y técnicos con 18,18 % cada uno de ellos .

Entre los valores vitales, el valor de la vida ocupa la primera posición, (tabla 5).

Entre los valores sociales, el valor del amor ocupa la primera posición (tabla 6).

Al analizar los valores que ocupan las seis primeras posiciones se observó que el valor de la vida y el valor de servir ocupan el primer lugar con 60,4 de porcentaje acumulado cada uno de ellos. En la posición 2 destaca el valor de la ética con 50,0 de porcentaje acumulado. Luego el valor del amor con 47,9 de porcentaje acumulado.

El valor del respeto y responsabilidad ocupan la cuarta posición con 43,8 de porcentaje acumulado cada uno de ellos. El valor del trabajo ocupa la quinta posición con 41,7 de porcentaje acumulado. La sexta posición correspondió al valor de la paz con 35,4 de porcentaje acumulado. La solidaridad ocupó la séptima posición con 33,3 de porcentaje acumulado. La felicidad, tolerancia, justicia y la fe ocuparon la octava posición con 27,1 de porcentaje acumulado cada uno de ellos.

La amistad ocupó la novena posición con 20,8 de porcentaje.

El orden y la salud ocuparon la decima posición con 18,8 de porcentaje cada uno de ellos.

La comunidad y la convivencia ocuparon la posición decimo primera con 10,4 de porcentaje acumulado cada uno de ellos.

Tabla 1. Distribución de los alumnos evaluados de acuerdo a las características (sexo, grupos de edad y estado civil) Escuela de Medicina. Universidad de Carabobo. 2012

Características	Grupo de Estudio	
	Pregrado* f (%)	Postgrado** f (%)
Sexo		
Femenino	26 (70,27)	9 (81,81)
Masculino	11 (29,72)	2 (18,18)
Grupos de edad		
20-22	32 (86,48)	0 (0)
23-25	4 (10,81)	9 (81,81)
26-28	1 (2,70)	2 (18,18)
Estado Civil		
Soltero	36 (97,29)	9 (81,81)
Casado	1 (2,70)	2 (18,18)

* Porcentaje en base a 37 alumnos.

** Porcentaje en base a 11 alumnos.

Fuente: Datos recogidos por el autor.



Tabla 2. Distribución de los alumnos evaluados de acuerdo a las características (lugar de nacimiento y de estudios primaria, secundaria, universitaria en los estudiantes de postgrado). Escuela de Medicina. Universidad de Carabobo. 2012

Características	Grupo de Estudio	
	Pregrado* f (%)	Postgrado** f (%)
Lugar de Nacimiento		
Centro	32 (86,48)	7 (63,63)
Oriente	3(8,10)	1 (9,09)
Andes	2(5,40)	1(9,09)
LLanos	0(0,00)	2 (18,18)
Estudios Primaria		
Centro	34 (91,89)	8 (72,72)
Oriente	1 (2,70)	0 (0,00)
Andes	2 (5,40)	1 (9,09)
LLanos	0 (0,00)	2 (18,18)
Estudios Secundaria		
Centro	36 (97,29)	9(81,81)
Oriente	1(2,70)	0(0,00)
Andes	0(0,00)	0(0,00)
LLanos	0(0,00)	2 (18,18)
Estudios Universitarios		
Universidad de Carabobo	37 (100,00)	9 (81,81)
Universidad de los Llanos	0	2 (18,18)

* Porcentaje en base a 37 alumnos.

** Porcentaje en base a 11 alumnos.

Fuente: Datos recogidos por el autor.

Tabla 3. Distribución de los 18 valores evaluados según clasificación en morales, sociales, técnicos y vitales. Escuela de Medicina. Universidad de Carabobo. 2012

Clasificación de valores	Frecuen.	%	% Acumul.
Morales	6	12,5	12,5
Sociales	19	39,6	52,1
Técnicos	3	6,3	58,3
Vitales	20	41,7	100,0
total	48	100,0	

Tabla 4. Distribución de los alumnos evaluados de acuerdo a la jerarquización de los valores Escuela de Medicina. Universidad de Carabobo. 2012

Jerarquización de valores	Grupo de estudio		Total
	Pregrado f(%)	Post grado f(%)	
morales	4 (10,81)	2 (18,18)	6
sociales	14 (37,83)	5 (45,45)	19
técnicos	1 (2,70)	2 (18,18)	3
vitales	18 (48,64)	2 (18,18)	20
Total	37 (100)	11 (100)	48

Tabla 5. Jerarquización del valor de la Vida.

Válidos	Frecuen.	%	% Acumul.
1,00	19	39,6	39,6
2,00	1	2,1	41,7
3,00	3	6,3	47,9
4,00	2	4,2	52,1
5,00	1	2,1	54,2
6,00	3	6,3	60,4
8,00	2	4,2	64,6
9,00	1	2,1	66,7
10,00	5	10,4	77,1
11,00	2	4,2	81,3
12,00	3	6,3	87,5
14,00	2	4,2	91,7
16,00	1	2,1	93,8
17,00	2	4,2	97,9
18,00	1	2,1	100,0
Total	48	100,0	

Tabla 6. Jerarquización del valor del Amor.

Válidos	Frecuen.	%	% Acumul.
1,00	6	12,5	12,5
2,00	10	20,8	33,3
3,00	1	2,1	35,4
4,00	3	6,3	41,7
5,00	1	2,1	43,8
6,00	2	4,2	47,9
7,00	3	6,3	54,2
8,00	2	4,2	58,3
9,00	5	10,4	68,8
10,00	2	4,2	72,9
11,00	1	2,1	75,0
12,00	2	4,2	79,2
13,00	2	4,2	83,3
14,00	2	4,2	87,5
15,00	1	2,1	89,6
16,00	2	4,2	93,8
17,00	2	4,2	97,9
18,00	1	2,1	100,0
Total	48	100,0	

REFLEXIONES FINALES

El “Proyecto Pedagógico” de cada institución debe concebir la forma de combinar y articular de manera armónica y jerárquica los valores que quiere promover y la forma concreta de traducirlos en las prácticas universitarias de docencia, investigación, servicio y actividad interdisciplinaria.

En el presente estudio se observó que los valores vitales y los valores sociales ocuparon el primer y segundo lugar en los estudiantes de pregrado, mientras para los estudiantes de postgrado los valores sociales ocuparon las primeras posiciones.

Defender siempre la vida, desde que empieza hasta que naturalmente acaba, es el postulado principal de la deontología médica desde Hipócrates.

La vida es algo que el individuo recibe sin que él haga nada ni la merezca. Por eso la vida es un don. La Sagrada Escritura pone bien de manifiesto que el autor de la vida es el propio Dios, que inspiró en el rostro del hombre un soplo de vida (cfr. Gén. 2, 7); de ahí que solamente Dios sea dueño de la vida y de la muerte (cfr. Dt. 32, 39), (Fe y Cultura, 2012).

Entre los valores sociales, el valor del amor ocupó la primera posición, resultado similar a lo reportado por Capote M y Cols (2005) en los estudiantes de Medicina donde prevaleció el valor del Amor, con el 29,73 %, seguido por el valor del Respeto con el 18,92 %. El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. Cuando el amor es combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

Es satisfactorio ver que los estudiantes de postgrado de mayor edad, y los cuales ya han ejercido la profesión médica, conservan el valor de servir y la ética, lo cual ya ha sido señalado por otros autores en trabajo realizado en la misma universidad al inicio de la carrera de medicina (Angulo, 2008). El éxito en el servicio a los demás proviene de la humildad. Cuanto mayor sea la humildad, mayor el logro. Una persona humilde puede adaptarse a los ambientes, por extraños o negativos que estos sean.

Por lo tanto, la ética es el ideal de la conducta humana desarrollada en conjunto con el proceso de civilización, que orienta a cada

ser humano sobre lo que es bueno y correcto, y lo que debería asumir, orientando su vida hacia la relación con sus semejantes y buscando el bien común (Código de ética de Petrobas, 2004).

Las cualidades del médico se expresan, en términos técnicos, a través de la capacidad de tomar decisiones apropiadas en el momento oportuno y ejecutarlas y, en términos éticos, al hacerlo con base en los propios valores, los del paciente y los de la sociedad. El médico debe tener presente que en lugar de saber curar “una enfermedad”, es mejor curar a la “persona enferma”; que sean conscientes del valor de la vida humana, que la amen, la respeten y estén dispuestos a dedicar todos sus esfuerzos al servicio de sus semejantes, como único y verdadero sentido de su vocación.

La actividad médica debe estar siempre en concordancia con aquello que le da origen: la solicitud de ayuda expresada por quien se considera necesitado por encontrarse con un problema de salud. Es decir, es la respuesta a una petición de ayuda de parte del enfermo.

Llama la atención que el valor de la convivencia se ubicó en la última posición, lo que puede ser consecuencia de las condiciones sociopolíticas en las que vive actualmente la nación, de manera que como institución la Universidad de Carabobo deberá fijar metas para desarrollar este valor entre los estudiantes de pregrado y postgrado.

Según Vargas (2005) para la “Formación Integral” de la persona, que “procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo” ... “para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro,

de tomar decisiones responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural y político”, los valores que queremos promover son amor, en un mundo egoísta e indiferente, la Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión, la paz, en oposición a la violencia, la honestidad, frente a la corrupción., la solidaridad, en oposición al individualismo y a la competencia, la sobriedad, en oposición a una sociedad basada en el consumismo y la contemplación y gratuidad, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo.

CONCLUSIONES

Los valores que ocuparon el primer y segundo lugar fueron los vitales y los valores sociales. En los estudiantes de pregrado prevaleció los valores vitales, seguido de los sociales, mientras en los estudiantes de postgrado se observó en primer lugar los valores sociales y luego una distribución equitativa de los valores vitales, morales y técnicos. El valor de la vida y el valor del amor ocuparon las primeras posiciones.

RECOMENDACIONES

Según esta investigación convendría establecer programas en educación superior en los que se desarrolle en los estudiantes valores como la paz, la solidaridad, la felicidad, la tolerancia, la justicia, la fe, la amistad, el orden, la salud, la comunidad y la convivencia.

Al mismo tiempo reforzar los valores que prevalecieron como la vida, el amor, servir y la ética.

BIBLIOGRAFÍA

- Angulo, N. y Carujo, M. (2008). ¿Qué significa ser médico para un estudiante del primer año de medicina? Universidad de Carabobo. 2008. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Enero - Junio 2008 Vol. 1 N° 9. Págs. 9-18.
- Cáceres, L. Reflexiones sobre la Profesión de Médico. Extraído en Abril de 2012 de: http://www.uaemex.mex/fmedicina/docs/2_reflexiones_sobre_la_profesion_de_medico.pdf.
- Capote, E., Villegas, H., Brett, M., Guada, N. y Capote, J. (2005). Comparación de la Jerarquía de Valores entre los Estudiantes de Medicina y Odontología del Segundo Año de la Universidad de Carabobo. Acta Odontológica Venezolana. [Versión electrónica]. Extraído en Abril de 2012 de <http://www.actaodontologica.com/ediciones2006/3/volumen44n3/2006>.
- Casa, M. (2007). Conocer y amar: vocación médica. Vitral. Revista Sociocultural de la Diócesis de Pinar del Río Cuba. N° 79. [Versión electrónica]. Extraído en Abril de 2012 de: <http://www.vital.org/vital/vital79/vital79.htm>.
- Cerviño, V. (2004). Autoestima y Desarrollo Humano. Valencia, España: en prensa.
- Código de ética de Petrobas. [Versión electrónica]. Extraído abril del 2012, de <http://www.petrobas.com>.
- Drane, J. (1993). Cómo Ser un Buen Médico. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.

El valor de los valores en las organizaciones. Consultado en marzo 2012. Obtenido en: <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>.

Fe y Cultura. Consultado en marzo 2012. Obtenido en: <http://perso.wanado.es/enriquecas/fecultura/19.htm>.

Foro de Seguridad. Frases para reflexionar. Consultado en marzo 2012. Obtenido en: <http://www.forodeseguridad.com/artic/frases.htm>.

Fronzizi, R. (1987). ¿Qué Son los Valores? México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Fronzizi, R. y García, J.J.E. (1975). El Hombre y los Valores en la Filosofía Latinoamericana del Siglo XX. Antología. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Patterson, C. (1975). Orientación Auto-Directiva y Psicoterapia. México: Editorial Trillas.

Psicolatina. Consultado en marzo 2012. Obtenido en: <http://www.psicolatina.org/siete/valores-familiares.html>.

Rokeach, M. (1973). La Naturaleza Humana de los Valores. México: Editorial Alianza.

Román, C., Ortiz, F. y Hernandez, Y. (2008). La bioética y la educación en valores en estudiantes de medicina durante la etapa preclínica: Un análisis desde el enfoque histórico cultural. Panorama Cuba y Salud. Vol.3, No. 3 sept-dic. 2008 [Versión electrónica]. Extraído de: Abril 2012, de http://www.panorama.sld.cu/pdf/publicaciones_anteriores/v3_n3/bioética.df.

Smith, M. (1977). A Practical Guide to Value Clarification. California, USA: La Joya.

Vargas, G. (2005). La formación en valores. Rector de la Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá, Colombia: (Abril de 2005) [Versión electrónica]. Extraído en Abril de 2012, de <http://www.tmp.ucn.d/ofec/valores.pdf>.

Williams, R. (1958). Cultura y Sociedad 1780-1950. De Coleridge a Orwell. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

