

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO CURSANTES DE LA ASIGNATURA INGLÉS INSTRUMENTAL EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Milagros Thairy Briceño. Profesora Agregada del Departamento de Formación Integral del Hombre. Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo.

Resumen

El presente estudio se llevó a cabo con un grupo de veintisiete (27) alumnos repitientes, en la asignatura de Inglés Instrumental en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Esta investigación tuvo la finalidad de mejorar la comprensión lectora en un idioma extranjero (Inglés) y mejorar su rendimiento académico, aplicando estrategias del Aprendizaje significativo. El desarrollo del estudio estuvo enmarcado en una investigación cualitativa cuyo proceso metodológico se evidenció dentro de la modalidad de la Investigación Acción. Este tipo de investigación participativa se desarrolló en base al Modelo Sistémico de Kaufman el cual está constituido por seis etapas: Identificación del Problema en el cual se diagnosticó la situación problemática, Determinación de los requisitos y Alternativa de Solución en el cual se propusieron alternativas para la solución del problema, Selección de la Estrategia de Solución en el que se inició el proceso y se delimitó las estrategias más apropiadas útiles a la solución problemática, Implantación de la Estrategia Seleccionada: se adaptaron y se adoptaron métodos, estrategias y medios, Determinación de la Eficacia de la Ejecución, en esta etapa se reunieron los datos antes, durante y después de la ejecución del proceso; observando las discrepancias de donde surgieron más datos y la Revisión de lo que sea necesario, durante todo el proceso hubo una constante evaluación para realimentar el proceso investigativo, por parte del equipo multidisciplinario, experto, tutor y la autora. Como resultado del estudio se observó que mejoró la motivación y la comprensión lectora y el rendimiento académico, asimismo los estudiantes fortalecieron sus capacidades, el compromiso individual, el trabajo cooperativo y valoraron su compromiso de aprender a través de las estrategias metacognitivas.

Palabras Clave: Aprendizaje Significativo, Comprensión Lectora, Trabajo cooperativo, rendimiento Académico.

Abstract

The present study was carried out with a group of twenty-seven (27) students who repeated the subject of Instrumental English at the Dentistry Faculty of the University of Carabobo. The aim of this investigation was improving the reading understanding in a foreign language (English) and improving its academic yield, applying strategies of the significant Learning. The development of the study was framed in a qualitative investigation whose methodological process demonstrated within the modality of the Investigation Action. This type of participative

investigation was developed on the basis of the Kaufman's Systemic Model which is constituted by six stages: Identification of the Problem in which the problematic situation was diagnosed, Determination of the requirements out, Selection of the Strategy of Solution in which the process began and delimited the strategies most appropriate equipment to the problematic solution, Implantation of the Selected Strategy: Strategies, means and methods were adopted and adapted, Determination of the Effectiveness of the Execution, in this stage before collected ing data, during and after the execution of the process; observing the discrepancias of where more data arose and the Revision from which it is necessary, throughout the process was a constant evaluation to feedback the researching process, on the part of the multidisciplinary equipment, expert, tutorial and the author. As result of the study were observed that it improved the motivation and the reading understanding and the academic yield, also the students fortified their capacities, the individual commitment, the cooperative work and valued their commitment to learn through the metacognitive strategies.

Key Words: Significant Learning, Cooperative Work, Reading Comprehension, Academic Yield.

INTRODUCCIÓN

Durante varias décadas muchos investigadores han sentido la preocupación por mejorar el potenciar y la capacidad para aprender. Muchos paradigmas se han roto con respecto a las dinámicas de clase a fin de que los estudiantes mejoren su aprendizaje.

Sin embargo, siempre existen debilidades que deben ser confrontadas en el aula de clase y se ha percibido que una de las dificultades más comúnmente confrontada por los estudiantes en cualquier nivel es la comprensión lectora, especialmente cuando se leen textos en una lengua extranjera como lo es en Inglés. Debido a que muchos de ellos tienen diversas dificultades lingüísticas, tales como: estructuras gramaticales, vocabulario, tiempos verbales, entre otros, lo que trae como consecuencia u bajo rendimiento académico en los estudiantes cursantes de esta asignatura en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Por lo tanto, este estudio tuvo como propósito desarrollar estrategias propias del aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora en Inglés Instrumental con un propósito específico y académico y la finalidad de mejorar el rendimiento académico debido a que el grupo estudiado estuvo conformado por repitientes de primera y segunda vez.

El contenido de este trabajo está distribuido de la siguiente manera:

El Capítulo I consiste en la preocupación temática, identificación del problema, modelo de solución del problema, alternativas de solución, objetivo y justificación del estudio.

El Capítulo II está estructurado por los antecedentes de la investigación, fundamentos teóricos y definición de términos.

El Capítulo III se refiere al marco metodológico, contemplando el diseño aplicado del Modelo De Solución de Problema de Kaufman, elaboración del plan de trabajo, implantación de las estrategias seleccionadas, determinación de la eficacia de la ejecución, conclusiones y recomendaciones.

Se pudo comprobar que las estrategias de aprendizaje significativo mejoraron el comportamiento de los estudiantes con respecto a su competencia de lectura, asimismo los objetivos afectivos permitieron que los estudiantes estuvieran motivados, lo que proporcionó un buen resultado en las calificaciones.

La bibliografía seleccionada está relacionada íntimamente con la investigación los anexos aportan información general aplicable a cualquier situación del aprendizaje y muy especialmente a los de dificultad de lectura.

Dicho estudio está enfocado en la Investigación Acción el cual se desarrollo de acuerdo a las etapas propias del Modelo del Enfoque Sistémico de Kaufman y que pertenece a la Investigación Cualitativa propiamente dicha la cual permite la participación activa de todos los involucrados en el proceso a fin de proponer soluciones alternativas a la situación problemática y por lo tanto se desenvuelve en un ambiente totalmente interactivo

Identificación del Problema

La asignatura de Inglés Instrumental tiene como propósito la reconstrucción en Castellano en forma oral y escrita de la significación contenida en mensajes referidos al plano científico - académico pertinente a las disciplinas de las Ciencias Odontológicas que están redactadas en Inglés, las transcripciones deben realizarse en base a criterios de presentación, organización, función retórica, cohesión y contextualización; una vez que se ha aprendido el vocabulario básico y de la especialidad, además de la morfosintaxis anglosajona.

Es decir, que estos fundamentos expuestos anteriormente indican que en el aprendizaje de una lengua como instrumento o herramienta para obtener el mensaje de un contexto escrito en un idioma extranjero se debería tomar en cuenta no sólo el léxico sino también la morfología, la sintaxis, los contenidos semánticos de los enunciados, el conocimiento previo, que vendría a ser el juego entre ideas y sentimientos preconcebidos, el tópico, el propósito del autor, la cohesión y la coherencia entre otros.

Lo que indica que la asignatura de Inglés es coadyuvante del desarrollo del pensamiento crítico e interpretativo y entre sus objetivos está planteado capacitar a los estudiantes a transcribir información científica; tecnológica y cultural que sea de provecho para su formación profesional. Tradicionalmente, los estudiantes leen para memorizar contenidos relevantes a ser evaluados de forma sumativa en muchas asignaturas. Y en muchos casos una gran cantidad de información no permanece como fuente de conocimiento y no será base para un futuro conocimiento previo.

En estudios realizados acerca de la comprensión lectora se ha demostrado que el hábito de lectura no debe ser un simple hecho mecánico sino un proceso de reflexión crítica.

Freire citado por Vélez (1999) afirma "Son pocos los estudiantes que reflexionan sobre lo que perciben de un texto y, en consecuencia, carecen de base para generar nuevas ideas y no pueden construir su propio conocimiento". (p. 1)

Desde esta perspectiva, se evidencia que una cantidad significativa de estudiantes cursantes de Inglés en la Facultad de Odontología confrontan debilidades en el hábito de lectura en su lengua nativa y por ende, dificultades en la comprensión e interpretación de textos redactados en Inglés. Esto trae como consecuencia que un gran número de alumnos (entre 55 y 65 alumnos) no logren aprobar la asignatura de Inglés.

Jordan (1997) considera que si los estudiantes poseen destrezas de lectura en su propia lengua, ésta podrían ayudarlos a transferirlas al Inglés y posiblemente desarrollen una mejor comprensión en el uso académico del Inglés.

Sin embargo, si los estudiantes carecen de las destrezas mínimas de comprensión lectora, es evidente que necesitan ayuda pedagógica a fin de modificar su visión hacia el compromiso con la lectura y con la asignatura, para así evitar que continúe un alto índice de reprobados.

Por lo tanto, se perciben ciertos factores susceptibles a estudio, tales como. Desconocimiento del vocabulario de la especialidad, bajo nivel de comprensión de textos en Inglés, motivación, hábito de estudio que repercuten en el bajo rendimiento académico de los estudiantes cursantes de Inglés Instrumental en la Facultad de Odontología.

Objetivo

Desarrollar las estrategias propias del aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la asignatura Inglés Instrumental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El diseño aplicado para este estudio es de tipo cualitativo enmarcado en la Investigación - Acción, en el cual se tiende a relacionar el sujeto/ el investigador y el objeto a investigara un mismo nivel, participativo.

Asimismo, este tipo de estudio está basado en la necesidad de la comunidad que interactúan recíprocamente los involucrados a fin de recolectar información, interpretarla y organizarse para promover cambios favorables para el equipo de trabajo y en un proceso permanente de realimentación.

La Investigación Acción de acuerdo a Kemmis y McTaggart (1992) (citados por Correa, 2001) es definida como "Una forma de indagación introspectiva colectiva comprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y ¡ajusticia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas". (p.9)

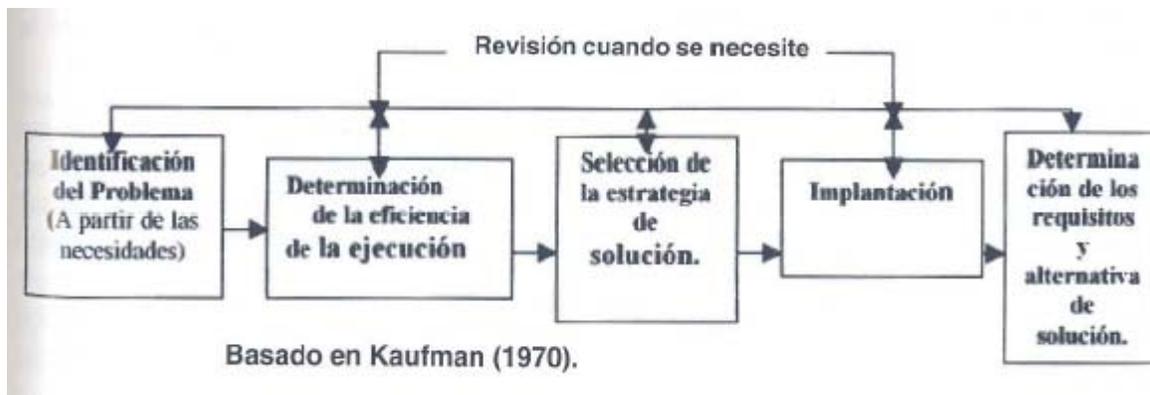
En tal sentido, la educación como comunidad social asume que la investigación acción es una herramienta que permite el trabajo cooperativo con la ayuda de técnicas y recursos para descubrir las dificultades que surgen en el proceso de aprendizaje, permitiendo valorar el proceso continuo y espiral de:

**Acción=>Observación=>Reflexión=>Otras
Propuestas de Acción.**

Por lo tanto, esta experiencia investigativa se basó en el Modelo de Solución de Problemas de Kaufman, permitiendo un proceso creativo e interdisciplinario que emergió de los planteamientos hechos en la asignatura Práctica Profesional II.

Modelo de Solución de Problemas (Kaufman)

El proceso pedagógico dentro de su entropía y práctica educativa, le permite al docente ejercer el rol de investigador. En este proceso creativo por la búsqueda de soluciones a esas debilidades que surgen en el aula me permití adoptar el modelo de Enfoque Sistémico de Kaufman, cuyo proceso se cumplió en seis etapas:



Dicho enfoque me permitió ser sujeto investigador debido a que junto con el equipo multidisciplinario, experto, tutor y los actores del proceso (alumnos), se planificó y administraron los resultados educativos pertinentes al problema planteado. Los datos evidenciados son confiables y válidos; así como las experiencias que permitieron la implantación y evaluación del plan de trabajo, propiciando cambios positivos al grupo estudiado.

Elaboración del Plan de Trabajo

Esta fase corresponde a la elaboración del plan de clase el cual cubre siete (07) sesiones supervisadas y está realizado de acuerdo al modelo 3P&E. En el se puede apreciar la fundamentación, las especificaciones curriculares, así como las estrategias metodológicas aplicadas para el logro del objetivo propuesto en esta investigación.

Además, en dicha planificación colaboraron los compañeros de mi equipo multidisciplinario y el asesoramiento constante del experto en contenido y el experto metodológico quienes con sus valiosos aportes contribuyeron notablemente a la redacción del mismo.

Las estrategias planificadas surgieron de intercambios de ideas, sugerencias, discusiones y planteamientos teóricos de algunos autores. De acuerdo al análisis de la situación problemática diagnosticada y discutida en la cual se presenta que los estudiantes tenían dificultad con el material de lectura en Inglés para transcribirla al Castellano y como consecuencia, la gran mayoría tenían un bajo rendimiento académico.

Se sugirió la importancia de los objetivos efectivos para mejorar la condición ya mencionada y aquellas estrategias propias del aprendizaje significativo apropiadas al discurso narrativo y expositivo que permitan mejorar las destrezas de los estudiantes. Por consiguiente, se presentan a continuación esas estrategias consideradas como las más apropiadas para aplicarlas en este trabajo de investigación - acción a fin de mejorar la comprensión de lectura en la asignatura de Inglés Instrumental de la Facultad de Odontología:

1. Mapas mentales y conceptuales elaborados por los alumnos con la ayuda y orientación del mediador del aprendizaje; manejando conceptos relacionados con el tema el cual lleva un nivel jerárquico y en el que se aprecian distintas relaciones entre ellos.
2. Tormenta de ideas, dinámica a través de la cual los alumnos expresan diferentes ideas con respecto al tema a discutir, dicha técnica es propicia para predecir información (predicting).
3. Diálogos interactivos, práctica guiada en contextos dialógicos entre el facilitador y los estudiantes y entre los mismos estudiantes y su postura ante el contexto, con un carácter constructivo a fin de mejorar la comprensión lectora.

4. Trabajo cooperativo, trabajo en equipo en el que todos los participantes se involucran y coordinan esfuerzos para lograr metas compartidas con una interdependencia positiva.
 5. Uso activo del conocimiento previo, tarea prioritaria en la enseñanza para relacionar los temas conocidos con contenidos nuevos a introducir activándolos a través de un diagnóstico. Esta exploración sirve para crear expectativas y tomar posición hacia el nuevo contenido.
 6. Guessing, juego didáctico que permite a los alumnos suponer significados de palabras, relaciones gramaticales, relaciones de discurso, etc.
 7. Skimming, esta técnica consiste en dar una leída rápida al texto a fin de que el lector sea capaz y tenga la ventaja de predecir el propósito de la lectura.
 8. Scanning, es una técnica de búsqueda rápida de información específica a partir de claves, tales como fechas, letras mayúsculas, información entre paréntesis y nombres.
 9. Pistas tipográficas, éstos son avisos, en este caso vocablos resaltados con colores para enfatizar la importancia que tienen en el léxico profesional referido a Odontología.
 10. Método SQ3R, método metacognitivo en el que se realizan Survey (encuesta) del artículo, subtítulos, de los párrafos introductorio y conclusivo. Question (pregunta) acerca del artículo y preguntas que se hacen los alumnos para saber cuánto conocen del tema. Read (leer) el texto, ilustraciones, gráficos y palabras o frases resaltadas, subrayadas, negritas o itálicas, se debe leer cada párrafo y cada sección del artículo detenidamente. Recite (relatar) después que se ha leído el texto se debe tomar nota de los más importante, subrayar, parafrasear y resumir con sus propias palabras. Review (revisar) a fin de consolidar la información.
 11. Uso de lecturas suministradas por las Cátedras de Bioquímica, Anatomía, Biomateriales y Fisiología para reforzar el contenido y correlacionar el material de su especialidad con los objetivos de la asignatura de Inglés Instrumental.
- Esta estrategias planificadas se consideran pertinentes porque permiten formar lectores activos, quienes llegan a ser capaces de leer sin dificultad en Inglés y transcribir la información al Castellano así como adquirir la fluidez del vocabulario propio del área profesional odontológica y por ende mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primer año cursantes de Inglés.

Implantación de las Estrategias Seleccionadas

La siguiente etapa corresponde al informe en el que se relata el desarrollo del Plan de Trabajo, el cual viene a ser una propuesta de acción conformada por siete sesiones de clases en las cuales se registran las actividades detalladas, se recaban datos y se evalúa cada sesión de manera formativa y cooperativa, induciendo a la reflexión de todos los involucrados en el proceso, para luego reconstruir cada paso y mejorar la participación de los actores (alumnos, docente, observadores, experto) con la finalidad de solucionar la situación - problema; ya planteada como una hipótesis acción. Esta fase se llevó a cabo en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Es relevante mencionar que el compañerismo y la afectividad compartida con el equipo multidisciplinario es de gran apoyo para percibir las fortalezas y debilidades que pudieron presentarse en el proceso, en donde se reflexionó, se analizaron y se evaluaron las diferentes etapas de dicho estudio.

Durante el desenvolvimiento de esta fase de acción y al cumplir con el plan establecido se siente cada vez mas que el compromiso del docente debe ser diario involucrándose con el proceso de aprendizaje y con sus estudiantes, no limitarse a ser un simple dador de clase sino hacer sentir que cada clase es una forma agradable de aprender y que muchas de esas clases llegaran a ser inolvidables y lo más importante que se puede disfrutar el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Al finalizar este estudio y una vez evaluado e interpretado el desarrollo del estudio acción de forma sistemática, la información emitida por los participantes de la investigación: tutor, equipo multidisciplinario, experta en contenido, llegué a la siguiente conclusión:

Debo destacar primeramente las vivencias de esta investigación como una experiencia de aprendizaje desarrollada en siete sesiones en las cuales se experimentó cambios de conducta y actitud por parte de los estudiantes hacia la asignatura. La motivación no sólo se mantuvo sino que en comparación con años anteriores para el tercer lapso la matrícula de alumnos asistentes se reduce a un máximo entre doce y catorce alumnos de 35 alumnos en total, sin embargo en este caso se mantuvo la asistencia entre 18 y 27 alumnos quienes trabajaron y compartieron ideas cooperativamente de forma animada y afectiva en el que cada uno evidenció sus valores, preocupaciones, dudas y sentimientos.

Las necesidades de los alumnos fueron tomadas en cuenta para desarrollar las estrategias enmarcadas en las dificultades de comprensión de lectura y las discusiones, las co evaluaciones y auto evaluaciones de las diferentes actividades coadyuvó a mejorar sus perspectivas de aprendizaje, porque en ellos quedó la inquietud de evaluar su propio aprendizaje lo cual es muy significativo.

Asimismo, los objetivos afectivos les permitió regular sus emociones y les facilitó sus participaciones en clase, aportaron hipótesis, analizaron situaciones, pudieron confrontar ideas y aprendieron a resumir a través de mapas mentales el contenido de una lectura en Inglés.

En este contexto, también se percibió que el uso de técnicas de aprendizaje significativo les permite gerenciar y coordinar su aprendizaje, chequear, corregir y confrontar una lectura en una lengua extranjera, el conflicto lectura en Inglés versus comprender, interpretar y transcribir al Castellano es menor. Tienen la facilidad de manejar claves o técnicas de resumen que les son más efectivas. Además, es relevante señalar que el rendimiento académico mejoró en comparación con lapsos anteriores.

En general, el grupo estudiado asumió sus responsabilidades, se identificó con las actividades cooperativas, compartió y experimento afectivamente otras formas de aprender; descubriendo que se puede comprender un texto redactado en otra lengua, en este caso Inglés, si se está consciente del proceso de pensamiento y su compromiso con el aprendizaje, aplicando diferentes estrategias de acuerdo al propósito de la lectura, permitiéndoles valorar si leen para dominar un contenido, si es para informarse o necesitan identifican una información específica que sea de provecho o esencial para su aprendizaje.

Concretamente, a través de esta investigación participativa se pudo mejorar no sólo la dificultad en cuanto a comprensión lectora, sino también trabajar en equipo y mejorar su rendimiento académico. No obstante, el problema planteado como objeto a estudio permitió el génesis de otra futura investigación, cómo mejorar el dominio del léxico odontológico en la asignatura de Inglés, así como otras inquietudes que busquen optimizar la calidad del proceso de aprendizaje en dicha asignatura en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Ambos comprensión y producción son importantes en la signatura de Inglés Instrumental y el hecho de combinar las estrategias metacognitivas y otras del aprendizaje significativo, tales como dinámicas cooperativas, mapa mental y semántico, pistas tipográficas, predicción de información, entre otras permiten la creatividad en la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

Aunque, las estrategias metacognitivas y otras estrategias propias del aprendizaje significativo planteadas no se categorizar como novedosas, son estrategias que muchas veces no aplicamos por una u otra razón. Sin embargo, puede verificarse que ellas son útiles y efectivas para mejorar la comprensión de lectura en Inglés.

Es así que a partir de esta investigación y de sus resultados me permito sugerir la aplicación de ciertas estrategias propias del aprendizaje significativo y tomar muy y la comunicación alumno / mediador, respetando siempre las potencialidades de los participantes, las aperturas de las clases son de vital importancia porque son las que van a predisponer al alumno a un enfoque activo de la sesión. Asimismo, sugiero el rompimiento de paradigmas de cómo fuimos enseñados y a involucrarnos con el proceso; formando parte de la empatía de la clase.

La instrucción orientada y el monitoreo, así como el refuerzo positivo son importantes para el trabajo cooperativo en el que cada equipo de trabajo es muy particular, creándoles un espíritu de interdependencia positiva y de colaboración.

Por su parte, la dinámica dialógica de discusión les ayuda a aclarar y defender posiciones con una postura de aprendizaje independiente porque están seguros de lo que han interpretado, el parafraseo y resumen por medio de mapas semánticos, conceptuales y cognitivos les permite recordar y resumir, así como también los juegos didácticos los ayuda a predecir e inferir información que es valiosa para la disposición hacia la lectura.

también, es conveniente la autoevaluación y coevaluación no sólo para el proceso si no también para medir los cambios, actitudes o aptitudes y realizar planificaciones futuras en busca de una constante mejora de la calidad del proceso de enseñanza.

Asimismo, se recomiendan las siguientes actividades en el desarrollo instruccional las cuales pueden ser de gran provecho para facilitar cualquier actividad de clase y como activadores en el proceso de lectura:

Proceso Instruccional	Estrategias	Objetivo (Qué se desea)
Preinstrucción: Previewing (Prelectura)	<ul style="list-style-type: none"> • Tormenta de Ideas. • Mapa mental. • Juego Cooperativo. • Analogía con tiras cómicas. • Inferencia. • Skimming. • Preguntas de exploración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar 2. Activar conocimiento previo. 3. Introducir un nuevo tema. 4. Crear expectativa.
Coinstrucción: While reading (Durante la lectura)	<ul style="list-style-type: none"> • Scanning. • Identificar la Idea Principal. • Identificar razones(Causa/efecto) • Identificar ventajas y desventajas. • Explicar e interpretar ideas. • Pistas tipográficas. • Trabajo cooperativo. • Mapa conceptual. • Portafolio. • Paráfrasis. • Confrontación de ideas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la lectura. 2. Desarrollar la creatividad. 3. Mejorar la velocidad de lectura. 4. Incrementar el vocabulario. 5. Mejorar la comprensión.
Postinstrucción: Post reading (Cierre de la actividad, post lectura)	<ul style="list-style-type: none"> • Mecánica de la pregunta. • Match. • Text mapping. • Resumen. • Categorización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluar su comprensión. 2. Reforzar. 3. Evocar información. 4. Potenciar el enlace entre el conocimiento y la nueva información.

Fuente: Briceño (2002).

Por último, es relevante señalar que estas sugerencias pueden ser usadas y adaptadas de acuerdo a las necesidades de cada grupo de alumnos y dependerá su éxito de la creatividad particular de cada docente.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Miguel.(1993). Psicología Educativa. Ediciones. ALMI, C.A. Valencia, Venezuela.
- BEYER, Bary (1998) Enseñar a Pensar 1. Editorial Troquel, Pichincha, Argentina.
- BROUDY, H. (1996). Una Filosofía de la Educación. Editorial Limusa-Wiley, S.A. México.
- BURON, Javier (1997). Enseñar a aprender. Introducción a la Metacognición. Ediciones mensajero, España.
- DECKERD C., Norma (1994). Metacognition and Reading to Learn.[Pagina Web en línea] Disponible:[<http://www.indiana.edu/?ericrec/ieo/digest/d.96.html>].
- DE SILVA, J. y TORRES, N. (1989) Psicolingüística. Universidad Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- DIAZ B., Frida y Hernández R., Gerardo.(1998). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc Graw Hill. Mexico D.F.
- ESKEY, David (1986). Teaching Second Language. Reading for Academic Purposes. University of Southern California Mass.
- ESPINOZA, Elizabeth (1993) Mecanismos de Comprobación de Resultados de Aprendizaje para la Retroinformación. Trabajo de Grado PEDES, Universidad de Carabobo.
- FEUERSTEIN, T y SCHCOLNIK, Miriam. (1990). Enhancing Reading Comprehension in the Language Learning Classroom. Alta Book Center Publishers, San Francisco, USA.
- GALLEGO CODES, Julio. (2001). Las Estrategias Cognitivas en el Aula. CISS Praxis Educación. Barcelona, España.
- HUIT William (1997). Metacognition [Pagina Web en línea] Disponible en Web: [<http://www.valdosta.peachnet.edu/?whuitt/psy702/cogsys/metacog.html>]
- HURTADO L. Ivan y TORO g., Josefina (1999). Paradigmas y Métodos de Investigación. Episteme Consultores Asociados . Valencia, Venezuela.
- CORREA, Dalia (2001). Curso: Taller de Investigación Accion. Compendio de Lecturas. PEDES. Universidad de Carabobo, Valencia. Venezuela.
- JORDAN, R. (1997). English for Academic Purposes. Cambridge University Press. United Kingdom.
- KAUFMAN, Roger (1990). Planificación de Sistemas Educativos. (Ideas Básicas y Concretas) Editorial Trillas, México.
- LEJTER de B., Jeannette. (1990) Instrucción y Aprendizaje Significativo. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental; Libertador, Caracas, Venezuela.
- MALDONADO DE ESTEBAN, Marlene (1993). ¿Cómo elevar los niveles de Inglés?. Una Experiencia en Carrera Práctica de Idioma Inglés 111 de la Facultad de Educación. Trabajo de Grado. PEDES,UC.
- MALEY, Alan (1992) Resources Book for Teachers. Mc. Graw Hill. New York. USA.
- MARTÍNEZ, Azorena. (1999). Estrategias Secuenciales e Integradas utilizadas en el Proceso Enseñanza /Aprendizaje en el aula para Estimular el Hábito de la Lectura y la Habilidad de la Comprensión de Lectura. PEDES.UC
- MORLES, A. (1985). Entrenamiento para Comprender la Lectura. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo.
- NOTORIA, A, BALLESTEROS, A y otros.(1997) Mapas Conceptuales. Una Técnica para Aprender. Narcea,S.A. de Ediciones Madrid. Séptima Edición.
- OXFORD, Rebecca (1990). Learning Styles in the ESF/EFL Classroom. Mc Graw Hill. New York. USA

OXFORD, Rebecca.(1990) Language Learning Strategies . What Every Teacher Should Know. Heinle and Heinle Publishers. Boston, Massachusetts.

POGGLIOLI, Lissette (1996). Perspectivas Actuales de la Investigación en el Área Cognoscitiva. Revista Paradigma. Volúmenes del XIV al XVII. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Edo. Aragua, Venezuela.

PUENTE, Anibal (1999). Teoría del Esquema y la Comprensión de la Lectura. Editorial Trillas. México.

RAMOS, W. y GIMÉNEZ, Holena (1999). Entre la Concepción y la Practica Evaluadora. Primera reimpresión, PEDES, UC.

RAMOS, W. y GIMÉNEZ, Holena (1990) ¿Cómo elaborar Programas de Asignatura? El Modelo 3P6E. M3ERA. Reimpresión. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

The S03R Reading Method. (1999, octubre 15.) [Pagina Web en línea] Disponible en [<http://www.iss.stjthomas.edu/studyguides/texred2.htm>.]

YÉPEZ, Dahys (1989). Introducción a la Lingüística. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.