

EL VALOR EDUCATIVO DE LA TOPOFILIA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE LOCAL. CASO DE ESTUDIO: CUMBOTO

THE EDUCATIONAL VALUE OF *TOPOFILIA* FOR THE SUSTAINABLE LOCAL DEVELOPMENT: CASE CUMBOTO

Rosanna Díaz Flores.

RESUMEN

Se espera generar aportes teóricos sobre la educación fundamentada en el valor de la toponimia en procura de un desarrollo local y sustentable en Cumboto, producto de la reflexión colectiva que valora e impulsa el surgimiento de nuevas formas de pensar y actuar en colectivo para concebir enfoques y soluciones innovadoras sobre el territorio para que sean adecuadas y sostenibles en el tiempo y el espacio; cumpliendo con una visión toponímica transformadora como componente primordial para el desarrollo del pueblo. La concepción del proyecto parte de un enfoque cualitativo con una visión humanista, holística y sociocrítica, dirigida básicamente a los adolescentes y adultos del pueblo a través del consejo comunal, que se apoyara en la investigación acción participativa, en el mapeo de actores, los talleres de investigación prospectiva, con las técnicas de la entrevista de grupo focal en mesas de trabajo, constituyéndose en una verdadera formación-acción.

Palabras Claves: Desarrollo local, empoderamiento comunitario, toponimia.

ABSTRACT

Is expected to generate theoretical contributions on education based on the value of the toponimia in the search for a local and sustainable development in Cumboto, product of collective reflection that appreciates and encourages the emergence of new ways of thinking and acting in collective to develop approaches and solutions innovative on the territory so that they are appropriate and sustainable in time and space; fulfilling a vision processing toponímica as a primary component for the development of the town. The conception of the project part of a qualitative approach with a view humanistic, holistic and sociocrítica, basically addressed to adolescents and adults of the town through the communal Council, to support research participatory action, mapping of actors, the workshops of foresight research, with the techniques of the interview target group in work tables becoming a real training.

Keywords: Local development, community empowerment, toponimia

Mst. Rosanna Díaz Flores. Instructor en UNESR Núcleo Maracay. Ing. Industrial. Investigador Nivel A acreditación PEII 2011. *Doctorante en Ciencias de la Educación. Máster en Dirección Comercial y Marketing. Especialista en Gerencia. Mención Mercadeo.* Ponente en Congresos y Jornadas regionales, nacionales e internacionales desde el año 2001. Coordinadora de 2 líneas de Investigación. Correo: zaidros1@yahoo.es

Artículo recibido en abril de 2012 y aceptado en octubre de 2012.

Introducción

La educación es un factor clave e imprescindible para el desarrollo local y la participación ciudadana. Para lograrlo es condición indispensable debatir con la sociedad local el tipo de ciudadanos que se quiere formar a través del sistema educativo; lo cual implica comprometerse con corresponsabilidad a los actores sociales de la localidad para implementar los cambios necesarios, e integrar y valorar la cultura local en la familia, la escuela y los aprendizajes de vida.

Díaz (2009), afirma que los valores adquiridos por el individuo en el transcurrir de sus años se deben gracias a la formación por parte de la familia, las instituciones educativas y el entorno con el fin último de moldear a la persona para la convivencia en la sociedad, bajo el precepto de ciudadano que desarrollen diversos valores, puedan evidenciar en su proceder, manifestaciones de sentido de pertenencia, participación, responsabilidad, solidaridad y equidad entre otros; entendiéndose todos éstos, como valores cívicos necesarios para lograr un ciudadano idóneo para el desarrollo del país, razón por la cual estos valores deberían formar parte de los programas educativos de la nación.

En los países latinoamericanos, se precisa una educación que ayude a contemplar los problemas ambientales y del desarrollo de manera integral, teniendo en cuenta las repercusiones a corto, medio y largo plazo, tanto para una colectividad dada como para el conjunto de la humanidad y el planeta; comprendiendo que no es sostenible un éxito que exija el fracaso de otros. Razón por la cual se requieren acciones educativas que transformen las concepciones, los hábitos, las perspectivas, que orientan las acciones a llevar a cabo, en las formas de participación social, en las políticas medioambientales para avanzar hacia una sociedad sostenible con acciones mancomunadas y fundamentadas, en estudios científicos con un enfoque sistémico y complejo que permitan lograr una correcta comprensión de la situación y concebir medidas integrales, con una visión colectiva de todos los actores sociales de un territorio para que sean adecuadas y sostenibles en el tiempo y el espacio.

Desarrollo

Hoy día el ámbito del desarrollo local se basa en enfoques para el impulso de las comunidades a través de programas y acción social comunitaria con la finalidad de atender a sus necesidades y problemas, lograr su progreso y mejorar su calidad de vida. De igual

forma Barkin (1998), afirma que en distintos países, los abismos sociales no sólo impiden que los recursos se utilicen para mejorar la situación, sino que realmente agravan el daño, sacando a la gente de sus comunidades y negándole las oportunidades para proyectar sus propias soluciones.

En una comunidad confluyen diversas dimensiones: la política (normativas legales vigentes), la económica (individual, colectiva, asociativa y gubernamental), la tecnológica (la propia y la globalizada), la social (incluyendo educación, cultura, religión, valores, etc.) y la ambiental (preservación, contaminación y cambio climático) que se traducen en una red de interrelaciones infinitas. En la gran mayoría de los estudios sobre desarrollo han dado énfasis en las dimensiones política, económica, tecnológica y ambiental, entre los que se puede nombrar a Albuquerque (2004), Barkin (1998), Enríquez (2004), entre otros; algunos han profundizado en la dimensión social como lo ha hecho Ander Egg (2003), pero Yory (2003) tiene un estudio que ha abordado una comunidad urbana en todas sus dimensiones, su complejidad ha requerido una estrategia y equipo transdisciplinario.

En la realidad venezolana la gestión comunitaria se consolida a través de los Consejos Comunales, que, son instancias de participación, articulación e integración entre diversos actores sociales, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades. Los seres humanos generan una relación en lo más hondo de su conciencia con la población en donde nacen o crecen, razón por la cual para el desarrollo local supone el profundizar la identidad de las comunidades para reconocer que los hace crecer y los forma como seres humanos sociales. Precisamente, el gran potencial que tiene el desarrollo local es la oportunidad de aprehender todos aquellos saberes necesarios para el proceso de poder profundizar esa identidad, empoderarse, consensuar y marcar la diferencia en el desarrollo de su comunidad.

Albuquerque (2004), Barkin (1998), Enríquez (2004), Yory (2003) y Ander Egg (2003), consideran que en cualquier parte del mundo, si no se ponen de acuerdo los actores sociales principales, no es posible hacer desarrollo; estos autores corroboran la teoría de la prospectiva territorial, proceso mediante el cual se construye la visión de futuro a largo plazo en forma colectiva y consensuada del desarrollo local y sustentable de la comunidad, requiere de identidad y valores de vida necesarios, que comiencen a trabajarse hoy para

enraizarse y así empoderar a los actores sociales de su realidad compleja y de sus decisiones a corto, mediano y largo plazo, evitando la migración de sus habitantes a las ciudades principales para engrosar la franja de pobreza que las caracteriza, con marginalidad, inequidad y violencia.

Tuan (1974), define la *topofilia* como el conjunto de relaciones emotivas y afectivas que unen al hombre con un determinado lugar, siendo este su vivienda, su barrio, su pueblo o la ciudad que habita. Indica que es un vocablo útil, en la medida que pueda definirse de manera amplia para incluir todos los vínculos afectivos que el ser humano pueda desarrollar con su entorno material. La doctorante entiende la topofilia como el conjunto de relaciones emotivas y afectivas que unen al hombre con un determinado lugar, como consecuencia de una identidad y un sentido de pertenencia desarrollado a lo largo de su vida, en función de los distintos roles que cumple, entonces se puede considerar un valor de vida necesario para el desarrollo local y sustentable de cualquier localidad, sea urbana o rural.

Cumboto es la capital del caserío Guevara, Ocumare de la Costa, en el estado Aragua, en la actualidad esta población se considera una zona rural con bajos recursos económicos, tiene limitaciones de construcción y desarrollo por encontrarse dentro del primer parque nacional del país con un ordenamiento territorial de obligatorio cumplimiento, la comunidad cuenta con un solo consejo comunal y está conformado por 56 integrantes. Esta realidad implica la necesidad de abordar estas poblaciones a través de un enfoque holístico y transdisciplinario, en la búsqueda del bienestar socioeconómico de los pobladores de la zona en estudio, a través de un programa educativo integral, que ayude a concientizar las necesidades de preservación del ambiente y de las actividades que apoyen a la población a un desarrollo local y sustentable, que no afecte al parque nacional y ni la economía de la comunidad. Resulta de imperiosa necesidad que las investigaciones que allí se realicen deban partir del estudio de las localidades en sus fortalezas y debilidades, siempre incluyendo a los pobladores y las soluciones deben significar salidas económicas que los ayuden a mejorar su calidad de vida de manera integral tomando en cuenta diversos niveles de actividad, para evitar la marginalidad, la exclusión, la violencia y la migración de su población joven buscando alternativas económicas en las grandes ciudades; a través del proceso de empoderamiento topofílico social y colectivo, transitando desde el amor por el terruño y llegando a la topofilia como concepto académico tratado recientemente por Yory (2003).

La concepción de la investigación parte de una visión humanista que fundamenta su acción en el acompañamiento de la comunidad en su proceso de reflexión colectiva y empoderadora sobre el rescate de la condición humana, su conciencia histórica, su significado y de aquellos valores que la identifican dentro de las cinco dimensiones que convergen en ella. El desarrollo de la teoría del lugar (topofilia) surge de las necesidades en el área urbana para generar arraigo en las personas que han migrado a la ciudad, la autora pretende realizar aportes teóricos al enfocar su estudio en la zona rural para evitar la migración a las ciudades. Con la investigación se pretende contribuir de manera integral a la comprensión de la realidad compleja de un pueblo rural que lucha por tener una mejor calidad de vida y a veces se siente marginada, obligando a sus pobladores a migrar a las grandes ciudades en busca de mejorar sus condiciones económicas pero se enfrenta a las crueldades del área urbana, igualmente se desea reforzar la educación familiar como ente formador de valores de vida permanentes en el individuo, específicamente la topofilia como valor que impulse el desarrollo local y sustentable del pueblo.

Metodología

El desarrollo de la investigación se basará en la acción emancipadora de la educación que valora e impulsa el surgimiento de nuevas formas de pensar y actuar en colectivo y concebir enfoques y soluciones innovadoras, aplicables a la realidad social de la población de Cumboto, el objeto de estudio. Razón por la cual será flexible y se irá adaptando en las diversas etapas ya que dependerá de los acuerdos colectivos a que se llegue con los actores sociales que se interrelacionan en dicha población. Es un estudio transdisciplinario que se iniciará con el abordaje comunitario basado en la investigación acción participativa, ya que los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso que conforman la gestión comunitaria: la concienciación, la concertación y el empoderamiento de las comunidades; dentro de un acompañamiento de reflexión topofílica colectiva concentrada en las cinco dimensiones convergentes: la política, la económica, la tecnológica, la social y la ambiental; orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación del grupo estudiado y hacia la solución de los problemas asociados a estas dimensiones.

Planteando la participación necesaria de los actores sociales de Cumboto para conseguir el consenso en la gestión de conocimientos a través de la Investigación acción participativa,

dirigida básicamente a los adolescentes y adultos del pueblo a través del consejo comunal, quienes tienen en sus manos la formación desde la familia, presentes y futuras, de los adultos del mañana y los forjadores del futuro del pueblo para su desarrollo humano, y a través de ello, se persigue determinar conjuntamente con la población los valores de vida que tienen con respecto a la visión colectiva de desarrollo local y sustentable en el tiempo. Para ello se utilizarán como herramientas metodológicas: el mapeo de actores, la entrevista de grupo focal y los talleres de prospectiva territorial, que constituyen una verdadera formación-acción. Como instrumentos de recolección de datos: el sociograma, el árbol de problemas y matrices de cambio e ideas recibidas. Como instrumentos de análisis: la reflexión crítica colectiva, clasificación de las ideas, la jerarquización, etc.

Conclusión preliminar

La investigadora en su proceso de reflexión progresiva, considera que las comunidades rurales requieren acciones educativas que transformen las concepciones, los hábitos, las perspectivas; que orienten en las futuras acciones a llevar a cabo, en las cinco dimensiones convergentes: la política, la económica, la tecnológica, la social y la ambiental, para avanzar hacia una mayor eficiencia, hacia una sociedad sostenible con acciones mancomunadas y fundamentadas en estudios científicos, bajo un enfoque sistémico y complejo que permitan lograr una correcta comprensión de la situación y concebir medidas integrales, con una visión colectiva de todos los actores sociales del territorio para que sean adecuadas y sostenibles en el tiempo y el espacio.



REFERENCIAS

- Alburquerque, F. (2004): *Desarrollo económico local y descentralización en América Latina*, Revista de la CEPAL, n° 82, pp. 157171, abril 2004.
<http://www.ieg.csic.es/cv/docs/Falburquerque-RCepal2004.pdf>
- Ander-egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 2. El método del desarrollo de la comunidad*. Grupo Editorial Lumen. Argentina
- Barkin, D. (1998) *Riqueza, pobreza y desarrollo sostenible*,
<http://www.eumed.net/libros/2005/db/index.htm>
- DIAZ, R. (2009). *Acción emancipadora para el desarrollo local en Cumboto*. Proyecto de Grado para optar al Título de Magister en Educación Robinsoniana.
- Enríquez, a. (2004) “*El Desarrollo Regional/Local*”, en *Hacia una delimitación conceptual del desarrollo regional/local*. FUNDE, El Salvador.
<http://www.enlacesamerica.org/articles0303/newsletteresp/edition10Fall2005/desarrolloocalPDF.pdf>
- Gaceta Oficial N° 39.335 de fecha 28 de diciembre del 2009. *Ley Orgánica de los Consejos Comunes*.
- Tuan, Y. (2007). *Topofilia. Un estudio sobre las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno*. Editorial Melusina. Primera edición en español. España. Edición en español de su obra del año 1974.
- Yory, C. (2003) *Topofilia, ciudad y territorio: una estrategia pedagógica de desarrollo urbano participativo con dimensión sustentable para las grandes metrópolis de América Latina en el contexto de la globalización: "el caso de la ciudad de Bogotá"*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
<http://www.ucm.es/BUCM/tesis/ghi/ucm-t26725.pdf>