



## **DINAMICA DE GRUPO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA EL LOGRO DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

**María Hernández. Profesora Asociada del Departamento Salud Odontológica Comunitaria. Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo.**

### **Resumen**

La presente investigación tiene por finalidad lograr un cambio de actitud en, los estudiantes del 1er año de la carrera de Odontología en la asignatura Salud y Sociedad, para el logro de un aprendizaje significativo mediante la utilización de Dinámicas de Grupo. Para la elaboración del programa se utilizó el modelo 3P6E de Ramos y Jiménez. La metodología a seguir se enmarca dentro de la investigación cualitativa, la cual constituye un proceso continuo de acción-observación-reflexión y nueva acción. Se siguió como modelo de solución de problemas el de "Cambio Planificado" de Kurt Lewin, el cual sugiere que el cambio es un proceso de tres etapas que son: 1) descongelar la antigua conducta; 2) Moverla a un nuevo nivel de conducta y 3) Volver a congelar la conducta en el nuevo nivel. Como resultado de la presente investigación se llegó a la conclusión, que con la puesta en práctica de las dinámicas de grupo para la superación de la situación problemática, se lograra que los estudiantes establecieran una asociación de tipo significativo, que permitiera internalizar el conocimiento, comprendiendo así la utilidad de lo aprendido en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y en el ejercicio de su vida profesional.

**Palabras Clave: Aprendizaje Significativo. Dinámicas de Grupo. Modelo de Cambio Planificado. Modelo 3P6E.**

### **Abstract**

The purpose of this investigation is to procure a change of attitude in the students of the first year in Odontology at the Carabobo University, coursing the "Health and Society" subject, to obtain a significant knowledge by the use of Groups Dynamics. To the program elaboration was used the Model 3P6R of Ramos and Jimenez. The Methodology follows is presently in the qualitative investigation, which is a continue process of action - observation - reflection. It was used "Planned Changes" of Kurt Lewin as standard for problems solutions, which suggest that the change is a process of three steps: 1) Defrost the old conduct (behavior); 2) To move it to a new level of behavior; 3)To turn over freeze the behavior in the new level. As resultant of the investigation we concluded that the practice of "Groups Dynamics" for the~ solutions of problematic situations, procured associations of significant type in the students that permit internalize the knowledge, understanding the utility of the learning in the process Learning - Education and in the employment of its professional life.

**Key Words: Significant Knowledge - Groups Dynamics - Model of Planned Changes - Model 3P6E**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se manifiesta la necesidad de mejorar la acción del docente, representando un aporte para la transformación del mismo, con la incorporación de ideas innovadoras y avanzadas que mejoran el papel del docente en la acción educativa, y por ende como una contribución al sistema educativo, con la elevación de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje a evidenciarse en el educando.

El objetivo de la investigación, consistió en detectar y resolver un problema de aula, para el cual se planificaron estrategias de solución.

Para este tipo de trabajo se nos presenta la posibilidad de la investigación -acción participante, como la alternativa más adecuada desde el punto de vista cualitativo, para cuestionar de una manera no parcelada todos los ámbitos implicados en la práctica educativa, permitiendo de esta manera pasar de la intuición a la corroboración de situaciones problemáticas con diversidad de posibilidades de superación de lo corroborado, siguiendo a su vez con método de solución de problemas adaptados a los mismos.

Del psicólogo social Kurt Lewin (1958). Citado por Lanz C. (1989), proviene la afirmación "Si usted quiere saber como son realmente las cosas, solamente trate de cambiarlas". Estudiar las cosas cambiándolas es la aproximación de gran parte de la investigación activa.

En la presente investigación se presenta una situación problemática de aula detectado en el 1er año la asignatura Salud y Sociedad de la carrera de Odontología de la Universidad de Carabobo la misma, surge luego de comparar las evaluaciones continuas con los exámenes parciales, notándose una gran diferencia en desventaja, con las notas obtenidas en los últimos, lo que evidenciaba que el aprendizaje no se había logrado.

Dicha situación de intenta corregir mediante la utilización de dinámicas grupales para el logro de un aprendizaje significativo.

Sobre la base del problema detectado, se analizaron diferentes alternativas de solución y fue necesario diseñar cambios en las estrategias metodológicas, a fin de incrementar la participación del estudiante mediante técnicas educativas para el logro del mismo.

Las Técnicas Educativas seleccionadas fueron: el Seminario, el Debate, el Phillip's 6'6, el Psicodrama, el Socio drama, la Charla y el Pequeño Grupo de Discusión, además de enfatizar la flexibilidad en cada una de ellas y la creatividad para poner en práctica dinámicas creadas por los alumnos.

Se siguió como modelo de solución de problemas el de "Cambio Planificado" de Kurt Lewin, el cual sugiere que el cambio es un proceso de 3 etapas que son: Descongelar la antigua conducta o la situación; moverla a un nuevo nivel de conducta y volver a congelar la conducta en el nuevo nivel. Esto permite aplicar sucesivamente cada una de las etapas respectivas, seleccionando alternativas; además del aporte del equipo evaluador y de un programa de acción de siete sesiones (ver anexo 1), sobre la base del modelo 3P6E de Ramos y Jiménez (1993), permitiendo la programación y puesta en marcha de un plan para lograr el objetivo en el tiempo estipulado.

Los resultados obtenidos en la presente investigación fueron satisfactorios en los estudiantes de 1er año de la asignatura Salud y Sociedad, lográndose así un aprendizaje significativo mediante la utilización de técnicas educativas.

## **2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

Lograr en siete sesiones de clase un cambio de actitud en los estudiantes del grupo "B" del 1er año de la carrera de Odontología en la Asignatura Salud y Sociedad para el logro de un aprendizaje significativo mediante la utilización de Dinámicas Grupales y siguiendo como modelo de solución de problemas el de "Cambio Planificado" de Kurt Lewin.

### 3. FUNDAMENTACION TEORICA

La presente investigación tiene su fundamentación en la Dinámica de Grupo, como estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo.

Resulta imposible desligar esta estrategia de los hallazgos de la Psicología en el campo de la educación y viceversa. Es por esto, que la Psicología de la Enseñanza y del Aprendizaje o Psicología Educativa tiene su origen en la preocupación de los educadores en entender y desarrollar la práctica pedagógica en aspectos del proceso enseñanza - aprendizaje, con el firme conocimiento de que para enseñar hay que comprender como se aprende. De esta manera, parte de lo que nació como pedagogía fue convirtiéndose en un área común de la psicología, poniendo énfasis en los procesos de aprendizaje, con una visión teórica y filosófica del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Los conocimientos de Enseñanza -Aprendizaje eran generales, con incipiente comprensión del aprendizaje humano y sus variables y las investigaciones estaban orientadas al hombre. La psicología para los años 1900 y 1950 volcó toda su atención a los principios que permitían la predicción del comportamiento individual.

A partir de 1950, la actividad de investigación y experimentación sobre aprendizaje fue masiva e intensa; los descubrimientos de Piaget, 1950 (Psicología Genética y Evolutiva), Pavlov, 1959 (Reflexología) y Watson, 1961 (Conductismo) resultaron hallazgos trascendentes y posibles aplicaciones para los estudios del proceso Enseñanza - Aprendizaje.

La aparición del modelo topológico de Lewin (1939), permitió el inicio del estudio holístico y global del aprendizaje, sus variables determinantes y componentes. Además, sirvió de gran contribución el estudio de Tolman (1946), quién planteó conceptos fundamentales para el desarrollo de una psicología educativa decidida a estudiarla totalidad del proceso educativo, incorporando variables mediadoras propias del aprendizaje significativo e intencional humano.

Luego en 1960, aparecen en escena los modelos instruccionales de Gagné, Brigs y Bruner, conformando la Psicología Instrucciona, cuyo propósito es construir una teoría de la enseñanza que integre dinámicamente las estrategias de enseñanza y las formas de aprendizaje humano. De esta manera, se inicia una nueva etapa para la Psicología Educativa, donde los factores involucrados en el proceso Enseñanza - Aprendizaje asumen el carácter dinámico y sistémico que tienen.

El aprendizaje, entendido como un medio de adaptación y desarrollo, es el esfuerzo adaptativo de cada miembro de una especie por sobrevivir en el medio.

El aprendizaje puede ser enfocado desde dos puntos de vista: como proceso o como hecho observable. El aprendizaje como proceso es una secuencia de varios sub-procesos, incluyendo el proceso íntimo de la persona.

Este proceso se inicia cuando el sujeto capta y percibe un evento de su realidad, lo compara, categoriza y conceptualiza.

El aprendizaje, como hecho observable se inicia cuando es exteriorizado en forma de conducta observable y se tiene evidencia de que el proceso de aprender se ha llevado a cabo. Se dice entonces que, ha habido aprendizaje cuando se manifiestan cambios en la conducta más o menos permanentes.

La práctica y el aprendizaje son muy importantes para lograr la permanencia del aprendizaje, aunque algunos de ellos no dependen de la práctica y del aprendizaje, sino más bien de la implicación emocional que lo consolida y del significado que tengan para el individuo.

El aprendizaje puede ser concebido como una simple adquisición o como consecuentes cambios de conducta. Sin embargo, el aprendizaje ocurre cuando un ser humano se interrelaciona con la realidad que lo rodea, participa en ella y se involucra vivencial e íntegramente; y es esto lo que le da el carácter de dinámico, individual y consciente

"Aprender debe incluir en su sentido más profundo, la participación activa en el proceso dialéctico de conocimiento y transformación de la realidad". Acosta (1978).

De manera sencilla, podemos diferenciar el aprendizaje mecánico del aprendizaje dinámica con el ejemplo del aprendizaje memorística (característico de las instituciones educativas) y el aprendizaje activo, consciente y protagónico que se produce en la vida cotidiana de cada individuo.

Vale destacar que los procesos de aprendizaje de ambos métodos son completamente inversos; debido a que en el memorístico el individuo memoriza, retiene, comprende, asocia y por último aplica lo aprendido, en cambio, en el método vivencial el individuo inicia su aprendizaje con el contacto directo con la realidad, surgiendo las impresiones sensoriales, experimentación, descubrimiento, comprensión y por último crea y organiza modelos y conceptos.

Es importante señalar que no todos los estudiantes aprenden de igual manera; y que a medida que se incrementa el número de estímulos durante el proceso enseñanza-aprendizaje también aumentarán las posibilidades de producirse un aprendizaje duradero.

La enseñanza que se genera a través de dinámicas de grupo permite la organización de los estudiantes en torno a objetivos comunes, en donde todos se sientan copartícipes de las tareas correspondientes. Nerice (1973), señala que en la enseñanza, aplicando dinámicas de grupo se dirige a la consecución de finalidades tales como:

- Fortalecer el espíritu de grupo
- Llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los demás compañeros.
- Socializar al educando, esto es, llevarlo y sentir la necesidad de los objetivos del grupo que lo conducirá a moderar sus exigencias egoístas.
- Hacer que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales.
- Llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social.

En tal sentido, la Dinámica de Grupo (disciplina moderna dentro del campo de la Psicología Social), definida por Cirigliano y Valleverde (1966), como la disciplina que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

Las técnicas de grupo, son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupo. Cirigliano, Valleverde (1966).

La dinámica de grupo se pretende proyectar como una herramienta que puede coadyuvar en la tarea de motivar en el proceso enseñanza - aprendizaje, lográndose de esta manera facilitar la interacción a través de la

comunicación, que permitan desarrollar habilidades para incrementar los niveles de motivación, autoestima, creatividad, cooperatividad, que conllevan a los estudiantes a participar de sus propios aprendizajes y permitiendo de esta manera aprender no solamente de los libros, sino también de sus demás compañeros y del facilitador, lo que permitiría evitar una estrategia de enseñanza - aprendizaje estática, sin que se involucre al alumno y se convierta de esta manera en observadores pasivos. En tal sentido, es tarea del docente ser un facilitador, que permita la formación integral del alumno. En base a esto, Castillo (1995) expone que la educación requiere de un docente dinámico, humano, que facilite experiencias de aprendizaje que le proporcionen a los alumnos desarrollar sus potencialidades, creatividad y sus relaciones sociales, capaz de aceptar al estudiante tal cual como es, con sus valores, creencias, aptitudes y limitaciones.

El contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor:

"el es quién decide que información presentar, cuándo y cómo hacerlo; que objetivos proponer; que actividades planificar; que mensajes dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizarlas actividades (de forma individual, cooperativa o competitiva); qué y cómo evaluar; cómo comunicara los alumnos los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida". Alonso Tapia (1991).

Es por esto, que el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieren saber y sepan pensar. Además es de vital importancia que el docente conozca las metas que persiguen los alumnos en el aula y es aquí donde juega un papel fundamental la motivación, que tradicionalmente se ha dividido en motivación intrínseca y motivación extrínseca. La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito. La motivación extrínseca, por su parte, depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la creatividad del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Díaz B., Hernández R. (1991). Al respecto, el docente debe intervenir en ambos tipos de motivaciones, estableciendo siempre un punto de equilibrio entre ambas.

El manejo de la motivación para el aprendizaje debe estar siempre presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y la operación de la enseñanza.

- Para motivar intrínsecamente a los alumnos, hay que lograr:
- Que den más valor al hecho de aprender que al tener éxito o fracaso.
- Que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable y no como inmutables.
- Que centren más su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.
- Facilitar su autonomía y control a través de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas.
- Con lo antes expuesto, el docente debe ser una persona reflexiva, asertiva, amplia, empática, además de poseer una disposición afectiva, con la finalidad de dirigir el proceso constructivo del conocimiento de los estudiantes.

Todo lo expresado anteriormente, permite sustituir el modelo tradicional de la enseñanza por otro que se fundamente en el desarrollo de habilidades y en cultivar la capacidad de observar, detectar, comprender, crear, reflexionar e integrar todo lo relacionado con su proceso de aprendizaje, haciendo que este sea significativo, el cual es concebido como el tipo de aprendizaje en el cual la persona que aprende desarrolla esquemas cognoscitivos, cuya naturaleza está en lo comprensivo y relacional.

Para que lo significativo esté presente en el aprendizaje, es indispensable que quién aprende establezca relaciones sustanciales y comprensivas con lo que va a aprender. Esas relaciones pueden darse entre su experiencia y lo que va a aprender o entre lo que está aprendiendo y sus posibles aplicaciones posteriores.

Cualquiera de estas tres alternativas es condición suficiente para que el aprendizaje significativo tenga lugar. Lo básico es que el estudiante comprenda lo que va a aprender, al establecer relaciones significativas con sus propios esquemas cognoscitivos.

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz). Díaz Barriga (1989). Citado por Díaz B. y Hernández R. (1999).

En referencia con lo antes expresado, queda sustentado en la presente investigación, la Dinámica de Grupo, como estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes, y para el docente, la manera de alcanzar los objetivos propuestos.

#### **4. METODOLOGÍA (Modelo de solución de problemas)**

La metodología a seguir se enmarca dentro de la investigación cualitativa, la cual constituye un proceso continuo de acción - observación -reflexión y nueva acción.

Se siguió como modelo de solución de problema, el de "Cambio Planificado" de Kurt Lewin (1940), el cual sugiere que el cambio es un proceso de tres etapas que son: 1. Descongelar la antigua conducta o situación. 2. Moverla a un nuevo nivel de conducta. 3. Volver a congelar la conducta en el nuevo nivel. Esto permitió aplicar sucesivamente cada una de las etapas respectivas, seleccionando alternativas de solución.

##### **ETAPA I: Descongelar la antigua conducta**

La descongelación de la conducta crea incomodidad, lo que causa culpa y ansiedad, y a su vez motiva a las personas a cambiar. Sin embargo, a menos que la persona no se sienta cómoda con el abandono de las antiguas conductas y la adquisición de otras nuevas, el cambio no ocurrirá. Es decir, la persona debe experimentar una sensación de seguridad psicológica con el fin de reemplazar las antiguas conductas por las nuevas.

En esta primera etapa, las estrategias planificadas para la solución del problema planteado son de tipo motivacional, lo cual constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Según Woolfolk (1990, Pág. 326), "La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta". En el plano pedagógico, motivación significa estimular la voluntad de aprender.

El rol del docente en el ámbito motivacional se centró en inducir en los alumnos elementos motivacionales, referentes a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos voluntariamente a las actividades en clase. Además, se realizaron técnicas rompe hielo al inicio de cada sesión que consistieron en: presentación por asociación de cada uno de los alumnos ante el grupo, desarrollo de la memorización durante cinco minutos, desarrollo de la comunicación, test de cinco minutos en aprender a seguir instrucciones, preguntas relacionadas con el desarrollo de seguir instrucciones verbales para ilustrar la dificultad de escuchar con atención y desarrollo de la percepción. Así mismo, se despertó el interés en los alumnos y se dirigió su atención a estimular el deseo de aprender, que conduce al esfuerzo, a dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados, así como a la realización de propósitos definidos.

La motivación es un factor cognitivo-afectivo que debe estar presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea explícita o implícitamente. Esto permitió crear conciencia en los estudiantes en la necesidad de un cambio con relación al problema planteado, estableciendo fuerzas que faciliten una mayor y mejor disposición que conduzca a reemplazar las antiguas conductas por nuevas alternativas.

### **ETAPA 2: Cambio**

Esta etapa consiste en mover la conducta, en la cual la persona atraviesa por una reestructuración cognitiva. Necesita una información y una evidencia que demuestren que el cambio es deseable y posible; ayuda al estudiante a ver, sentir y reaccionar a las cosas en forma diferente, basándose en un nuevo punto de vista, mediante la identificación de un nuevo modelo de rol y una exploración del ambiente para encontrar nueva información pertinente.

En este momento se pusieron en práctica las actividades planificadas como alternativas de solución para lograr el cambio deseado.

### **ETAPA 3: Volver a congelar**

Esta tercera etapa ayuda al estudiante a integrar o afianzar el nuevo punto de vista en la personalidad total, y el concepto de yo, y las relaciones significativas.

La alternativa de solución en esta etapa es la de observar la nueva conducta del estudiante, de acuerdo con el problema planteado y si la aplicación de las dos primeras etapas del modelo escogido determinó el impacto del cambio en el estudiante, si se ajustan a la realidad de los mismos y si existe una estabilización de la conducta modificada en relación al problema. Es necesario recalcar, que esta tercera etapa es la culminación de las dos anteriores y que para la situación problemática que se está tratando de superar a través del presente trabajo y de la aplicación del modelo de Kurt Lewin, es necesario dar un compás de tiempo para la reiterada aplicación de las estrategias de solución a fin de poder constatar si estas fueron adecuadas y tomar la decisión de volver a congelar la conducta en una situación deseable.

## **5. CONCLUSIONES**

La investigación en el área educativa debe ser una actividad continua que le facilite al docente detectar situaciones problemáticas y emprender acciones que conduzcan a la superación de las mismas, involucrando a los actores sociales implicados en la problemática y comprometidos en superarla.

La puesta en práctica de un programa de siete sesiones planificadas ante la situación evidenciada es de gran relevancia para la superación de la misma.

La primera etapa consiste en descongelar la antigua conducta, permitió que las alternativas seleccionadas para la superación de la situación problemática estuvieran centradas en el desarrollo de estrategias motivacionales, basándonos en el hecho de que la motivación es un factor determinante para lograr el aprendizaje. Se promovieron alternativas motivacionales con los estudiantes, vinculadas a fomentar una cordial relación alumno-docente, utilización de técnicas rompe hielo que permitieron bajar presiones y crear un ambiente agradable en el aula, eliminar el temor a participar, mejorar las relaciones entre los alumnos, que se comprometieran más con la asignatura, que aprendieran a seguir instrucciones, a prestar atención, en fin, la motivación es el pilar fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Todo lo antes mencionado permitió descongelar la antigua conducta y crear una disposición favorable para el cambio de conducta deseada.

La segunda etapa del modelo, que consiste en mover la conducta a un nuevo nivel, nos conduce a decir que el cambio se da mediante una reestructuración cognoscitiva, lo cual ayuda al estudiante a ver, sentir y reaccionar a las cosas en forma diferente, basándonos en un nuevo punto de vista. En esta etapa se pusieron en práctica cada una de las dinámicas de grupo seleccionadas. Se comprobó con los resultados obtenidos a, medida que se iba avanzando en cada unas de las sesiones, que las técnicas educativas permitieron a los estudiantes investigar, participar activamente, relacionar contenidos, poner en práctica dinámicas creadas por ellos mismos, lográndose de ésta manera un aprendizaje significativo y mover la conducta a un nuevo nivel como lo requiere la segunda etapa del modelo, permitiendo observar un cambio de conducta favorable, a medida que íbamos avanzando en las respectivas sesiones, llegando a analizar el impacto del cambio en el estudiante, ajustándose a la realidad de los mismos, y lográndose una estabilización de la conducta modificada, lo que corresponde a la tercera etapa del modelo de "Cambio Planificado" de Kurt Lewin.

- Es de gran relevancia la presencia de un equipo evaluados en el aula, debido a que las observaciones de cada uno de ellos ayuda a corroborar si se evidencia el problema intuido o si es otro u otros los evidenciados, las diversas causas que lo originan y poner en práctica alternativas que conlleven a la superación del problema. Además de aportar una retroalimentación para el mejoramiento de nuestra práctica profesional, no solamente en el aspecto académico, sino también en lo personal.
- En cuanto al rendimiento estudiantil, se demostró que luego de realizar las evaluaciones continuas y compararlas con el examen parcial, los promedios se mantuvieron, catalogándolos entre buenos y excelentes. Este logro fue de gran significancia, lo que permite pensar que el conocimiento adquirido fue internalizado.
- Cada una de las reflexiones leídas al culminar nuestras sesiones, dejaron en los estudiantes una excelente disposición en la necesidad de transformar o mejorar la manera de ser y de pensar.

Lo antes expuesto me permitió generar mayor confianza en mi misma, ya que al emprender las acciones requeridas en la asignatura Práctica Profesional II y las observaciones del equipo evaluados, pude obtener mejores resultados en el aula, y visualizar el cambio deseado en los estudiantes, superando exitosamente la situación problemática planteada, logrando de esta manera un aprendizaje significativo mediante la utilización de dinámicas grupales.

Adicional a esto, me permito expresar que esta investigación sirvió para enriquecer exitosamente mi labor docente y sembrar las bases para que los grupos posteriores se beneficien cada vez más.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- 1.- Acosta P., Miguel (1997). Psicología Educativa. Ediciones Almi, C.A. Valencia, 1997.
- 2.- Ausubel, Daniel (1976). Psicología Educativa. Editorial Trillas. México
- 3.- Berlo K., David (1969). El Proceso de la Comunicación. Buenos Aires. Editorial El Ateneo.
- 4.- Contreras, J. (1994). ¿Qué es?. ¿Cómo se hace?. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona, España.
- 5.- Demo, O. (1985) Investigación Participante. Mito y Realidad. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapeluz.
- 6.- Díaz B., Frida y HERNÁNDEZ R., Gerardo (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje. Editorial Paidós.
- 7.- Freire, Paulo (1969). La Educación como Práctica de la Libertad. México.
- 8.- Freire Paulo (1977). Extensión o Comunicación. La Conciencia en el Campo. Bogotá, Colombia. Ediciones Populares.
- 9.- Lewin, Kurt (1973). Dinámica de la Personalidad. Editorial Moratá. Madrid.



- 10.- Hernández, F. y Sancho J. (1993). Para Enseñar no basta con saber la Asignatura. Barcelona. Editorial Paidós.
- 11.- Ramos, W. y Jiménez, O. (1993). ¿Cómo elaborar programas de asignaturas?. El modelo 3P6E. Cuarta reimpresión para uso del Docente. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- 12.- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- 13.- Wendell, French (1994). Desarrollo organizacional. Tercera Edición. Boston.
- 14.- Woolfolk, A. (1990). Psicología Educativa. México. Prentice - Hall.