

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA INGLÉS EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Briceño M.*

Resumen

El lenguaje está íntimamente unido al pensamiento humano y al área psicológica. Sin duda, el aprendizaje de una lengua extranjera desencadena emociones, intereses, disposición o motivación hacia el dominio del idioma y por ende, al logro del aprendizaje de una segunda lengua. En tal sentido, la presente investigación tuvo como objeto diagnosticar la actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en el año lectivo 2003 – 2004. Por esta razón, se realizó un estudio descriptivo dentro del tipo de investigación no experimental transversal; ya que los datos fueron recolectados en un solo momento y en un tiempo único. La población estuvo conformada por doscientos (200) alumnos cursantes de Inglés, con una asistencia a clases de manera regular en el lapso anteriormente señalado; tomando una muestra aproximada del treinta por ciento (30%) de acuerdo a lo expresado por Ramírez (1997). Para la recolección de datos se aplicó un instrumento escala Likert, no dicotómica con juicios valorativos, dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y se aplicó la confiabilidad estadística Alpha Cronbach, obteniendo una alta capacidad de confiabilidad de 0,92. El análisis de los resultados se realizó a través de la frecuencia porcentual de las respuestas obtenidas. Finalmente se llegó a la conclusión que la motivación, emociones, percepción y facultades cognitivas influyen en el aprendizaje y las manifestaciones positivas en el aula. Asimismo, se determinó que existen algunos alumnos quienes se manifiestan contrarios a la importancia de la asignatura y la adquisición de conocimientos de la misma con propósitos específicos y académicos, no obstante, los datos en su totalidad arrojaron una actitud positiva hacia la asignatura Inglés en Odontología.

Palabras Clave: Actitud, Motivación, Aprendizaje.

ATTITUDE OF THE STUDENTS TOWARDS ENGLISH SUBJECT IN THE DENTISTRY FACULTY OF THE CARABOBO UNIVERSITY.

Abstract

The language is intimately united to the human thought and the psychological area. Without any doubt, the learning of a foreign language triggers emotions, interest, disposition or motivation towards the dominion of the language, and therefore, to the profit of the learning of one second language; or from point of view of the instrumental communication. In such sense, this research aimed to diagnose the attitude of the students towards the English subject at the Dentistry Faculty of the University of Carabobo in the period 2003 - 2004. This reeseach was carried out through a descriptive study within the type of cross-sectional nonexperimental investigation; since the data were collected at a single moment and an unique time. The population was conformed by two hundred (200) students of English in the lapse previously indicated, taking an approximated sample from the thirty percent (30%) according to the expressed sentence by Ramirez (1997). For the data gathering, an instrument was applied accordint to Likert scales, nondichotomizing with

* Profesora Asociado del Departamento de Formación Integral del Hombre, Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo. mbriceno@uc.edu.ve

valorative judgments, this instrument was validated by judgment of experts and the Alpha Crombach statistical trustworthiness was applied. Therefore, the analysis of the results was made through the percentage frequency of the obtained answers, which allowed to reach the conclusions: cognoscitive factor, motivation, emotions, perception and faculties influence in the learning and the positive manifestations in the classroom, but that exists some students that pronounced opposites to the importance of the subject and the acquisition of knowledge of the same one with specific and academic intentions, however, the data in their totality threw a positive attitude towards the English subject at Dentistry Faculty.

Key Word: Attitude, Motivation, Learning.

INTRODUCCION

El sistema educativo, como bien es sabido, está compuesto de diferentes elementos, métodos, estrategias, personal docente, administración, planes, programas y estudiantes. Este proceso organizado tiene como finalidad no solo que funcione como una estructura orgánica sino que los estudiantes aprendan. En esta organización de relaciones de dependencia e interdependencia, los alumnos juegan un rol primordial y cada uno de ellos crea su propia historia educativa, marca su ruta hacia el logro de sus metas a su propio modo y ritmo. Puede afirmarse que este encadenamiento de sucesos, situaciones y experiencias acontece en cualquier institución educativa a nivel mundial, ninguna escapa de su actividad y de ser susceptible a investigarse. Por lo tanto, se puede afirmar axiomáticamente que es relevante estudiar los intereses del participante a fin de canalizar sus energías hacia el logro de sus metas. En este sentido Zabala (1997), expresa: "Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas a actuar de cierta manera" (p.45). Es decir, que la actitud viene a ser la inclinación positiva o negativa que muestra cada individuo por las cosas. Sin embargo, las actitudes positivas son las que impulsan al individuo a lograr las metas y ser exitosos, ya que sin una actitud positiva hacia el estudio es probable que el aprendizaje sea más difícil.

Es así que las diferencias individuales, motivacionales, actitudinales, cognoscitivas o

emocionales son de interés en el campo educativo, puesto que ello forma parte del proceso de aprendizaje. Skinner (1980) señalaba lo siguiente: "El no atender debidamente a las diferencias entre los educandos es quizá la fuente mas importante de ineficacia en la educación" (p. 240). Por tal razón, las contingencias que rodean el comportamiento del estudiante en el aula de clases, son importantes de considerar.

La actitud hacia una asignatura o el proceso de cambio de las mismas no puede ser ignorada, ya que es una parte de la vida humana. Robbins (1996), expresa: "Las actitudes son denominadas como declaraciones a evaluar, ya sean favorables o desfavorables, relacionadas con los objetos, la gente o los eventos" (p.366). Ese reflejo viene a ser o son las emociones, las cuales están intrínsecamente relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. La tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera puede ser de agrado y favorable al estudio las cuales se manifiestan a través de un comportamiento o conducta.

Ese carácter de acción que tienen los estudiantes hacia determinada asignatura y hacia su aprendizaje se presenta en todos los niveles de educación y en cualquier institución. Por consiguiente, cabe señalar que los estudiantes cursantes de Inglés tienen disposiciones y conductas particulares hacia

su aprendizaje como lengua extranjera y en ciertos casos con un propósito específico. En este orden de ideas, Montijano C. (2001),¹ considera que el estudiante de una lengua extranjera quien tiene mayor interés, tiene mayor motivación, y mientras más alta es la motivación, mejores resultados; porque en el aprendizaje de la lengua el interés y el esfuerzo se considera mayor. De lo anterior se infiere que para muchos estudiantes de una segunda lengua, aunque posean destrezas para el aprendizaje de la misma, deben intrínsecamente poseer tanto la disposición como la dedicación para estudiar el nuevo idioma. Asimismo, Hutchinson and Waters (1987),¹ expresan: “Es importante tener en cuenta la motivación del estudiante en el proceso de aprendizaje, los deseos del estudiante no pueden ser ignorados”. (p.26). En otras palabras, se plantea que en el proceso enseñanza – aprendizaje de un segundo idioma, las necesidades, destrezas, actitudes, motivación, ambiente, deseos, propósitos, etc., son primordiales.

Es notorio determinar que un elevado número de estudiantes, aproximadamente 70% quienes ingresan al nivel superior de acuerdo a los resultados arrojados en las pruebas diagnósticas, tienen deficiencias cognitivas en el dominio de la asignatura Inglés. Del mismo modo se percibe que hay otros factores tales como: timidez, autoestima, interés, motivación, desconocimiento del léxico de la especialidad, hábito de estudio, entre otros, los cuales intervienen y agudizan sus deficiencias e inciden negativamente en su rendimiento académico. Por consiguiente, si en el proceso de aprendizaje persisten factores tales como: desinterés, desmotivación, desánimo, o una predisposición negativa hacia una determinada asignatura, el participante tendrá dificultades para lograr sus metas.

En el caso de la asignatura Inglés, se podría afirmar que sin interés y disposición hacia la misma, los resultados esperados serán

negativos puesto que ello puede muy bien incidir en el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora, dominio del léxico de la propia de la especialidad, habilidad para transcribir contextos o textos a la lengua materna, etc., como es en el caso del inglés instrumental la cual se enfoca con un propósito académico y específico, tal como está planteado en el objetivo terminal de la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

OBJETIVOS

General

Diagnosticar la actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo en el año lectivo 2003 -2004.

Específicos

- Identificar la actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
- Identificar los factores que intervienen en la formación de actitudes en los estudiantes cursantes de Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo
- Determinar la disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje de la asignatura en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

DISCUSIÓN TEÓRICA

Siendo el segmento emocional, la afectividad, opinión, creencias, conocimiento, una parte fundamental del logro, satisfacción y compromiso en el proceso de aprendizaje, se enfoca una fundamentación teórica donde convergen diferentes autores quienes han realizado diversos estudios al respecto.

Por consiguiente se hace imprescindible iniciar este basamento enunciando algunas definiciones referidas a actitud de acuerdo a algunos autores quienes se han dedicado a

investigarla en diferentes períodos. Es así que Allport (citado por Martínez, 1993), como un precursor conceptualizó la actitud como: “Un estado mental y neural de la disposición a responder, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directiva y / o dinámica de la conducta”. (p. 15). Este concepto indica que está presente una noción latente, una respuesta a determinado hecho o situación, lo cual indica un comportamiento interactivo. Mientras que para Gagné y Briggs, la actitud es: “Un estado interno que afecta la elección que el individuo hace a un objeto, persona, acontecimiento”. (p.18). De esta definición se infiere que es segmento emocional del individuo hacia un hecho de manera muy particular. Asimismo se interpreta de las definiciones anteriormente nombradas que esta manifestación del individuo viene a ser la reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado.

Componentes de la Actitud

Los componentes de la actitud están formados por tres aspectos: Cognoscitivo = Segmento de opinión o creencia de una actitud, afectivo = Segmento emocional o de sentimientos de una actitud y conductual = Intención de comportarse de cierta manera hacia alguien o algo, se interrelacionan y predisponen al sujeto a tomar una posición ante un hecho o situación, de acuerdo a la información planteada por Robbins (1996). Equivalentemente, este autor declara sobre el tópico argumentado que ellas deberían visualizarse de manera integrada, ya que ayudan a comprender su complejidad y la relación potencial existente entre la disposición y el comportamiento con una carga afectiva significativa. Es decir que un estudiante ante la multiplicidad de afectaciones que enfrenta a lo largo de su vida escolar, ya sean positivas o negativas, le inducen a comprometerse con su empeño hacia el aprendizaje, puede ser que

se sienta satisfecho o comprometido, que se involucre o que tenga un bajo desempeño.

Formación de Actitudes

La actuación de un alumno en el entorno académico dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje. Si al alumno le interesa comprender lo que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades, realiza sus tareas o asignaciones, se concentra más en lo que hace, persiste más en la búsqueda de solución a los problemas con que se encuentra, y dedica más tiempo y esfuerzo para el logro de su aprendizaje. Al respecto, Mager (1971), enfatiza cuatro factores que influyen en las actitudes: 1. Las condiciones que rodean la asignatura, 2. La reacción de los demás participantes hacia la asignatura, 3. El enlace entre la necesidad y la naturaleza de la instrucción, 4. Las consecuencias de ponerse en contacto con dicha asignatura. (Citado por Borges, 1999).

Visto desde este esquema, los factores se relacionan con la actividad del estudio o tarea a realizar: aspectos institucionales, características del curso y de la asignatura, estructuración de la misma, sistema de evaluación, tiempo necesario, relación con el facilitador, características de las tareas a realizar. Allí mismo entra en juego que los alumnos a veces atribuyen el fracaso a causas que no han podido controlar: falta de aptitudes, haber puesto poco esfuerzo, cansancio, complejidad real de la tarea, suerte, incompetencia de los profesores, los compañeros, entre otros.

Factores que determinan la actitud.

Debido a que las disposiciones o afectaciones dan carácter de acción, se consideran todos aquellos aspectos que pueden contribuir a su desarrollo o

asentamiento, ya sean alternativos o no, por lo cual se establecen factores. En este sentido, Martínez (2002), indica que son todos aquellos aspectos que pueden contribuir al desarrollo o asentamiento de las predisposiciones hacia una acción. Por otro lado, algunos expertos han considerado que existen diversos factores que determinan la actitud, entre ellos están: Factores genéticos, Factores fisiológicos, Contacto directo con el objeto de actitud, Intuiciones globales, Pertenencia a un grupo, Comunicación, Características de personalidad, Conducta previa al establecimiento de la actitud. Sobre los factores genéticos dependerán de la variación y predisposición hereditaria. Mientras que de los aspectos fisiológicos son muy importantes porque comprende las fases de cambio y desarrollo de los estudiantes, principalmente entre los 12 años y la emancipación de los padres. El contacto directo con los objetos de las actitudes es otro de los factores claves para que éstas se consoliden. En el aula, las actitudes motivadas por contacto directo con hechos sociales ajenos al entorno escolar son difíciles de abordar debido a que en pocas ocasiones las relaciones profesor / alumno llegan a tal grado de profundidad.

Motivación

Se ha expresado en muchos casos que los profesores saben que la motivación con la que los alumnos afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje. Al respecto, Díaz B. y Hernández (2002), definen la motivación como: "Un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, el interés y esfuerzo por el aprendizaje". (p.434). Para Cook (1991), un investigador en la enseñanza de una segunda lengua, afirma que: "El significado usual del término motivación para cualquier profesor es

posiblemente el interés que algo genera en los estudiantes. (p.98). Estas definiciones nos indican que la motivación es un estado dinámico, la cual varía continuamente en cada persona y es muy particular, que incita deliberadamente a elegir una actividad y a comprometerse con ella y en muchos casos a perseverar. De acuerdo a Díaz B. y Hernández (2002), los factores involucrados en la motivación y aprendizaje son: Tipo de meta que establece, Perspectivas asumidas ante el estudio, Expectativas de logro, Atribuciones de éxito y fracaso, Habilidades de estudio, plantación y auto monitoreo, Manejo de la ansiedad, Auto eficacia. En consecuencia, para aprender es imprescindible las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales)

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se enmarca en la investigación descriptiva; debido a que se detalló y describió una situación específica correspondiente a la actitud que poseen los estudiantes en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo hacia la asignatura Inglés. En tal sentido, Dankhe (1986) (citado por Hernández, Sampieri, Fernández, Baptista, 1991), señala: "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis". (p. 60). El diseño de la investigación mencionada se enfoca en un tipo de investigación no experimental transversal.

En la presente investigación los sujetos a estudio que se tomaron en cuenta, fueron los estudiantes de primer año cursantes de Inglés en el año lectivo 2003- 2004 en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo,

la población fue de 200 alumnos con una asistencia a clases de manera regular. La muestra estuvo conformada de acuerdo a los criterios planteados por Ramírez (1999), quien sostiene que la mayoría de los autores han coincidido en señalar que para los estudios sociales con tomar un aproximado de un treinta por ciento (30%) de la población se tendrá una muestra con un nivel elevado de representatividad.

La técnica empleada fue la escala de actitud y el instrumento de recolección de datos aplicado fue una escala tipo Likert con juicios valorativos no dicotómicos midiendo las respuestas según la siguiente tabulación:

Juicios Valorativos

Siempre	Casi Siempre	Eventualmente	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

El instrumento fue expuesto a pruebas de validez por expertos, quienes emitieron juicios de valor al respecto, y confiabilidad, de acuerdo al cálculo de Coeficiente de Alpha (á) de Cronbach.

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó la estadístico / descriptiva, para diagnosticar la actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Los datos a ser recogidos en el diagnóstico se registraron a través de tablas y gráficos con el objeto de visualizar claramente los resultados.

RESULTADOS

Los datos se analizaron en función de las frecuencias reportadas para cada ítem y en función de los porcentajes de respuestas. Además, los datos recogidos en el diagnóstico se registraron en tablas y gráficos con el objeto de visualizar claramente los resultados obtenidos. Ese procedimiento se llevó a cabo a través del programa de Excel perteneciente a Windows Xp. Cabe destacar que los ítems fueron agrupados en relación a los objetivos y sus dimensiones señalados en la definición operacional de las variables a investigar; representándose luego gráficamente, lo cual permite un análisis más preciso y una interpretación más objetiva del estudio realizado.

En relación con el Objetivo No. 1, el cual expresa: Identificar la actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés en la Facultad de odontología de la Universidad de Carabobo; los resultados fueron:

Dimensión: Actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés.

Subdimensión: Satisfacción.

Indicador: Agrado.

Ítems:

1. Me siento contento con las clases de Inglés.
2. Disfruto las clases de Inglés.
3. Me divierto mucho en las clases de Inglés.

Cuadro No. 1

ALTERNATIVAS										
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%
1	19	31,7	22	36,7	14	23,3	3	5	2	3,3
2	16	26,7	19	31,7	18	30	6	10	1	1,7
3	9	15	21	35	19	31,7	9	15	2	3,3

Con relación a la Dimensión: Actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés, se evidencia a través de la frecuencia de respuestas que 36, 7% casi siempre están contentos con las clases de Inglés, arrojando un resultado moderadamente positivo tal y como lo demuestra el ítem No.1. Asimismo, es evidente que el ítem No. 2 obtuvo 31, 7 % y el ítem No. 3 alcanzó 35%, indicando que casi siempre los estudiantes disfrutan y se divierten en las clases de Inglés. Sin embargo, se puede apreciar, de manera relativa que existen algunos alumnos quienes no se sienten

totalmente agradados en las clases de Inglés, pero por estar presente de forma relativa se puede concluir que no hay una diferencia estadísticamente significativa.

Dimensión: Actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés.

Subdimensión: Satisfacción.

Indicador: Gusto y Entusiasmo.

Ítems:

4. Me gusta practicar los ejercicios de Inglés.
5. Me entusiasman las lecturas de Odontología en Inglés.
6. Me entusiasma la idea de aprender Inglés.

Cuadro No. 2

ALTERNATIVAS										
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%
4	11	18,3	24	40	19	31,7	5	8,33	1	1,7
5	27	45	14	23,3	15	25	3	5	1	1,7
6	30	50	16	26,7	12	20	2	3,33	0	0

De acuerdo a los indicadores gusto y entusiasmo reflejados en los ítems Nos. 4, 5 y 6 se determinó que 40% de los estudiantes les gusta practicar Inglés casi siempre, 45 % les entusiasma siempre las lecturas en Inglés; y, 50% les entusiasma la idea de aprender Inglés. Dichos resultados evidencian una tendencia satisfactoria hacia la asignatura. En correspondencia, Ruiz (1998) considera que el componente afectivo podría medirse a través de las respuestas fisiológicas o expresiones verbales de gusto y disgusto.

Dimensión: Actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés.

Subdimensión: Convicción.

Indicadores: Dificultad y Efectividad.

Ítems:

7. Los ejercicios de Inglés son difíciles.
8. Las lecturas de Odontología en Inglés son muy complicadas.
9. El vocabulario de Odontología en Inglés es primordial para comprender las lecturas.
10. Los ejercicios son efectivos para el dominio de la asignatura.

Cuadro No. 3

ALTERNATIVAS										
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%
7	2	3,33	10	16,7	24	40	18	66,7	6	10
8	3	5	14	23,3	24	40	17	66,7	2	3,3
9	39	65	13	21,7	4	6,67	4	11,1	0	0
10	38	63,3	24	40	10	16,7	0	27,8	0	0

Con respecto a la Subdimensión: Convicción, los resultados arrojados indican que tanto el ítem No. 7 como el ítem No. 8 obtuvieron 66,7% cada uno respectivamente, de acuerdo a que casi nunca los ejercicios y lecturas en Inglés en Odontología son difíciles. Los estudiantes manifiestan una actitud positiva hacia la asignatura con respecto a la subdimensión convicción. Por otro lado, 65% de los estudiantes opina que el vocabulario en Inglés es primordial para comprender las lecturas y 63,3% considera que los ejercicios son efectivos para comprender las lecturas. Tales resultados evidencian que es primordial para los estudiantes de una lengua con propósitos específicos dominar un gran cantidad de vocabulario de la especialidad para la comprensión lectora. Se puede concluir que

los resultados permiten considerar que existe un alto grado de convicción acerca de la importancia de conocer el vocabulario para comprender las lecturas redactadas en Inglés y que las lecturas y ejercicios suministrados por la asignatura no tienen un alto grado de dificultad.

Dimensión: Actitud de los estudiantes hacia la asignatura Inglés.

Subdimensión: Acciones de Aproximación.

Indicadores: Participación y Motivación
Ítems:

11. Me gusta participar en las clases de Inglés.
12. Evito participar en las clases de Inglés.
13. Me motivan las clases de Inglés.
14. Estoy interesado en aprender Inglés.
15. Aprender Inglés es una pérdida de Tiempo.

Cuadro No. 4										
ALTERNATIVAS										
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%
11	25	41,7	18	30	13	21,7	4	6,67	0	0
12	1	1,67	5	8,33	8	13,3	24	40	22	37
13	14	23,3	4	6,67	22	36,7	10	16,7	0	0
14	35	58,3	13	21,7	9	15	1	1,67	2	3,3
15	4	6,67	0	0	5	8,33	11	18,3	40	67

Con relación a la Subdimensión: Acciones de Aproximación, denotan que el indicador Participación, obtuvo los siguientes datos: 41,7% de los encuestados les gusta participar en las clases de Inglés, 40% casi nunca evita participar en las clases de Inglés, lo cual denota que, existe una participación moderadamente activa en clase. Gallegos (2001) plantea que un estudiante quien participa en las actividades de la clase con desenvoltura, seguridad y cierta espontaneidad, crea con sus actitudes un tono de vida positivo. Por tal razón, en la conducción de la actividad de aprendizaje, el docente debe estar atento a cada uno de los movimientos,

actividades y actitudes de los participantes en el trabajo, tanto en forma individual como grupal. Para el indicador Motivación los resultados fueron: Eventualmente, 36,7% de los estudiantes se sienten motivados en las clases de Inglés, sin embargo; 58,3% se sienten siempre interesados en aprender Inglés y 67% consideran que aprender Inglés no es un a perdida de tiempo. Los resultados expuestos indican que hay una motivación moderadamente baja, aunque si están interesados y piensan que no están perdiendo el tiempo, lo cual refleja una tendencia positiva baja.

En relación con el Objetivo No. 2, el cual expresa: Identificar los factores que intervienen en la formación de las actitudes en los estudiantes cursantes de Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Dimensión: Factores que intervienen en la formación de las actitudes en los estudiantes.

Subdimensión: Medio ambiente.

Indicadores: Planta Física y Recursos.

Ítems:

16. El aula donde dictan clases de Inglés es muy agradable.
17. Las condiciones donde se da Inglés es ruidoso y permite la distracción.
18. Los recursos didácticos (láminas, proyecciones, etc.) son buenos.
19. En las clases de Inglés usan recursos didácticos (láminas, proyector, juegos, etc.)

Cuadro No. 5

ALTERNATIVAS										
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%
16	38	63,3	12	20	8	13,3	1	1,67	1	1,7
17	1	1,67	1	1,67	10	16,7	20	33,3	28	47
18	19	31,7	23	38,3	13	21,7	4	6,67	1	1,7
19	21	35	10	16,7	14	23,3	9	15	6	10

Con respecto al Objetivo No. 2, y su Dimensión: Factores que intervienen en la formación de las actitudes en los estudiantes, los resultados derivados fueron: Subdimensión: Medio ambiente, los ítems referidos al Indicador: Planta Física señalan: para el ítem 16, 63, 3 % de los estudiantes consideran que el aula donde se dicta Inglés es muy agradable y con respecto al ítem 17: 47% piensan que las condiciones donde se da Inglés no es ruidoso y no permite la distracción, por lo tanto no hay perturbación externa en la administración de la asignatura. Para el Indicador: Recursos, el ítem 18: referido a los recursos didácticos (láminas, proyecciones, etc.) son buenos, obtuvo 38,3%; demostrando que casi siempre lo son, por lo tanto, tiene una tendencia moderadamente positiva. El ítem 19 arrojó un resultado 35%, indicando, también, una baja tendencia negativa acerca de que en las clases de Inglés siempre se usan recursos didácticos (láminas, proyector, juegos, etc.). A

través de ello, se busca la interacción de los diferentes materiales didácticos de acuerdo a los objetivos a desarrollar para enriquecer la motivación e interés de los alumnos hacia el aprendizaje de la asignatura.

Dimensión: Factores que intervienen en la formación de las actitudes en los estudiantes.

Subdimensión: Valoración de la Asignatura.

Indicador: Docentes.

Ítems:

20. La Profesora de Inglés da la clase aburrida.
21. La Profesora de Inglés explica bien la asignatura.
22. La Profesora considera el esfuerzo realizado por los estudiantes para aprender.
23. La profesora incentiva a los estudiantes a participar en clase.
24. La relación de la Profesora de Inglés con los estudiantes es armónica.

Cuadro No. 6

ALTERNATIVAS											
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%	
20	2	3,33	3	5	17	28,3	19	32	19	32	
21	33	55	20	33,3	7	11,7	0	0	0	0	
22	27	45	19	31,7	12	20	1	1,67	1	1,7	
23	30	50	13	21,7	10	16,7	0	0	7	12	
24	32	53,3	14	23,3	10	16,7	2	3,33	2	3,3	

Análisis de los datos del Cuadro No. 6.

Para el Objetivo No. 2, el cual expresa: Identificar los factores que intervienen en la formación de las actitudes en los estudiantes cursantes de Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo y su Dimensión: Factores que intervienen en la formación de las actitudes en los estudiantes; el Indicador: Docentes arroja la siguiente información: 32% considera que la Profesora de Inglés nunca da la clase aburrida, asimismo, 55% manifiesta que la Profesora de Inglés siempre explica bien la asignatura, 45% opina que siempre la profesora incentiva a los estudiantes a participar en clase. Los porcentajes arrojados en los ítems 20,21 y 22 evidencian un alto grado de satisfacción por parte de los estudiantes hacia como las facilitadoras de la asignatura Inglés dictan la asignatura. Asimismo, 50% de los estudiantes consideran que la profesora siempre incentiva

a los estudiantes a participar en clase tal como se indica en el ítem 23, y 53,3% señalan que la relación de la Profesora de Inglés con los estudiantes siempre es armónica. En ambos ítems el valor es similar, concluyéndose como un resultado positivo.

Dimensión: Factores que intervienen en la formación de las actitudes en los estudiantes.

Subdimensión: Valoración de la Asignatura.

Indicadores: Utilidad e Importancia.

Ítems:

- 25. El Inglés es útil para la carrera de odontología.
- 26. La asignatura de Inglés es útil para investigar en odontología
- 27. El Inglés es importante para la formación integral del estudiante.
- 28. Un Odontólogo con conocimientos de Inglés tiene mucho valor.

Cuadro No. 7

ALTERNATIVAS											
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%	
25	2	3,33	3	5	17	28,3	19	31,7	19	32	
26	33	55	20	33,3	7	11,7	0	0	0	0	
27	27	45	19	31,7	12	20	1	1,67	1	1,7	
28	46	76,7	8	13,3	6	10	0	0	0	0	

Con respecto a la Dimensión: Factores que intervienen en la formación de las actitudes en los estudiantes y su Subdimensión: Valoración de la Asignatura, los resultados arrojan lo siguiente: 32% consideran que el Inglés no es útil para su carrera: Odontología, sin embargo 33,3 cree que casi siempre Inglés es útil para la investigación. Asimismo, 31,7% piensan que casi siempre Inglés es importante para su formación integral y 76,7% opina que un Odontólogo con conocimientos de Inglés tiene mucho valor. Los datos aportan que existe una disposición moderada hacia la asignatura, no obstante, llama la atención que algunos no visualizan que les puede servir como una herramienta útil para cuando sean profesionales, por lo tanto, para ellos Inglés no es una necesidad. Estableciendo una opinión contradictoria.

En relación con el Objetivo No. 3, el cual expresa: Determinar la disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje de la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Dimensión: Disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje del Inglés.

Subdimensión: Desempeño.

Indicador: dominio de la Asignatura.

Ítems:

- 29. Un Odontólogo con conocimientos de Inglés tiene mucho valor.
- 30. La asignatura de Inglés es útil para investigar en odontología
- 31. El Inglés es importante para la formación integral del estudiante.

Cuadro No. 8

ALTERNATIVAS										
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%
29	0	0	10	16,7	23	38,3	17	28,3	10	17
30	2	3,33	26	43,3	16	26,7	10	16,7	6	10

En relación con el Objetivo No. 3, el cual expresa: Determinar la disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje de la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo y su Dimensión: Disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje del Inglés. Los resultados arrojados fueron los siguientes: 38.3% considera que eventualmente el contenido de la asignatura es difícil y 43,3% de los estudiantes están seguros que dominan las asignatura. Dichos resultados evidencian que el grado de dominio de la asignatura es relativo de acuerdo a la percepción de los estudiantes y una tendencia favorable hacia el dominio de la asignatura. En tal sentido, se afirma que los estudiantes se sienten seguros de su conocimiento y tienen confianza en sus

potencialidades. Este factor es importante porque coadyuva al proceso de aprendizaje, el cual debe ser funcional, relacionado con el saber hacer, con el transformar la realidad, para poder desempeñarse y manejar situaciones. Ello debe responder a un enfoque integrador, y propiciar que los estudiantes relacionen y se conecten con el tema que tratan.

Dimensión: Disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje del Inglés.

Subdimensión: Desempeño.

Indicadores: Evaluación.

Ítems:

- 32. Las evaluaciones tienen un alto grado de dificultad.
- 33. Las evaluaciones se corresponden con los objetivos dictados.

Cuadro No. 9

ALTERNATIVAS										
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%
31	3	5	16	26,7	24	40	12	20	5	8,3
32	31	51,7	17	28,3	11	18,3	1	1,67	0	0

Con respecto a la Dimensión: disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje del Inglés y el Indicador: Evaluación los resultados fueron: 40% de los alumnos opinan que eventualmente las evaluaciones tienen un alto grado de dificultad y 51,7% consideran que las evaluaciones se corresponden siempre con los objetivos desarrollados en clase. En síntesis, los resultados presentados permiten visualizar que los estudiantes están conscientes que existe una correspondencia evaluativo con los objetivos desarrollados, sin

poseerlas evaluaciones un alto grado de dificultad y considerándolas satisfactorias.

Dimensión: Disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje del Inglés.

Subdimensión: Desempeño.

Indicadores: Rendimiento.

Ítems:

- 33. Me da lo mismo aprobar o no la asignatura.
- 34. Puedo obtener mejores calificaciones si me esfuerzo.
- 35. Estoy interesado (a) en aprobar la asignatura.

Cuadro No. 10

ALTERNATIVAS										
ITEMS	S	%	CS	%	E	%	CN	%	N	%
33	2	3,33	1	1,67	0	0	6	10	51	85
34	40	66,7	14	23,3	6	10	0	0	0	0
35	55	91,7	5	8,33	0	0	0	0	0	0

El objetivo No. 3 que expresa: Determinar la disposición de los estudiantes hacia el logro del aprendizaje de la asignatura Inglés en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo y su Subdimensión referida a desempeño obtuvo: 85% de los alumnos les importa mucho aprobarla asignatura, con respecto a si los estudiantes piensan que pueden obtener mejores calificaciones si se esfuerzan, 66,7% respondió que sí, asimismo, 91,7% de los participantes opinan que están interesados en aprobar la asignatura Inglés, dichos valores demuestran una proporción altamente positiva con respecto a la Subdimensión desempeño y demuestra que los participantes tienen una alta disposición hacia el rendimiento académico en dicha asignatura. Dichas aseveraciones revelan la importancia de la evaluación como un elemento directo e indirecto de los resultados educativos. Por tanto, los resultados indican que los estudiantes están abiertos al desempeño, les interesa aprobar la asignatura y tratan de obtener buenas calificaciones.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el estudio de acuerdo a los objetivos planteados y siendo analizada e interpretada la información se llegó a las siguientes conclusiones: Sólo 36,7% se sienten contentos con las clases de Inglés, sin embargo, 50% de los estudiantes les entusiasma la idea de aprender Inglés, esto evidencia que no hay una concordancia en el componente afectivo. Del mismo modo, el factor cognoscitivo se establece como muy

importante debido a que el conocimiento del léxico de la especialidad lo consideran primordial, así como la efectividad de los ejercicios en la práctica de la asignatura, puesto que 65% de los estudiantes están convencidos de ello. En cuanto a la participación y motivación de los alumnos cursantes de Inglés en Odontología se tiene que les gusta participar, pero con una tendencia moderada. Finalmente, se concluye que la motivación, emociones, percepción y facultades cognoscitivas influyen en el aprendizaje y las manifestaciones positivas en el aula, arrojando los datos en su totalidad una actitud satisfactoria hacia la asignatura Inglés en Odontología.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso T., J. (2001). **Motivación y Estrategias de Aprendizaje. Principios para su Mejora en Alumnos Universitarios.** Didáctica Universitaria. Madrid.
2. Borges, M. (1999). **Actitud del Estudiante de Odontología hacia la Educación y Prevención de la Salud Bucal y actores que la Determinan.** Tesis de Grado, Área de Estudios de Postgrado, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
3. Briceño, M. (2002). **Desarrollo de estrategias de aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés instrumental en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.** Tesis de Grado, Área de Estudios de Postgrado, Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
4. Brito, N. (2003). **Actitud de los estudiantes de Bioanálisis frente a la Investigación Científica.** Tesis de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.
5. Burón, J. (1994). **Motivación y Aprendizaje.** Ediciones Mensajero. Bilbao,
6. Cook y Selltiz. (1991). **Multiple Indicator Approach to Attitude Measurement.** Psychol Bull. N.Y.
7. De silva, J. y Torres, N. (1989). **Psicolingüística.** Universidad Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
8. Díaz, F. y Hernández R., G. (2001). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** Mc Graw Hill. Mexico D:F.
9. Duran R., T. (1998). **“La investigación pedagógica. Búsqueda de convergencia entre enfoques metodológicos”.** Tesis. Maestría en Pedagogía. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Postgrado. Disponible en Línea, Página Web: _____ <http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/Teresita/Vmeto.html>
10. ESPINOZA, E. (1993). **Mecanismos de Comprobación de Resultados de Aprendizaje para la Retroinformación.** Trabajo de Grado PEDES, Universidad de Carabobo.
11. FEUERSTEIN, T. y SCHCOLNIK, M. (1990). **Enhancing Reading Comprehension in the Language Learning Classroom.** Alta Book Center Publishers, San Francisco, USA.
12. Frick, W. (1976). **Psicología Humanista.** Editorial Guadalupe. México.
13. Grabe, W. (1991). **Current development in second language reading research.** Tesol Quaterly. Vol. 25. No. 3. Arizona.
14. González T., M^a C. (1997). **La Motivación Académica.** Pamplona. Edita Eunsa.

14. González T., M^a C. (1997). **La Motivación Académica**. Pamplona. Edita Eunsa.
15. Hernández, P. y Matarrita, B. (1991). **Elaboración de Escalas para medirla actitud hacia la Física y el aprendizaje de la Física**. Disponible:http://www.pucp.edu.pe/cmp/estrategias/mot_apren.htm
16. Hernández, Sampieri, y otros. (1991). **Metodología de la Investigación**. McGraw Hill. México.
17. Hutchinson, T.; WATERS, A. (1991). **English for Specific Purposes**. Cambridge University Press, New York.
18. Martínez, J. (S/f). **Evaluación y modificación de actitudes en el aula**. Consultado en línea (2004): http://www.juanval.net/actitudes_aula.htm
19. Martínez, A. (1993). **Actitudes de los estudiantes de Odontología hacia la Investigación**. Trabajo de Ascenso. Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo.
20. Montijano, M. (2001). **Claves didácticas para la enseñanza de la lengua extranjera**. Ediciones Aljibe. Malaga. España.
21. Ramírez, T. (1999). **Cómo hacer un proyecto de investigación**. Editorial Panapo. Caracas.
22. Robbins, S. (1996). **La administración en el mundo de hoy**. San Diego State University. Prentice may. USA.
23. Skinner, B. (1979). **Tecnología de la enseñanza**. Editorial Labor, S.A. Barcelona. España.
24. Vásquez, E. (1986). **Necesidad de Logro. Rendimiento Académico y Autoestima** Tesis de Grado IUPEMAR. Maracay. Venezuela.
25. Zabala, A. (1997). **La práctica educativa. Como enseñar**. Serie Pedagógica. Editorial Grao. Barcelona, España.