



De la comuna de Francia del siglo XIX al empoderamiento espacial comunitario con la matriz formativa empincoposoe

From the nineteenth-century commune of France to community spatial empowerment with the empincoposoe formative matrix

Esteban Isaid Tineo Rosas

<https://orcid.org/0000-0002-3194-8211>

Universidad Nacional Experimental Politécnica
de las Fuerzas Armadas. Valencia, Venezuela

estebanisaid@gmail.com

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de producir una construcción teórica fundamentada en la educación liberadora para el proceso de empoderamiento de los trabajadores de la economía comunal. Metodológicamente su abordaje fue sustentado, en el paradigma emergente de Martínez (1997) y se fundamentó en la complementariedad metodológica de Bericat (1998). Se elaboró investigación cualitativa con un paradigma interpretativo de Weber (2002), sustentado con el método etnográfico Malinowsky (1986), de igual manera, se requirió del uso del paradigma socio crítico de Freire (2009) con la propuesta metodológica de la investigación acción de Inojosa (2013). Los hallazgos determinaron la necesidad de elaborar una construcción teórica que fomenta cambios o transformaciones en los trabajadores para el empoderamiento especial comunitario. En conclusión, la matriz formativa de empoderamiento especial empincoposoe", se alcanza mediante la práctica de la educación liberadora utilizando el ciclo de perfeccionamiento permanente.

Palabras clave: Empoderamiento Educación liberadora, economía comunal, Trabajadores.

Abstract

The present study was carried out with the objective of producing a theoretical construction based on liberating education for the process of empowerment of workers in the communal economy. Methodologically, its approach was based on the emerging paradigm of Martínez (1997) and was based on the methodological complementarity of Bericat (1998). Qualitative research was elaborated with an interpretative paradigm of Weber (2002), supported with the ethnographic method Malinowsky (1986), similarly, required the use of the sociocritical paradigm of Freire (2009) with the methodological proposal of action research of Inojosa (2013). The findings determined the need to elaborate a theoretical construction that encourages changes or transformations in workers for special community empowerment. In conclusion, the formative matrix of special empowerment empincoposoe", is achieved through the practice of liberating education using the cycle of permanent improvement.

Keywords: Empowerment Liberating education, communal economy, workers.

Recibido: 14/06/2023

Enviado a árbitros: 27/06/2023

Aprobado: 17/09/2023

Introducción

Esta investigación tuvo como objetivo generar una construcción teórica fundamentada en la educación liberadora para el empoderamiento de los trabajadores de la economía comunal. Su punto de partida fue el movimiento de las comunas de Francia en el siglo XIX, posteriormente, se desarrolla en el escenario actual de la Venezuela del siglo XXI.

Es necesario tener en cuenta, que esta investigación se relaciona con una construcción teórica, que tuvo el propósito de explicar la manera de cómo los trabajadores pueden lograr el empoderamiento de la economía comunal, pero desde una nueva concepción, que parte de los planteamientos de Fals Borda (1987) del empoderamiento espacial, y que se adapta a las necesidades de estos trabajadores, donde surge la construcción teórica denominada “*Empoderamiento Espacial Comunitario*”, que busca integrar los empoderamientos: (1) Individual, (2) Colectivo, (3) Político, (4) Social, (5) Económico, en un mismo espacio.

Es este contexto, al incurrir en la práctica permanente para su empoderamiento con la “*matriz formativa empincoposoe*”, se alcanza el objetivo propuesto en esta investigación. Es importante señalar, que ésta, emerge producto de la unión de las abreviaturas de las iniciales en este orden: Empoderamiento, individual, colectivo, político, social y económico, que, al dinamizarse, crea las condiciones óptimas para que el trabajador que pertenece a la economía comunal logre el empoderamiento espacial comunitario deseado. En efecto, en la dinamización del proceso de empoderamiento, se requiere del uso del ciclo de perfeccionamiento permanente. Conviene decir, que, al elaborarse la “*matriz formativa empincoposoe*”, emergen las diferentes conceptualizaciones, basados en dos tipos de condiciones (1) internas, (2) externas. En relación

al aspecto interno, se requiere para lograr este tipo de empoderamiento, que los trabajadores estén motivados, las condiciones que se presentan pueden ser controladas, lo que facilita que estos trabajadores logren el empoderamiento deseado. En otro orden de ideas, en cuanto al aspecto externo en el que están expuestos estos individuos le es más difícil de controlar los aspectos políticos y económicos, sin embargo, difícil no quiere decir que sea imposible de obtener, solo requiere que estos sujetos dediquen más tiempo para lograrlo.

De esto se desprende, la posibilidad de que este individuo aprenda lo que de acuerdo a su imaginario mundo él necesita, producto de la problematización de sus ideas, sobre lo que requiere conocer para realizar la transformación necesaria y con esto lograr hacer un cambio significativo de su propio bienestar. Lo que impactaría en una renovación social, no solo del sujeto sino también del colectivo que forma parte en su Unidad de Producción Familiar (UPF). Esto también se relaciona, con cambios favorables en los habitantes de la comunidad. En tal sentido, esta construcción teórica, ayuda a desarrollar un conocimiento crítico, permite potencial el pensamiento y profundiza la reflexión de manera permanente en el individuo. Siendo esta la esencia o la base de la educación liberadora.

Materiales y métodos

Es necesario destacar, que la complementariedad metodológica de Bericat (1998) facilitó la integración de los paradigmas interpretativos de Weber (2002) y socio crítico de Freire (2009), por lo tanto, adhiere el método de investigación etnográfica, con el de investigación acción. De igual manera, fue fundamental con la integración de la investigación cuantitativa, debido al estudio numérico, mediante el análisis, evaluación e interpretación de las repuestas suministradas

por los diferentes actores sociales, para la comprensión de las realidades percibidas. En relación con las técnicas de investigación, Según Fidias Arias “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (Arias, 2012: 67), en este particular, son los procesos e instrumentos utilizados en el abordaje y estudio de un determinado fenómeno, hecho, persona o grupo social.

Discusión y resultados

En este orden de ideas, el 26 de marzo 1871, el pueblo francés, comenzó con una revolución, cuando los soldados fusilaron al general Lecomte. Posteriormente, la guardia nacional de ese entonces, convocó de inmediato a elecciones comunales sobre la base provisional al Consejo Municipal, siendo este elegido democráticamente. Según Vera (2021): “El gobierno de la comuna se combinó con una fuerte participación popular en comités y otros órganos que expresaban una pulsión hacia formas de autogestión social” (p.13). Sin lugar a dudas, este fue un gobierno que fue instaurado por la clase obrera y para la clase obrera. En este mismo orden de ideas, el autor antes citado comentó: “La Comuna fue producto de un París de artesanos, trabajadores, pequeños comerciantes y pobres. Fue una revolución de zapateros” (op.cit:12), en razón de esto, duró 71 días. Es evidente, que desde sus inicios la comuna, buscó favorecer a los menos pudientes o a las clases trabajadoras, para Angulo (2017) “La cuestión social más urgente a la que se dedicó la comuna fue a la del desempleo y se adoptó el paso radical de la libre asociación de trabajadores y cooperativas obreras para tomar las fábricas y hacerlas funcionar nuevamente” los trabajadores en ese entonces, se preocuparon por el beneficio colectivo de las personas por encima del individual. En ese momento histórico: estos trabajadores “representaban los dueños de las fábricas, o grupo de poder dominante”. Al apropiarse de estas organizaciones se

empoderaron de la economía, sus acciones estaban dirigidas a reactivar el aparato productivo de esa localidad de Francia con sus acciones y por el empeño a favor de su nación.

Es importante conocer la etimología de esta palabra comuna, que viene del adjetivo y sustantivo «común» del francés «*commune*». ” Para este mismo autor:

La Comuna fue un movimiento federalista. Su defensa de la autonomía de París y sus llamamientos a la reconstrucción del Estado francés a través de la federación de comunas libres asociadas constituyen elementos esenciales. "Para los communards, la victoria, y por lo tanto la consecución de sus objetivos, era la realización del proyecto descentralizador y federalista, la transformación radical de la sociedad en un conjunto de asociaciones libres" (oc.cit:12)

Por otra parte, la palabra comunal es un adjetivo perteneciente o relativo a la comuna, su etimología viene del sustantivo «comuna» y del sufijo «al» que indica relativo, concerniente o perteneciente. Por lo cual, es una forma de organización social y económica basada en la propiedad colectiva. La economía comunal según la Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal (2010) en su artículo 2 la define como:

El conjunto de relaciones sociales de producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios, así como de saberes y conocimientos, desarrolladas por las instancias del Poder Popular, el Poder Público o por acuerdo entre ambos, a través de organizaciones socio productivas bajo formas de propiedad social comunal.

Es evidente, que el sistema económico comunal, se rige, además, por la Ley Orgánica del Poder Popular (2010) que en su artículo 8 numeral 8, define al Estado Comunal como:

Forma de organización político social, fundada en el Estado democrático y social de derecho y de justicia establecido en la Constitución de la República, en la cual el poder es ejercido directamente por el pueblo, con un modelo económico de propiedad social y de desarrollo endógeno sustentable, que permita alcanzar la suprema felicidad social de los venezolanos y venezolanas en la sociedad socialista.

La célula fundamental de conformación del estado comunal es la Comuna

Para conocer la importancia que tiene para nuestro país el crear propuestas a favor del desarrollo y de la consolidación de la economía comunal, es necesario recordar lo que planteó Angulo en el año 2017:

Las organizaciones de base, abajo y adentro, en especial la comuna –como núcleo emancipador de las comunidades– tienen el deber y el compromiso impostergable de construir lo nuevo, nuevas formas de relaciones sociales-productivas basadas en la solidaridad, el amor, la paz, la convivencia. Para ello, debe apropiarse de los medios de producción y asumir funciones de estado (bienes y servicios); dando el salto cualitativo de caminar con sus propios pies, democratizando la economía y la política en decisiones autónomas, propias, erigir el autogobierno y la autodeterminación como práctica socioeconómica-política cotidiana por el bienestar y la dignidad del pueblo excluido, dominado y explotado (p.7)

En tal sentido, es necesario impulsar con esta construcción teórica, la igualdad de las decisiones de sus integrantes, donde los trabajadores se apropien de los excedentes de producción, acorde con el trabajo aportado, basado en un plan para el crecimiento económico, social, y que formen parte desde las comunidades que están distribuidas en toda la geografía nacional. Es importante señalar, en cuanto a la consideración del territorio como construcción social, que Fals Borda (2000) lo conceptualiza y vincula como espacio social de la siguiente manera:

Lo primero que deseo invitar es quitar de la mente algunas telarañas concernientes a la idea de espacio. Por regla general, vemos a este como una entidad de dimensiones físicas (alto, largo, ancho, pequeño, grande) que, una vez dadas, quedan estáticas o configuradas para resistir los cambios. Esto es cierto según clásicos preceptos mecanicistas; pero por sucesivas evoluciones interpretativas que no podemos tratar aquí, no se ve hoy bajo la misma óptica. La situación no es simple, porque desde Einstein se sabe que las dimensiones son relativas y que pueden ser antrópicas, es decir, que su determinación puede depender del punto de vista del observador calificado. Para fines de nuestro estudio, que se refiere a espacios/ tiempos con expresiones de vida o afectados por la actividad del ser humano, el análisis mecanicista o newtoniano no es aplicable. (p.1).

Es notable, que para efecto de esta investigación, al referir el término espacio o espacial, se estará haciendo referencia al lugar donde suceden las interrelaciones de los trabajadores que pertenecen a la economía comunal para su empoderamiento. En este particular, el autor antes

citado expresó: “En esta circunstancia, el espacio/tiempo toma la forma de unidades concretas, pero transitorias, de ocupación humana, que aquí denominaremos “recipientes” o “contenedores”, pero que, a diferencia de los físicos o materiales, son maleables o ajustables”. (p.2). Por tal motivo, estos planteamientos, contribuyen positivamente en la construcción teórica con la integración de los diferentes tipos de empoderamientos a los que están expuestos estos trabajadores que pertenecen a la economía comunal, en el espacio donde estos habitan o se interrelacionan estas Unidades de Producción Familiar (UPF) con sus comunidades. Cabe destacar, que el término empoderamiento, se ha venido utilizando desde la década de los años 60, para Rodríguez (2018): “El empoderamiento tiene dos niveles, uno individual y otro colectivo. Este último a su vez puede separarse en organizacional y comunitario” (p.16). Es importante recalcar, que el empoderamiento según esta autora, en lo comunitario tienen tres dimensiones: (1) Económico, (2) Político o (3) Social.

Asimismo, el empoderamiento tiene una fuerte vinculación con la educación liberadora de Freire, con el empoderamiento es posible la transformación del mundo en el cual vivimos, (Ob. Cit.) señaló lo siguiente:

El concepto de empoderamiento emergió en los años sesenta y setenta, a partir del enfoque de educación popular desarrollado por Paulo Freire y otros enfoques alternativos de desarrollo, que desde ese momento apostaban por una mayor participación de las personas. Freire en sus obras fomentó una educación con metodologías participativas con el objetivo de que las personas alcanzaran una consciencia más crítica de su situación, y obtuvieran herramientas para la toma de

decisiones y la participación política, y con ello pudieran transformar su entorno.

(p.15)

El término empoderamiento, se ha hecho popular en todas las organizaciones a nivel mundial que tienen como práctica una cultura de calidad, para fortalecer el clima organizacional, su objetivo consiste en buscar soluciones rápidas, donde a los trabajadores se le otorgue el poder necesario para solucionar problemas, en búsqueda del desarrollo del liderazgo entre ellos mismos, teniendo como premisa la mejora continua, la satisfacción total de los clientes, énfasis de mejorar los procesos productivos, de buscar y establecer relaciones benéficas con sus proveedores, Para Crespo P. Riam, P. González G. y otros (2007). “El empoderamiento es un proceso que contribuye a que las personas y sus organizaciones puedan ser, hacer y decidir por sí mismas”. (p. 2). Ahora bien, si este tipo de acción se implementa con los trabajadores de la economía comunal, permitiría darle un impulso a este sector productivo. Estos mismos autores, expresaron:

El empoderamiento está enfocado en la transformación de las relaciones de poder asimétricas. De esta manera el empoderamiento cobra dos formas: una intrínseca, inspirada en la psicología y otra externa, vinculada al mundo social. Según su perspectiva, este modelo siempre implica una opción consciente a favor de los empobrecidos (p. 3)

Con la educación liberadora en las comunidades los trabajadores establecen procesos para su capacitación constante, con la finalidad de auto formación educativa para su propia transformación. Por otra parte, el empoderamiento influye en el clima organizacional de las

personas de manera positiva a una entrega apasionada en el trabajo, mayor constancia y deseo de permanencia en la organización, le incentiva a asumir nuevos retos para que estas entidades socio productivas se consoliden en el mercado de los cuales forman parte, para el beneficio comunitario.

Para los trabajadores que pertenecen a la economía comunal, el acto de trabajar, pertenece a la naturaleza misma de su existencia. Para Holloway (2005), “El poder, en primer lugar, es simplemente eso: facultad, capacidad de hacer, la habilidad para hacer cosas. El hacer implica poder, poder-hacer. En este sentido, es común que utilicemos "poder" para referirnos a algo bueno: me siento poderoso, me siento bien” (p.32). En tal sentido, el hecho mismo de trabajar, es algo bueno, al mismo tiempo contribuye con el desarrollo del país, beneficiando de manera directa a la comunidad a la que forma parte este trabajador que pertenece a la economía comunal. Asimismo, este autor expresó: “Mientras que el poder-hacer es un proceso de unir, el unir mi hacer con el hacer de los otros” (op.cit, p.34). Aunado a esto, las labores que realizan estos trabajadores comunales tienen como fin, unir a toda una comunidad de personas, para el beneficio de ellas mismas. En efecto, se constituye un espacio de vinculación y enlace entre la comunidad por medio de la educación liberadora y el empoderamiento espacial comunitario.

La importancia que tiene la teoría expuesta por Freire (2009) sirvió como base para la fundamentación de esta construcción teórica. En este contexto, se buscó desarrollar mediante el diálogo de educadores y educandos los procesos educativos que conlleva al participante a leer la realidad en la que se encuentra inmersa, es decir, ayuda a reflexionar de acuerdo a sus propias inquietudes en función de lo que percibe del mundo con una crítica reflexiva, mediante la praxis

problematizadora, de sus ideas o pensamientos, que le impulsan a liberarse a sí mismo, contraria al tipo de educación bancaria, que fomenta la servidumbre de las masas populares bajo una dominación de las elites capitalistas. En relación a este tema, el autor antes citado, señaló:

Como objetivo esencial de la educación, propone lograr la liberación plena de la persona, sin uniformarla y someterla, a través de sistemas de instrucción. La pedagogía liberadora, concibe la concientización, en la transformación de las estructuras mentales, de tal manera que la conciencia se torne dinámica, ágil en un redimensionamiento dialéctico, es decir, que se considere la posibilidad y se abran espacios para lograr la influencia en acciones transformadoras de las condiciones sociales existentes y del propio individuo, hacia su mejoramiento y perfeccionamiento sostenido. (p.7)

Llegando a este punto, las potencialidades de un trabajador miembro de la economía comunal, influye en su empoderamiento por su capacidad de acción, siendo este un factor importante para su humanización. Otro aspecto a destacar, es que la falta de conciencia, representa en el hombre una falta de compromiso, por estas razones, no puede existir empoderamiento sin compromiso.

Por lo tanto, la conciencia de estos hombres debe pertenecerles a las colectividades, para que pueda tener sentido de pertenencia comunitaria. Una conciencia como decía Freire (2009) es de tipo “intransitiva” representa una falta de compromiso del hombre hacia su existencia. Por otra parte, “la Transitividad del hombre” da como resultado a un hombre en estado vegetativo

ante el mundo, se convierte en un hombre intransigente, en pocas palabras, no acepta otras opiniones diferentes a las suyas, produciendo el fanatismo que lo lleva a ser un hombre irracional, sectario, como una gran amenaza a la tolerancia y el respeto a las demás personas. Es indispensable entonces, fomentar una educación centrada en el diálogo entre las personas, que sea activa, y que esté orientada a fomentar la responsabilidad social y política que establezca bases sólidas para su empoderamiento.

Demostración de la construcción teórica obtenida

El resultado obtenido, es una innovadora concepción de conceptos, mediante una explicación lógica, sistemática y coherente, que se denominó: **“Empoderamiento espacial comunitario”**. Su finalidad es la de unir en un mismo espacio todos los tipos de empoderamientos mediante una matriz formativa denominada **“empincoposoe”**. Es importante señalar, que el empoderamiento deseado se alcanza utilizando el ciclo de perfeccionamiento permanente mediante la práctica de la educación liberadora.

Es necesario tener en cuenta, que el empoderamiento en el aspecto individual se mide por la capacidad que tienen las personas para tomar decisiones y actuar para mejorar su situación ante la comunidad. En cuanto al ámbito colectivo, se basa en la unión de estos sujetos para solucionar problemas en conjunto, tomar decisiones en consenso y permanecer unidos, es pertinente comentar, que los intereses particulares se deponen a favor del grupo.

Por otra parte, el político requiere la participación activa de los individuos en la toma de decisiones con implicaciones políticas a favor de los intereses de la comunidad. En relación al

tipo social precisa de la creación de redes sociales que promuevan la participación y el diálogo. Finalmente, el económico se vincula con la capacidad de acceso a los recursos financieros y económicos para mejorar sus capacidades operativas a favor de mejorar las condiciones y el desempeño económico

Sin lugar a dudas, gracias a estas acciones estos individuos son capaces de impulsar los cambios requeridos para lograr el empoderamiento de la economía comunal. Estas posturas, representan conceptualizaciones que se han producido al integrar todos los elementos epistémicos relacionado con los diferentes tipos de empoderamientos a que están expuestos estos trabajadores que pertenecen a la economía comunal. Los hallazgos obtenidos de la investigación se relacionan con *“El empoderamiento espacial comunitario”*.

Es importante señalar, que este tipo de empoderamiento va a depender del ambiente en que se encuentre el trabajador con relación a su Unidad de Producción Familiar. (UPF) y su comunidad. Los elementos para demostrar los diferentes tipos de empoderamientos en la matriz formativa denominada como empincoposoe son:

Cuadro No. 10. La Matriz formativa denominada como empincoposoe para demostrar el empoderamiento espacial comunitario

Empoderamiento de Tipo	INDIVIDUAL		COLECTIVO	
	Ambiente Interno	Ambiente Externo	Ambiente Interno	Ambiente Externo
Social	Surgen por las relaciones entre los integrantes de las UPF tiene como finalidad compartir sus conocimiento e intercambiar información para adquirir el poder para mejorar su situación actual	En este particular, estos trabajadores se esfuerzan en establecer relaciones de igualdad con los miembros de su comunidad. Esto favorece con su desarrollo personal. Sus relaciones afectivas en el aspecto laboral o familiar.	Los trabajadores fortalecen sus relaciones basadas en la confianza y el respeto del protagonismo de cada uno de los individuos que integran la UPF e impulsan cambios positivos entre todos.	este tipo de organización en su afán de integrarse a la comunidad, apoya programas sociales y crea las condiciones de relaciones con énfasis en las personas y su desarrollo personal y colectivos de los miembros de la comunidad
Político	Se relaciona con apropiarse las políticas normas y procedimientos, en función de mejorar su productividad en la UPF.	Un trabajador empoderado, e rige por los principios y valores que busca la liberación de los otros individuos ahora en un escenario externo a su UPF en la comunidad donde habita en función de las leyes y normas de la nación	se evidencia un clima organizacional agradable, los trabajadores se basan en los políticas, principios y valores que forman parte de la UPF, todos colaboran y existe sinergia en el trabajo	Hay una integración de la UPF con las otras organizaciones que promueve el Poder Popular, como también, en la comunidad donde están establecidos.
Económico	Hay un empeño en la reducción de costos y desperdicios que son producto de las actividades que realizan para garantizar una mayor rentabilidad de las UPF.	Los trabajadores aprovechan las oportunidades de participación e integración económica que le brinda la comunidad mostrando acciones plenas para garantizar la sustentabilidad y sostenibilidad de la UPF	Se centra en fortalecer sus capacidades productivas para generar un mayor bienestar económico en los trabajadores y una mayor rentabilidad en las UPF. en la elaboración de productos de calidad	Este tipo de empoderamiento s lleva a cabo cuando los colectivos se apropian de espacios económicos mediante una economía solidaria a favor de la comunidad, al mismo tiempo impulsa la generación de empleos con manos de obras directa o indirectas.

Fuente: Tineo (2023)

En relación a este tipo de empoderamiento espacial comunitario interno, se puede lograr de manera efectiva en estas entidades productivas desde adentro, sin embargo, este tipo de empoderamiento espacial comunitario externo, es más difícil alcanzar; cuando estas

organizaciones se exponen a variables externas porque depende de muchos factores de los que no se tiene dominio y que son difíciles de controlar. Por tal razón, se recomienda fortalecer sus relaciones en cuanto a lo individual o colectivo desde los siguientes aspectos:

- 1) **En el aspecto económico:** (a) Impulsar una economía solidaria en su localidad. (b) Integración económica con otras organizaciones comunitarias, entre estas están: las Comunas, os Consejos Comunales, os Comités Locales de Abastecimiento y Producción (CLAP), contribuyendo con el bienestar económico de la población.
- 2) **En el aspecto social:** (a) Cuando los trabajadores se identifican con los programas sociales que estén a favor de la comunidad. (b) Al establecer relaciones de igualdad con los miembros de la comunidad para impulsar los cambios necesarios para la construcción de una sociedad más justa.
- 3) **En el ámbito político:** Integración de esta Unidad de Producción Familiar con otras organizaciones comunitarias para cumplir con las Leyes que rigen el Poder Popular.

Requisitos requeridos para el empoderamiento espacial comunitario

Sin lugar a dudas, para lograr el empoderamiento espacial comunitario, se requiere que el trabajador logre el empoderamiento ya descrito, mediante la práctica de la educación liberadora con la utilización del novedoso e inédito ciclo de perfeccionamiento permanente con la finalidad de mejorar sus capacidades, confianza y protagonismo en la UPF del cual forma parte. Este ciclo se describe continuación:

Planificación: Esta se realiza para responder las interrogantes de la fase inicial de la educación liberadora de estos trabajadores, las preguntas que emergen de la reflexión pueden ser

las siguientes: (1) ¿Qué necesito aprender? (2) ¿Cómo lo requiero aprender? (3) ¿Por qué lo debo aprender?

Actualización: Consiste en las acciones educativas liberadoras relacionadas para la utilización de recursos tradicionales (Libros, revistas, folletos) o tecnológicos (pueden ser plataformas virtuales o red de información) que inducen al individuo o grupos de individuos en ambientes educativos para incentivar su deseo de aprender o a su actualización, de esta forma propiciar el empoderamiento de los trabajadores de la economía comunal mediante el conocimiento adquirido.

Verificación: Esta etapa del proceso de reflexión liberador consiste en responder la siguiente pregunta ¿Con estos conocimientos adquiridos se perfeccionar la productividad? ¿Es posible con estos conocimientos alcanzar el empoderamiento de la economía comunal deseado? En caso de persistir aun fallas en el proceso de formación, se debe corregir empleando un plan de acción que abarque los siguientes elementos:

- a. Reforzar con talleres o charlas reflexivas grupales los aspectos educativos relacionados en cómo se deben emplear las prácticas de la educación liberadora, para su entendimiento por parte de los trabajadores.
- b. Realizar con talleres de motivación dirigidos a los trabajadores para alcanzar las metas deseadas, que en este caso es el empoderamiento
- c. Realizar encuentros permanentes sobre la importancia de mantener relaciones de horizontalidad en un poder – hacer y eliminar la figura de dominación en sus prácticas cotidianas del poder-sobre.
- d. Crear planes de acción a favor de la formación de estos trabajadores si fuera necesario, para que logren el empoderamiento deseado.

Reflexión

Se basa en responder las siguientes interrogantes: (1) ¿Está bien aprendido? (2) ¿Cómo puedo mejorar? Para profundizar esta fase, en todo momento se deben realizar estas dos preguntas de forma permanente mediante un ciclo reflexivo. Si el trabajador se siente satisfecho con el conocimiento adquirido para lograr su empoderamiento, este sale automáticamente de este ciclo, y se activará nuevamente cuando este lo necesite, por otra parte, si el trabajador percibe que aún no logra el empoderamiento, debe iniciar nuevamente su proceso de formación, con una planificación ajustada a sus necesidades. En todo momento, debe existir un orden del proceso con la finalidad de lograr los objetivos planteados de manera satisfactoria con sus acciones bien direccionadas.

Conclusiones y recomendaciones

En relación a este tema, el empoderamiento espacial comunitario de estos trabajadores se relacionó por lo propuesto en un “Poder – Hacer”, ya que, el accionar de estos trabajadores estaría en función de relaciones de horizontalidad o de relaciones de iguales. En función de garantizar la participación social para impulsar el sistema económico comunal y consolidarlo con niveles de producción óptima para atender las necesidades de la población, los trabajadores deberán estar en un proceso de formación permanente para contribuir con el desarrollo humano y para alcanzar la suprema felicidad posible, tal como lo establece el ideario Bolivariano de nuestro libertador.

Finalmente, se recomienda el ejercicio permanente de la práctica de esta construcción teórica por parte de los trabajadores de la economía comunal para que sea posible un cambio de

direccionamiento de las relaciones de poder en las comunidades que estos pertenecen, para que de esta manera eliminen la figura opresor – oprimidos de una vez y para siempre.

Referencias

- Angulo Néstor. (2017). *Las comunas. Construcción del Socialismo, desde abajo y desde adentro.* Caracas Venezuela. Fundación Editorial el Perro y la Rana
- Arias Fidias (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* Caracas Venezuela. Editorial Episteme C.A. Sexta edición
- Crespo P. Riam P. González G. y Otros (2007). *Empoderamiento. Conceptos y orientaciones. Prácticas que promueven empoderamiento.* Quito Ecuador. Revista: Agencia Suiza para el desarrollo y la cooperación COSUDE
- Fals Borda (2000). *Acción y espacio, Autonomía en la nueva República,* Santafé de Bogotá, Colombia. 1era edición. Editorial Tercer mundo S.A.
- Freire Paulo (2009) *La educación como práctica de la libertad.* España. Editorial Siglo XXI
- Holloway John (2005). *Cambiar el mundo sin tomar el poder. El significado de la revolución hoy.* Buenos Aires Argentina. Editorial Melvin, C.A.
- Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal (2010).* Publicada en Gaceta Oficial Extraordinario N° 6.011,
- Ley Orgánica del Poder Popular (2010).* Gaceta Oficial N° 6.011 Extraordinario del 21 de diciembre de 2010
- Rodríguez Johana (2018). *Empoderamiento un camino a la inclusión. Cuaderno de Trabajo sobre Inclusión.* Proyecto Insignia

Vera Juan, J. M. (2021). Dela Comuna a la República universal. Especial La Comuna de 1871.
Transversales nº 56, año XVI (133), Pág. 9-13