

**ARTÍCULO ORIGINAL**

ISSN: 1315 2823

**Tendencias valóricas en la elección de la carrera de Odontología,
caso Universidad Rómulo Gallegos, Venezuela****Valuable tendencies in the choice of the career of odontology,
case Rómulo Gallegos University, Venezuela**Terán Ariadna¹, Ferrer Bladimir¹, González Gilberto², Granado Carmen³

¹Departamento de atención integral del adulto. Área de Odontología. Universidad Rómulo Gallegos. Guárico. Venezuela. ²Escuela de Bioanálisis. Facultad de Ciencias de la Salud sede Aragua, Universidad de Carabobo. Venezuela. ³Escuela de Medicina. Facultad de Ciencias de la Salud sede Aragua, Universidad de Carabobo. Venezuela.
ggonzal@uc.edu.ve.

Recibido: 17/07/2017
Aceptado: 04/10/2017**Resumen**

Estudios profundos basados en valores, para el desarrollo y desenvolvimiento del futuro profesional, son necesarios para servir de plataforma a las universidades del país. Por ello se planteó conocer las tendencias valóricas implicadas en la elección de la carrera de odontología, en el escenario universitario de la Universidad Experimental Rómulo Gallegos, Venezuela. Esto se llevó a cabo en el marco del paradigma cualitativo, con enfoque fenomenológico, y el método hermenéutico y con la participación de 2 estudiantes, 2 docentes y 3 odontólogos, durante el periodo académico 2015-2016. Se usó como herramienta la entrevista a profundidad. La información recogida fue categorizada y estructurada para su análisis e interpretación teórica y a través de la triangulación de los hallazgos se llegó a la teorización. Se reconocen los valores: de la cultura, los humanos, los valores vitales, de utilidad de acuerdo a su uso social. Se pudo concluir que la motivación vocacional hacia la elección de carrera de odontología en la UNERG se ubica en la satisfacción por la carrera, en la formación con corresponsabilidad social y el rol social como profesional de la salud.

Palabras clave: Valores sociales, conducta de elección, estudiantes de odontología

Summary

It is essential profound studies based on values for the development and growth of the future professional that works as a platform for the universities of the country. For this purpose it was proposed to know the valuable tendencies in regards to the choice of the career in odontology, at the University Experimental Romulo Gallegos, Venezuela. This was carried out, in the frame of qualitative paradigm, with a phenomenological focus and the hermeneutic method and with the participation of 2 students 2 teachers and 3 odontologists, along the academic term 2015-2016. An interview in depth was used as the

instrument. The collected data was categorized, structured for its analysis and theoretical interpretation, and the theorization was reached through the theoretical triangulation of the findings. It was recognized the values of culture, the human beings, the vital values, in accordance to their social usage. It was concluded that the vocational motivation towards the choice of the career in odontology at the UNERG is in the gratification for the career, in the formation with social corresponsability and the social role as a health professional.

Key words: choice behavior, students, dental, social values.

Introducción

La experiencia cotidiana permite acercarnos a los sujetos significantes, en medios formales o informales, estos acercamientos se convierten en escenarios de interés investigativo, los cuales permiten obtener información preliminar, en este orden de ideas, a manera de opinión y reflexiones de actores sociales de esta exploración, profesionales de la odontología egresados de la Universidad Rómulo Gallegos comentan que tradicionalmente, la odontología ha estado más relacionada con aspectos técnicos del ejercicio de la profesión que con rasgos científico-éticos fundados en la vocación de quien la práctica.

De igual forma, no se ha considerado tan relevante la enseñanza de este tipo de valores dentro de una disciplina que ha sido identificada más con rasgos mercantiles y artesanales que morales. Así mismo, tampoco se ha incorporado como parte fundamental en la formación de los recursos humanos que la eligen como medio de subsistencia económica, dejando de lado la responsabilidad que implica el trabajar directamente sobre el ser humano.

Por otro lado, también aprecian que es el mismo profesional de la salud bucal quien desconoce su ámbito ético-legal de responsabilidad, así como la manera en la que se encuentra inmerso en éste. Su compromiso no solamente es con la sociedad, sino que, en primera instancia, con él mismo como ser humano.

Opiniones que son compartidas por investigadores que aseguran que los perfiles de egreso profesional deben incorporar valores que fortalezcan el desarrollo ético y tengan en cuenta la impronta valórica de los alumnos, de forma de alinearlos con los definidos por la institución y el propio perfil.¹

Estas reflexiones dejan claro que los aspectos ontológicos y axiológicos nos llevarán a construir una visión amplia y flexible acerca del proceso que vive cada alumno, en su particular forma de aprender y de querer nutrirse de basamentos teóricos, donde la filosofía juega un papel interesante en esta búsqueda incansable de esos valores y si en verdad hay la certeza, o la necesidad de formar parte de esta carrera, si existe una pasión única hacia ella, si genera en los estudiantes grandes estímulos, poderosas herramientas para solventar problemas de la sociedad o si podrían con esta alcanzar el máximo desarrollo humano, un potencial equilibrio, una aceptación especial, viendo la carrera de odontología como única e incomparable². Por lo anteriormente expuesto se planteó como objetivo generar una aproximación teórica sobre las tendencias valóricas implicadas en la elección de la carrera de odontología, en el escenario universitario de la Universidad Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), desde una visión fenomenológica- hermenéutica. Según las definiciones del diccionario de la Real Lengua Española (RAE), el significado de la palabra *tendencia* es una “Propensión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines” así como también una “Idea religiosa, económica, política, artística, etc., que

se orienta en determinada dirección”

Por lo que objetivo de esta investigación no es definir como un absoluto los valores asociados hacia la escogencia de la carrera de odontología por parte de los estudiantes, sino más bien conocer una visión ampliada entre diferentes actores sociales inmersos en la formación de un odontólogo, en la UNERG.

Es imprescindible un estudio profundo, que sirva de plataforma a las universidades del país, y en este particular a la UNERG, en el área de odontología, además el reforzamiento de basamentos teóricos, y de valores tan importantes para el desarrollo y desenvolvimiento del futuro profesional que se oriente en los diversos perfiles que allí se imparten³.

Diversas investigaciones han aportado información acerca de las motivaciones, personalidades y valores implicados en la elección de estudios universitarios, tal es el caso del estudio en el área de negocios, donde se pudo determinar que no hubo un perfil de personalidad definido ante la elección de la carrera, en este caso se encontró que la elección estuvo motivada por influencias externas⁴.

Para el caso de elección de estudios en ciencias de la salud se identificó que los alumnos eligen las mismas opciones de estudios con o sin limitación, sustituyendo medicina por enfermería en el caso de no encontrar limitación de ningún tipo. Además, respecto al sexo las chicas se decantan por grados más humanistas y ellos por las más técnicas⁵. Idea que coincide con la el que asegura que el altruismo y la vocación de servicio público son percibidos como el principal factor condicionante al momento de ingresar a una carrera del área de salud⁵.

El engagement o compromiso intenso con el desempeño en contextos laborales y educacionales, así como su importancia como

factor motivacional en la formación se pudo determinar que es mayor en mujeres, quienes ingresaron con mayores puntajes en Matemáticas, llevaban más tiempo en la universidad, tenían mejores calificaciones y los más satisfechos con la carrera⁶.

Los valores en el ámbito de la odontología postulan que el odontólogo debe ser amable, tolerante, competente en su oficio, poseer fluidez de vocabulario como requisito de su habilidad para comunicarse pues o debe utilizar un poco de tiempo para charlar, tratar de descubrir algo sobre sus gustos y todo aquello que pueda disgustarle, ignorar las demostraciones iniciales de no cooperación por parte del paciente, describir el tratamiento explicando de forma sencilla y directa sus razones aquí hay que señalar que nunca debe mostrarse confuso ni balbuceante, y evitar usar un vocabulario que despierte temor o falta de comprensión en el paciente, usar un tono de voz que muestre autoridad y controlar la expresión facial, evitando movimientos bruscos y no manejar los instrumentos de forma que hagan ruido excesivo. Pues bien, estos valores deben imponerse notablemente en el odontólogo y por tanto deben encontrarse en los aspirantes a este desempeño⁷.

Sin embargo se ha podido constatar que la mayoría de los estudiantes aún no ha cultivado suficientemente valores como la responsabilidad, el respeto a la vida, la honestidad, el colectivismo y la lealtad⁸.

Métodos

Se realizó dentro del marco epistemológico del paradigma cualitativo, dado que se considera el más adecuado para estudiar situaciones o fenómenos dentro de su particularidad y además para advertir la presencia de diversos elementos inherentes a la realidad abordada. El enfoque bajo el cual se desarrolló la investigación fue el fenomenológico, el cual describe los elementos

que constituyen los saberes humanos, apoyándose en algo implícito, formulado tal como es vivido. De igual manera, se utilizó el método hermenéutico según Habermas⁹, ya que así se buscó transformar los enunciados posibles en enunciados válidos en las ciencias sociales a partir de lo vivido, que aparece siempre mediatizado por la pre-comprensión del intérprete.

Los sujetos que participaron en la investigación fueron: 2 estudiantes de primer año de la carrera de odontología, 2 docentes de asignaturas del primer año de la carrera de odontología, y 3 odontólogos egresados de la UNERG, de acuerdo a la metodología cualitativa que asegura “lo que interesa en la muestra cualitativa, que opera con un número reducido de casos, es la profundidad del conocimiento del objeto de estudio y no la extensión de la cantidad de unidades”¹⁰. Cabe resaltar que de modo alguno la escogencia de los sujetos significantes, obedece a criterios de representatividad o aleatoriedad, sino por el contrario, la intención fue la de evitar el sesgo y desequilibrio al momento de recabar información cuando se realizaron las observaciones y entrevistas a los sujetos. En relación al escenario para el desarrollo de la presente investigación fue la Universidad Rómulo Gallegos, Facultad de Odontología, San Juan de Los Morros, Estado Guárico.

Se procuró garantizar que la información recabada constituya el mejor reflejo o aproximación posible al fenómeno en estudio, se usó como herramienta la entrevista a profundidad. La entrevista a profundidad se aplicó a las docentes y estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Rómulo Gallegos, en forma individual, en horarios distintos a los asignados en las actividades docentes, por lo cual se requirió convenir con cada sujeto el día y la hora en que se realizaría la misma.

La información recogida fue categorizada y estructurada, desde el comienzo mismo de la recolección emprendió el proceso de la categorización, como también, aunque en menor escala, el del análisis e interpretación teórica. A través de la triangulación de los hallazgos se llegó a la teorización.

La triangulación, es una de las técnicas más características de la metodología cualitativa. Este recurso fue usado considerando la variedad de fuentes de datos, de investigadores, de perspectivas (teorías) y de métodos, contrastando unos con otros para confirmar datos e interpretaciones. Su principio básico consiste en recoger relatos/observaciones de una situación o algún aspecto de la misma, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos¹⁰. Esta estrategia metodológica facilitó el desarrollo del principio de complementariedad, toda vez que permite ver qué tipo de acciones e interacciones forman pautas culturales.

En síntesis, la triangulación que contempla este punto desde las múltiples miradas desde el principio de complementariedad tiene en cuenta, los diferentes sujetos significantes que tengan relación con el fenómeno, la observación del mismo fenómeno por diferentes investigadores (validación interna). La observación del fenómeno desde diferentes ángulos geográficos e históricos, contextos internos y externos que intervienen en el fenómeno a estudiar (políticos, ideológicos, económicos y culturales). Comprender la realidad cultural desde la confrontación entre el sujeto protagonista del fenómeno, la interpretación del investigador (teoría sustantiva) y las teorías formales desarrolladas sobre el fenómeno.

Es importante resaltar que el proceso de teorización se integró de amena unilateral a estructuras teóricas con una visión hacia la comprensión exacta de lo investigado, utilizando

todos los medios disponibles al alcance para lograr la síntesis conceptual de la investigación.

Más concretamente este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación, con el objeto de expresar conceptos válidamente aceptados al ser mejorados con los aportes de los sujetos significantes y la teoría referencial¹⁰.

Resultados y Discusión

En su totalidad fueron siete sujetos significantes, quienes a través de sus aportes ayudaron a construir las categorías motivación, visión axiológica y la odontología y el compromiso social con la comunidad, mostradas en la tabla 1.

Sujeto Significante 1. Estudiante Amor

Privaron sus proyectos personales, en la escogencia de la carrera, quiso estudiar medicina, pero luego tomó la decisión de ingresar en odontología pensó que en medicina sería todo más fuerte. Esta forma de selección de carreras ha sido comprobadas en otros países^{2,11}.

La vio dirigida a la práctica además más productiva, en concordancia con lo expresado por Navarro M, Cartes R³, quienes identificaron a la retribución económica, realización, experiencia profesional como los motivos que influyen la elección y elección de especializaciones en odontología. Su disposición positiva hacia la carrera le sirve de reforzador motivacional. Cree en el respeto, en el amor, la confianza y la amistad como valores, valores compartidos por estudiantes de odontología de otras latitudes¹. Al mismo tiempo piensa y considera que sí hay aportes humanistas, sobre todo sí se le presta servicio al otro desde el amor y la ética profesional.

Sujeto Significante 2. Odontólogo y docente. UNERG. Responsabilidad

Su elección para ingresar a la universidad estaba sustentada en carreras para la salud, lo cual coincide con los hallazgos de otras investigaciones donde los participantes mostraban la intencionalidad de estudiar en el área de la salud, siendo el altruismo y la vocación de servicio público los principales factores condicionante al momento de la selección de una carrera del área de salud^{5,1}.

Desde la universidad se cursa comunitaria, asignatura que contribuye con el acercamiento a la comunidad siempre vulnerable, y al combinar esfuerzo entre el profesional y la Alcaldía se produce un mayor beneficio. En el ejercicio de la profesión se entremezclan odontólogo paciente y priva el valor responsabilidad¹.

Sujeto Significante 3. Odontólogo y Docente UNERG. Respeto.

En sus ideas prevaleció lo referente a su elección de esta carrera como una ciencia que podía comprender, basado en la experiencia de personas cercanas que estudiaban odontología.

En cuanto a los valores, considera que la formación proviene del hogar, sobre todo cuando de respeto se habla, de modo que unido a la carrera se podría considerar a este informante se ubica en una dimensión humanista y ética, según lo descrito por Izzeddin-Abou Roba y Jiménez⁷, quienes caracterizan la dimensión humanista a aquella que reconoce el valor del respeto en la profesión de la odontología hacia los derechos de los pacientes, valor que debe protagonizar la práctica clínica diaria. Además agrega que la red de valores del ser humano lo ponemos en práctica en todos los aspectos de la vida, en este caso hace énfasis a la relación odontólogo y paciente.

Sujeto Significante 4. Odontólogo no docente. Religión

Para este informante, y desde su condición de estudiante su gusto por las carreras de salud le hizo inclinar su interés por la carrera de odontología, la ve como una carrera bonita e interesante, desde allí que la fuerza de motivación por la odontología siempre estuvo acompañada de que la misma forma parte de las carreras universitaria de salud, siendo esta motivación semejante a los intereses señalados por participantes de otras investigaciones basados en una expectativa tanto de servicio como de recompensa, en cuanto a la vocación de servicio público, el campo laboral una vez egresados o la vivencia de experiencias personales y familiares⁵. En cuanto a los valores considera la dimensión ética como un valor que está por encima de todo, en concordancia con los valores éticos y de formación que se destacan los estudiantes de odontología en otras universidades de países Suramericanos. En síntesis todo lo que implica salud tiene sus bases en la ética y el respeto al otro sin importar razón ni credo^{1,8}.

Sujeto Significante 5 Odontólogo no docente. Credibilidad

Desde las palabras de este informante se puede interpretar que la carrera de odontología como una disciplina de las ciencias de la salud tiene un alto compromiso social, posición que guarda relación con las opiniones aportadas en diferentes investigaciones, donde la factor social es el protagonista^{1,7,13}, que en este caso se direcciona a la generación de calidad de vida de la comunidad, además agrega que los valores para los estudiantes de odontología están vinculado la vocación y a la comprensión de las necesidades actuales, lo cual tiene que ver con el sentido de pertinencia, la solidaridad y la responsabilidad por dar respuesta al compromiso social adquirido al formarse en dicha disciplina⁶.

Sujeto Significante 6. Estudiante Odontología. Integridad

Desde la visión de esta informante se aprecia que son múltiples las motivaciones que tuvo al elegir la carrera, destaca constantemente como es visto un profesional de la salud en la sociedad, igualmente se refiere al status que esto le puede dar, motivación que se asemeja a lo expresado por informantes consultados acerca de la elección de estudios universitarios, quienes vinculan la titulación en ciencias de la salud con un alto status social¹². Con relación a los valores que considera que están implicados en la carrera destaca el respeto, hace referencia a la relación que se establece con los profesores. Otro valor que destaca es el compañerismo, la amistad, resalta que esto puede ser favorable para el futuro, tal como lo respalda las conclusiones de investigaciones que aseguran que el compromiso del odontólogo debe ser colectivo dando prioridad al bienestar de sus pacientes, aceptando las normas y obligaciones de su profesión⁷. Señala una experiencia con una asignatura llamada comunitaria, este tipo fortalecen el componente social de la carrera, y debería ser vinculado de manera clara a su formación, en este mismo orden de ideas se encuentran las opiniones de participantes de otras investigaciones que reconocen la necesidad e importancia de la formación en valores sociales y bioéticos¹¹. La informante destaca el respeto, el amor y la responsabilidad. Señala que es necesario trabajar con empeño y dedicación para desarrollarme profesionalmente, bajo principios de honestidad y responsabilidad.

Sujeto Significante 7. Odontólogo Docente. Ética

Este informante destaca la necesidad de aplicar principios éticos durante su práctica profesional, tal como es reconocido en las conclusiones de múltiples exploraciones en la profesión odontológica, donde se han promovido mayor

necesidad de incluir en la práctica clínica los principios Bioéticos^{7,8}. También relata que la odontología no se ha podido enaltecer como una ciencia autónoma, quizás por muchas visiones sesgadas que se le ha dado a la carrera, lo cual la ha limitado en este sentido destaca que muchas veces la carrera se visualiza como algo meramente técnico. Este informante destaca el componente ético y legal del profesional de

odontología, recalca la necesidad de fortalecer este elemento durante la formación, con el propósito de formar un profesional integral, consciente de su rol social y de la corresponsabilidad que tiene con la comunidad y con la generación de avances tecnológicos que permitan crecer profesionalmente bajo una visión integral.

Tabla 1. Categorías definitivas

Sujeto Significante	Categoría	Palabras Clave
1, 3	Motivación	Vocacional Hacia la carrera de odontología Es una carrera guiada en la salud A través de una amiga que estudiaba odontología y entendí lo que era Me gustan las carreras de salud
3, 5, 7	Visión axiológica	Tendencias valóricas Carrera de odontología Formación del hogar Respeto y la ética La falta de aplicación de preceptos éticos en el ejercicio de la odontología
5, 6	La odontología y el compromiso social con la comunidad	Necesidades actuales Comunidad y valores de formación Formación comunitaria de la UNERG

Partiendo de la generación de categorías obtenidas en el proceso de interpretación y profundización de los corpus de los sujetos clave, se llega a la teorización, fundamentada en un ejercicio reflexivo vinculatorio, donde se hila la teoría, el estado del arte, la visión ontológica del fenómeno y los hallazgos con la finalidad de vincular el papel de la motivación vocacional con el sentido de corresponsabilidad social del estudiante de odontología, así como fortalecer la red axiológica en la cual se sustenta la formación del profesional de odontología y finalmente destacar las teorías humanistas como eje

transversal en la formación del profesional de ciencias de la salud – odontología. En este orden de ideas la postura teórica reconoce los valores: de la cultura, humanos, los valores vitales, de utilidad de acuerdo a su uso, sociales (que integran la amistad, el amor, la cultura, la educación, el hogar, la familia, la comunidad), los políticos (la ideologías, los democráticos, la realidad nacional, entre otros)¹³. Mientras que a opinión de los estudiantes entrevistados: Los valores son los que forman a una persona, por ejemplo son lo que expresamos, que soy yo, el respeto, el amor, la confianza, la

amistad. En el mismo marco de ideas los informantes odontólogos consideran que los valores involucrados en la carrera de odontología se relacionan con la ética, sin pensar que beneficios económicos podrían obtener en el ejercicio de su profesión. Además se pudo constatar la presencia de otros valores como el respeto, la calidad humana, el hecho de que el profesional de la odontología sabe que tratará a muchas personas sin importar su raza o condición social. Lo docentes odontólogos aportaron que primero y principal tiene que salir formados de casa, para respetar, pues el respeto al paciente por la gente tiene sentirse identificado.

Conclusiones

La dinámica social en la que vivimos en la actualidad exige de las casas de estudios universitarios unos pensum de formación ejes humanistas que fortalezcan las competencias de los futuros egresados. En tal sentido, se resalta el eje axiológico como un componente que permea toda la malla curricular, lo cual se materializa en la práctica profesional de los odontólogos, con un amplio sentido de corresponsabilidad social.

En la carrera de odontología se busca desarrollar procesos integrales humanos y de calidad, en la formación, investigación, interacción y gestión universitaria, con compromiso, honestidad, respeto, solidaridad, en el ámbito de su competencia, propicia la convivencia armónica al interior del área de la salud humana y en la comunidad. De manera que se busca desarrollar procesos de investigación científica para ampliar el conocimiento inherente a la formación y desempeño del profesional. Es en esta dirección donde se ubica uno de los propósitos de la Carrera de Odontología del Área de la Salud Humana, el cual es formar profesionales odontólogos/as con plena calidad humanan, ética

y científica/técnica; para implementar procesos integrales de promoción de la salud.

Lo que se encuentra en concordancia con la motivación vocacional hacia la elección de carrera de odontología en la UNERG, que se ubica en la satisfacción por la carrera, en la formación con corresponsabilidad social y el rol social como profesional de la salud.

Referencias

1. Vicentela LA, Narváez CG, Velásquez M. Valores éticos y formación curricular en odontología. *Acta bioeth.* [Internet]. 2015 Jun [citado 2016 Jun 19]; 21(1): 53-59. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2015000100007>.
2. Palomer L, López R. Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente. *FEM* (Ed. impresa) [Internet]. 2016 Abr [citado 2016 Jun 19]; 19(2): 77-84. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016002200005&lng=es.
3. Navarro M, Cartes R. Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología: Revisión de literatura. *Rev. Estomatol. Herediana.* [Internet]. 2015 Jun [citado 2016 Jun 19]; 25(2):158-166. Disponible en <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v25i2.2462>
4. Farías G, Monforte G, García M, Prott L. Criterios, percepciones y personalidad de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* [Internet]. 2016 [citado

- 2016 Jun 19]; 7(19): s. p. Disponible en <https://ries.universia.net/article/view/1103/criterios-percepciones-personalidad-estudiantes-determinan-eleccion-carrera-profesional-area-negocios>.
5. Troncoso C, Garay B, Sanhueza P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz. Med.* [online]. 2016 [citado 2016 Jun 19]; 16(1):55-61. Disponible en: http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2016000100008&lng=en&nrm=iso
 6. Parada M, Pérez C.E. Relación del engagement académico con características académicas y socioafectivas en estudiantes de Odontología. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 Jun [citado 2016 Ago 13]; 28(2): 199-215. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200003&lng=es.
 7. Izzeddin-Abou Roba, Jiménez Francis. Bioética en Odontología, una visión con principios. *CES odontol.* [Internet]. 2013 Ene [citado 2016 Jun 19]; 26(1): 68-76. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-971X2013000100007&lng=en.
 8. Fajardo M, Berenguer JA, Berenguer M, Roger I. Los dilemas morales: una opción pedagógica para la educación en valores en las ciencias médicas. *Rev EDUMECENTRO* [Internet]. 2015 Mar [citado 2016 Jun 19]; 7(1): 62-75. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100006&lng=es.
 9. Habermas, J. *El Discurso filosófico de la modernidad*. Buenos Aires:Katz Editores; 2008.
 10. Mejía J. *El muestreo en la investigación cualitativa*. Investigaciones Sociales.2000 [citado 2016 Jun 19]; 4(5): 165-180. Disponible en:<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6851/6062>
 11. Zaror C, Muñoz P, Espinoza G, Vergara C, Valdés P. Enseñanza de la bioética en el currículo de las carreras de odontología desde la perspectiva de los estudiantes. *Acta bioeth.* [Internet]. 2014 Jun [citado 2016 Jun 19]; 20(1): 135-142. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2014000100015>.
 12. Martínez A, Castro M, Lucena M, Zurita F. Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada. *REOP*. 2016 Abr [citado 2016 Jun 19]; 26(3): 63-77. Disponible en: [doi:http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16401](http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16401).
 13. Pestaña P. Aproximación conceptual al mundo de los valores. *REICE* [Internet]. 2004 [citado 2016 Jun 19]; 2(2): 67-82. Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120206>.