



Didáctica constructivista y praxis educativa en la medicina interna

Constructivist didactics and educational praxis in internal medicine

Melina Silva

<https://orcid.org/0009-002-1951-0847>

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

melysil16@gmail.com

Resumen

El ser humano se perfecciona progresivamente a través del conocimiento propio del ser y este proceso impacta de forma significativa en su quehacer social y en las estrategias didácticas dentro del contexto educativo. En este sentido, la presente investigación tuvo como propósito analizar las Estrategias Didácticas con Enfoque Constructivista que emplea el docente de la UNERG para la enseñanza de la Asignatura Medicina Interna en el Hospital Militar “Coronel Elbano Paredes Vivas” en Maracay, Estado Aragua. 2018. Para ello, se llevó a cabo bajo el rigor metodológico con enfoque cuantitativo, no experimental, de corte trasversal, bajo una población de 5 docentes. los resultados arrojaron un porcentaje de 0.86 en una escala de Aceptable, los cuales indicaron que un 80% de docentes algunas veces hace uso de las estrategias didácticas dentro de la enseñanza de medicina interna. Se concluye que la modalidad universitaria empleada por el docente de la UNERG para enseñar el cuerpo teórico de la asignatura Medicina Interna en el Hospital, se encuadra en el modelo didáctico tradicional y memorístico.

Palabras clave: Constructivismo, didáctica, medicina interna.

Abstract

The human being is progressively perfected through the knowledge of the self and this process has a significant impact on their social work and on the didactic strategies within the educational context. In this sense, the purpose of this research is to analyze the Didactic Strategies with a Constructivist Approach used by the UNERG professor for the teaching of the Subject of Internal Medicine at the "Coronel Elbano Paredes Vivas" Military Hospital in Maracay, Aragua State. 2018. To this end, it was carried out under methodological rigor with a quantitative, non-experimental, cross-sectional approach, under a population of 5 teachers. the results showed a percentage of 0.86 on an Acceptable scale. The results obtained indicated that 80% of teachers sometimes make use of didactic strategies within the teaching of internal medicine. It is concluded that the university modality used by the UNERG professor to teach the theoretical body of the subject Internal Medicine in the Hospital, is framed in the traditional and rote didactic model.

Keywords: Constructivism, didactics, internal medicine.

Recibido: 22/03/2024

Enviado a árbitros: 25/03/2024

Aprobado: 12/05/2024

Introducción

El ser humano construye un ente que se perfecciona progresivamente en el conocimiento propio del ser, y este proceso influye en el aspecto sociocultural en la cual se desenvuelve. Esta dinámica se da dentro de todo el despliegue de la experiencia individual que parte de la propia. En este sentido, se incorpora en la extensión compleja de su ser, los caracteres culturales antes dichos y, a su vez, participa y contribuye en la configuración social que parte del entorno y de los conocimientos dados en el contexto socioeducativo, lo que implica la visión del ser y la razón del saber enseñar y aprender.

Al respecto, Macedo (2015) indica que “el profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal” (p. 78) lo que le permite desarrollar una actitud autónoma, activa y autodidacta que le garantice la adquisición de conocimientos y hábitos aplicables no sólo en un contexto académico sino también en su vida diaria.

De lo anterior, es imperativo destacar que el constructivismo, a través de sus exponentes, describe de forma bastante verosímil el modo de ser y de aprender del ser humano y, en coincidencia con esto, plantea la legítima exigencia social de lograr que la educación se constituya como medio organizacional potenciador y conductor de la dinámica de desarrollo humano personal y social, con todo lo que ello implica. No obstante, para el logro de esta dinámica no servirá cualquier modelo educativo sino aquel que comprende y valora el modo de ser humano; por ello, el constructivismo bosqueja las condiciones fundamentales sobre las que puede erigirse un buen

proceso educativo, sobre todo en áreas de aprendizaje donde la dinámica del conocimiento surge a través de la teoría y su práctica directa hacia el ser social. Es por ello, que dentro de la educación universitaria es indispensable desarrollar estrategias para consolidar el aprendizaje significativo de la praxis docente, sobre todo en áreas cuya metódica es mayormente teórica tal como ocurre con asignaturas como la Medicina Interna.

Por lo mencionado, la presente investigación se propuso realizar un estudio donde se analicen las Estrategias didácticas con enfoque constructivista que emplea el docente de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG) para la enseñanza de la Asignatura Medicina Interna en el Hospital Militar “Coronel Elbano Paredes Vivas” en Maracay, Estado Aragua, con el propósito de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de 6to año de la Escuela de Medicina de la Universidad Experimental Rómulo Gallegos, en la búsqueda de formar mejores profesionales.

Problemática de la investigación

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Así mismo, Berréate y Scardamalia (1987), afirman que “los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión” (p. 12), la cual implica según este autor que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas

dentro y fuera de la escuela. La tendencia actual de la investigación psicoeducativa sigue pues una línea integradora entre las posiciones más renovadoras del constructivismo cognitivo y los constructivismos de corte social (constructivismo socio-cultural y construccionismo social). En cuanto al aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. Si no hay cambio observable no hay aprendizaje. Pero, en la actualidad el estudiante no suele tener deficiencias en cuanto a la cantidad de información, sino más bien en el sentido de sus adquisiciones y en el valor de las actitudes formadas. De allí que, la idea central del constructivismo, es que el aprendizaje humano se construye, la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. La enseñanza de los estudiantes debe ser activa, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

A partir de esas condiciones fundamentales, que a la vez son directrices de la construcción dialogal e interactiva de la buena educación, dentro del quehacer educativo es indispensable desarrollar estrategias didácticas que cumplan con el objetivo de constituirse en una instancia de formación integral para las personas y reconocer la importancia del ser desde su esencia humana y la empatía como la práctica médica.

Por lo expuesto, dentro de las directrices del constructivismo, aunque es una corriente educativa implícita en el sistema educativo actual, hoy en día no es casi notorio encontrar aulas universitarias donde se aplique esta corriente educativa, lo que ha generado una acción tradicional en el aprendizaje de la medicina interna. Es imperativo descubrir e indagar los beneficios de su aplicabilidad dentro del contexto universitario y las ventajas que acarrea dentro del proceso de

enseñanza y aprendizaje, enfocándose en la humanización del ser y conceptualizando el aprendizaje significativo perdurable en las diversas áreas. De esta forma, el presente estudio tiene como propósito general analizar las estrategias didácticas con enfoque constructivista que emplea el docente de la UNERG para la enseñanza de la Asignatura Medicina Interna en el Hospital Militar “Coronel Elbano Paredes Vivas” en Maracay, Estado Aragua. 2018.

Estrategias constructivistas dentro de la praxis educativa

Los postulados del enfoque constructivista se basan en la construcción del conocimiento y están referidos a la existencia y prevalencia de procesos activos del conocimiento, en donde el sujeto da aportes cognitivos a través de la forma en la que aprende. De esta forma, él es quien construye su conocimiento a través de lo que transcurre en su entorno. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos) para vincularlos con los nuevos. Este constructo que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En este sentido, todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una

situación nueva. Estos autores explican que el modelo constructivista se encuentra centrado en las experiencias previas que se vinculan a los nuevos aprendizajes mentales, lo que se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

De esta forma, la palabra experiencia se refiere a la naturaleza de los hechos que viven las personas. Utilizada en tiempo presente, alude a la naturaleza objetiva de la existencia cotidiana, y en tiempo pasado tiene que ver con el producto acumulado o el residuo de lo que se vivió en épocas anteriores León (2016). Aunque de toda experiencia se extrae un cierto aprendizaje aun inadvertidamente, en términos pedagógicos es a partir de las experiencias denominadas significativas de donde se obtiene el aprendizaje más valioso. Para Tigse (2019) el constructivismo “se basa principalmente en la epistemología para comprender las necesidades del sujeto” (p. 83) que busca interactuar con la experiencia previa e indagar en nuevos conocimientos dentro de la praxis educativa.

En consecuencia, dentro del proceso de enseñanza, surgen estrategias y herramientas para concebir una dinámica operacional cognitiva de los estudiantes, por lo cual Bello (2015), explica que “las estrategias de aprendizaje son todos aquellos procedimientos que el docente y estudiante utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo” (p. 78), lo que permite consolidar una guía para relacionar el conocimiento y promover un clima para la libre expresión, sin creaciones, ni temor a equivocarse, por lo tanto, “el estudiante construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirlo en esta tarea y a su vez este necesita un apoyo (docente, compañero, padres, otros), para establecer el andamiaje que ayuda a construir conocimientos” (Bello 2015. p. 578). Lo anterior, impacta en el desarrollo de estrategias de enseñanza, sobre todo

en áreas de aprendizaje cuyo proceso cognitivo incide en el desarrollo social. En este sentido, existen una multiplicidad de estrategias que pueden ser aplicadas tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes. Tal es el caso, de la discusión guiada, la cual es un tipo de estrategia que debe ser planificada con anterioridad partiendo de la información previa.

A esto, Cooper (1990), define a la discusión como: "...unos procedimientos interactivos a partir del cual, el profesor y el estudiante hablan acerca de un tema determinado" (p. 114). Este tipo de estrategias tiene grandes beneficios dentro de la praxis educativa de los estudiantes de ciencias de la salud, ya que permite de primera mano interactuar los conocimientos bajo la diversidad de pensamientos y formas de aprender. Para Oliva et al., (2019) las estrategias didácticas son constructivas cuando el "entorno de aprendizaje sustenta múltiples visiones o interpretaciones de la realidad" (p.15), es decir, que las estrategias didácticas aplicadas mejoren el sentido crítico, analítico y sintético, la construcción de conocimiento y actividades basadas en una experiencia.

Por otro lado, existen estrategias de intervención desde una perspectiva práctica, donde el docente para saber cómo y cuándo van progresando los estudiantes en su aprendizaje, puede usar las preguntas elaboradas bajo la denominada técnica de obtención mediante pistas, a lo cual Mercer, (1988), señala que:

las preguntas más efectivas son aquellas que se hacen con el propósito de guiar los esfuerzos de construcción de los estudiantes (preguntas tales como: ¿por qué hiciste...? explícame ¿cuál es la razón? ¿Qué pasaría si...? Estas preguntas ayudan a que el estudiante ponga

atención sobre determinado aspecto de los contenidos o sobre acciones relacionadas con ellos, y a que se esfuerce yendo más allá de su comprensión inmediata. (p. 67).

De acuerdo al autor, la técnica de obtención mediante pistas, consiste en “conseguir “participaciones o respuestas de los estudiantes (según sea el caso), por vía indirecta, mediante pistas visuales o no verbales. Las pistas son dadas por el docente de forma estratégica, buscando no decir la respuesta correcta sino sólo insinuándolas y el estudiantado se apoya en ella para dar con la respuesta o la idea que se está solicitando. Este tipo de estrategia supone un vínculo a lo expuesto por Ausubel (1976), sobre los fundamentos del aprendizaje significativo, donde expone que una de las particularidades de saber aprender incide en la activación de las experiencias o conocimientos previos que sirven como punto de anclaje (subsunsor) a los nuevos saberes, lo cual las interrogantes suponen un enlace que une lo conocido con lo que se está por conocer y así generar una experiencia integradora y significativa.

Asimismo, otra de las estrategias constructivas es la denominada estrategia de sistemas de representación; donde el estudiante toma contacto en el proceso de aprendizaje en su contexto instruccional a través de sus cinco sentidos y obtiene respuestas a sus preguntas de acuerdo a como tenga dispuesto el aparato sensorial para detectar respuestas. Los sistemas que utilizan implican mirar, escuchar, sentir, olfatear, degustar y contactar. Habrá un sistema líder presente en cada individuo. Para activar (generar) conocimientos previos y generar expectativas apropiadas. Las más efectivas, según Bello (2015), son: la actividad focal introductoria, la discusión guiada y la actividad generadora de información previa. Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje

significativo. Las distintas estrategias de enseñanza que se han descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos, entre otros).

Estrategias constructivistas en el aula de clases

Algunas de las estrategias constructivistas que se pueden abordar dentro del área de aprendizaje de la medicina interna pueden ser aquellas de carácter auténtico, es decir, son un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la asignatura, en este caso medicina interna. La enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los estudiantes, ya que este, tiene que asumir y dirigir a partir de su potencial, evaluarse y corregirse y se corrige, a la luz de su criterio y pensamiento. El aprendizaje auténtico es activo, reflexivo, colaborativo, da poder, por lo que algunas técnicas apropiadas para este tipo de aprendizaje son el ensayo, mapas conceptuales, informes orales, entrevistas, composición, rubrica, escala, lista de cotejo, portafolios, diario reflexivo, autoevaluaciones, tirillas cómicas, trabajos de investigación, cuestionario, pruebas.

En este sentido, el profesor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a mostrar la meta que ha de ser alcanzada y servir de mediador y guía en el proceso de aprendizaje, por lo cual es necesario consolidar una relación entre el docente y el estudiante, para lograr que sean los estudiantes quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Ahora bien, dentro de las estrategias constructivistas se encuentra el aprendizaje autorregulado, el cual da un alcance propicio para abordar el aprendizaje por medio de la estrategia de estudio de casos o el estudio basado en proyectos. Este método de aprendizaje basado en el constructivismo fue propuesto por primera vez por John Dewey a finales de la década de ochenta. Snelgrove et al., (2012). El aprendizaje por proyectos gira en torno a una problemática que involucra a los estudiantes en situaciones auténticas, donde pueden explorar y aplicar estrategias metodológicas a preguntas con diversos grados de complejidad y que son relevantes para la práctica profesional para la que se están preparando (Bailey, 2020).

Leenders et al., (2001) explica que un aprendizaje por proyectos puede deslumbrarse hacia un estudio de casos el cual requiere que el lector se ubique dentro de la posición de una decisión particular. El contenido de un caso varía según la propuesta educativa de que se trate. Muchas veces se observan las decisiones que se asumieron, muchas veces hay aspectos que son resaltados y otros que no se toman en cuenta.

El método de casos provee oportunidades para conocer con profundidad los casos y decisiones en una situación real, para opinar, para sentir la presión y reconocer riesgos y para que los alumnos expongan sus ideas a los otros. Los casos también son una buena herramienta para probar lo comprendido de la teoría y desarrollar comprensión. Este método ayuda a los alumnos a desarrollar la confianza en sí mismos y habilitarlos para pensar de manera independiente y trabajar cooperativamente con sus compañeros. Los casos obligan a los estudiantes a asumir responsabilidad en su propio aprendizaje. El aprendizaje por proyectos, permite a los estudiantes del área de la salud vivir y exponerse a los acontecimientos significativos del ejercicio de la

profesión. Esto es particularmente importante para adquirir habilidades complejas, como pueden ser la competencia clínica y la quirúrgica, pues a pesar de los avances pedagógicos, del uso de simuladores y maniqués, de pacientes estandarizados, de los laboratorios de habilidades clínicas, de la cirugía en animales y otros, no se ha logrado sustituir el valor de ver, oír, palpar y oler a los enfermos reales de todos los días, de experimentar las vivencias subjetivas que ello conlleva, de sufrir y gozar con los pacientes y sus familias.

De esto, autores han indicado, que si bien ha sido poca la aplicabilidad que se le ha dado a este tipo de estrategias en las actividades formativas en las ciencias de la salud, se ha determinado que la aplicación de este tipo de estrategia didáctica es importante y efectiva para la enseñanza de las ciencias de la salud de acuerdo a Peng (2021), a que promueve no solo el aprendizaje significativo sino el pensamiento crítico de lo que sucede en su entorno.

Aplicabilidad del constructivismo en la enseñanza de la medicina interna

La asignatura medicina interna es considerada como la madre de la enseñanza de la medicina. Esta se encarga de proporcionar las habilidades teórico-prácticas imprescindibles para desarrollar el método clínico, que es el que todos los médicos asistenciales utilizan diariamente en el proceso del diagnóstico individual de un enfermo. La medicina interna le sucede en el tiempo y sirve de base a la impartición de otras asignaturas como pediatría, ginecología y obstetricia y cirugía general transfiriéndoles sus peculiaridades. Constituye, por lo tanto, en buena ley, una asignatura que prepara al médico general básico para enfrentar las muy disímiles situaciones sanitarias que se presentarán en el transcurso de su vida profesional, lo que la convierte en un área de aprendizaje indispensable que requiere de la aplicabilidad de estrategias didácticas para que los

procesos aprehendidos sean constructivos y significativos. De lo anterior, Gómez (2009), afirma que “a pesar de que las estrategias de aprendizaje cuentan con un amplio sustento teórico, es escasa su aplicación en la educación superior y menos aún en la educación médica” (p. 9). Insiste este autor que dentro de las problemáticas que afronta la educación superior en el siglo XXI “se encuentran el bajo rendimiento académico y el pobre nivel de apropiación de conceptos propios de las asignaturas que presentan los estudiantes, de lo cual no escapa la educación médica y en particular la asignatura medicina interna” (p. 99), por lo cual, el estudiante necesita “construir el conocimiento sobre las bases cognitivas que ya posee.

Método de investigación

Como método de estudio se llevó a cabo una investigación de carácter cuantitativa, de tipo de campo y no experimental, por cuanto para la recolección de los datos, se procedió a ubicarlos directamente en el sitio de origen de los hechos, es decir, en el Hospital Militar “Coronel Elbano Paredes Vivas” en Maracay, Estado Aragua, durante las clases de la asignatura Medicina Interna de quinto año.

La población estudiada fue de cinco (5) docentes de quinto año de la UNERG que imparten la asignatura Medicina Interna en el Hospital Militar “Coronel Elbano Paredes Vivas” en Maracay, Estado Aragua en el turno de la mañana. A esta población se le aplicó como técnica de instrumento de recolección de datos un cuestionario que contenía tres (3) alternativas de respuesta, (siempre, algunas veces y nunca) identificando su confiabilidad mediante el índice Alfa de Cronbach y la validez a través del juicio de expertos.

Resultados obtenidos

Cuadro N° 1. Emplea en la asignatura medicina interna de quinto año estrategias que vinculen lo teórico y lo práctico.

Alternativa	F	Porcentaje (%)
Siempre (S)	1	20
Algunas Veces (AV)	4	80
Nunca (N)	-	0
Totales	5	100

Fuente: (Silva, 2018)

Los resultados del estudio muestran que el uso de estrategias didactas dentro del aula universitaria es ausente, dado que un 80% del total de la muestra solo a veces emplea estrategias en la asignatura medicina interna de quinto año estrategias que vinculen lo teórico y lo práctico.

Cuadro N° 2. Aplicación de estrategias didácticas con enfoque constructivista para la asignatura medicina interna de quinto año

Alternativa	F	Porcentaje (%)
Siempre (S)	0	0
Algunas Veces (AV)	0	0
Nunca (N)	5	100
Totales	5	100

Fuente: Silva (2018).

Los resultados obtenidos en el cuadro #2 indican que un 100% de los docentes nunca usan estrategias didácticas con enfoque constructivista para la asignatura medicina interna de quinto año.

Cuadro N° 3. Se logra una relación adecuada docente-estudiante en las clases de la asignatura medicina interna

Alternativa	F	Porcentaje (%)
Siempre (S)	1	10
Algunas Veces (AV)	2	40
Nunca (N)	2	40

Fuente: Silva (2018).

Los resultados obtenidos indicaron que solo algunas se logra una relación adecuada docente-estudiante en las clases de la asignatura medicina interna, basados en las estrategias usadas en el aula de clases, mientras que un 40% indica que esto nunca se logra y solo un 10% aseveró que si se logra dicha relación en el aula de clases.

Conclusiones

Al diagnosticar la situación del empleo de estrategias didácticas con enfoque constructivista en el docente de la UNERG para la enseñanza de la Asignatura Medicina Interna en el Hospital Militar “Coronel Elbano Paredes Vivas”, en Maracay, estado Aragua, es importante considerar según los resultados que la modalidad universitaria empleada por el docente de la UNERG para enseñar el cuerpo teórico de la asignatura Medicina Interna en el Hospital, se encuadra en el modelo didáctico tradicional y memorístico.

El presente estudio logro determinar la carencia del diseño de condiciones para que el proceso enseñanza aprendizaje propicie que los estudiantes tomen conciencia de los recursos y herramientas que le faciliten la autogestión del conocimiento, también la inexistencia de una atmósfera en la cual se busquen soluciones para transformar dicha contradicción en fuerza impulsora del desarrollo personal de su educando, potenciando en el alumno la independencia cognoscitiva.

De igual forma, el uso de las estrategias didácticas de carácter constructivista, no solo buscan afianzar el conocimiento, sino también que el profesor y/o docente que sigue este método no se limita a suministrar un conocimiento ya elaborado, sino que ha de dirigir al estudiantado en

su proceso autónomo y activo de aprendizaje” Salas (2012, p. 89), que es indispensable dentro de la dinámica de la ciencia de la salud.

La enseñanza es un proceso que implica no solo la interacción cognitiva de conocimientos, sino también la concatenación de hechos a través de la experiencia propia y de aquellas creadas por el entorno, lo cual implica la necesidad de una complicidad dual entre el docente y el estudiante para consignar el aprendizaje significativo como experiencia de vida, sobre todo en aquellas áreas de aprendizaje donde el ser más que un ente es una esencia humana que vive y siente. De esta forma, el constructivismo permite vivenciar al aprendizaje desde la experiencia y la integración propia del ser humano en sus actividades cognitivas. La construcción de estrategias didácticas constructivistas en el proceso de aprendizaje permite concebir el conocimiento a través del dinamismo en el aula de clases, concibiéndose de forma significativa y perdurable, ya que estas permiten la adquisición de conocimientos mediante la interacción y planificación de actividades que nutren al ser desde su conciencia humana, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico durante la toma de decisiones, en especial en aquellas áreas cuyo aprendizaje es detallado y requiere ser concretado en la práctica constante.

De lo anterior, las didácticas con enfoque constructivista para la enseñanza de la asignatura medicina interna, impactan en la forma en la que el estudiante concibe y se apropia del conocimiento, pues a través de la indagación, proyección de ideas y resolución de conflictos, este concibe la realidad de acuerdo a los aprendizajes obtenidos, ya que el estudiante interpreta y reinterpreta los saberes dados a través de la experiencia, para fomentar y reestructurar nuevos saberes que serán puestos en prácticas en el ámbito donde se desarrolle.

De esta forma, las estrategias didácticas en el área de la asignatura de medicina interna, requieren de la incorporación de procedimientos pedagógicos y andrológicos que permitan a los estudiantes indagar el conocimiento desde sus intereses, pues de esta forma, se puede comprender y captar la atención de las actividades suscitadas a lo largo de la carrera.

Lo expuesto deduce, que el proceso de aprendizaje es continuo y las estrategias de enseñanza deben ser consolidadas y aplicadas en el aula de clases sin discriminar el nivel académico donde el estudiante se desenvuelve, ya que estas incentivan a conocer de forma autónoma las necesidades propias del ser, aumentar la capacidad cognitiva y el pensamiento crítico de cada una de las áreas de aprendizaje, lo que consolida no solo el interés propio de conocer, sino el interés de que esos conocimientos trasciendan en el tiempo de forma humana y sensible, sobre todo en el ámbito de la salud, donde el sentir humano cobra otra imagen.

La virtud de saber enseñar para trascender

Referencias

- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitiva. México: Trillas.
- Bailey, R. Kiesel, V. Lobene, A. Zou, P. (2020). Redesigning an undergraduate nutrition course through active learning and team-based projects enhances student performance. Curr Dev Nutr. <https://academic.oup.com/cdn/article/doi/10.1093/cdn/nzaa039/5806915>
- Berréate, D. y Scardamalia, R. (1987). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- Bello, N. (2015), Proceso metodológico en la investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Maracaibo: La Universidad del Zulia. Un momento... (library.co)

- Cooper, M. (1990). Soñar la realidad: el constructivismo de Heinz von Foerster. España: Paidós.
- Gómez, S. (2009). Evaluación institucional de la escuela de medicina. Barquisimeto: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Escuela de Medicina. Comisión de Evaluación. La evaluación institucional como estrategia de mejoramiento: una mirada sistémica para potenciar la transformación educativa (researchgate.net)
- Leenders, G., Mauffette-L. y Erskine, F. (2001). Despedida de la objetividad. En Watzlawick, P. El Ojo Del Observador: Contribuciones Al Constructivismo. Homenaje A Heinz Von Foerster. España: Editorial Gedisa.
- León, G. (2016). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.
- Macedo, M. (2015). Evaluación de los niveles de satisfacción del estudiante-docente en el componente de Práctica Profesional de la Escuela de Educación de la FACE Año 3.
- Mercer, J. (1988). Nivel de satisfacción del profesor de Práctica Profesional con el componente de Práctica Profesional de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Carabobo. Año 4 / Vol. 1 / N° 23. CIENCI~1.P65 (uc.edu.ve)
- Oliva, D. Tobón, S., Pérez, A., Romero, J. y Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. Educar, 55(2), 15. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.772>.
- Peng, Z. Yang, J. Chen, T. Ma, L. (2021). A first look at the integration of machine learning models in complex autonomous driving systems: a case study on Apollo. En: Proceedings of the 28th ACM Joint Meeting on European Software Educación Médica Superior. 2021;35(4):e2442 17<https://dl.acm.org/doi/10.1145/3368089.3417063>.

Snelgrove, D. Teachers, Leaders, and Schools: Essays by John Dewey. Journal of Thought. (2012)

<https://link.gale.com/apps/doc/A318628409/AONE?u=anon~ce89d515&sid=googleScholar&xid=82d1bc99>.

Salas, E. (2012). Perspectivas sociales y conocimiento. Barcelona: Anthropos-UAM.

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina de Educación, 2(1), 3. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>