



Transición de modelo de la triada escuela-familia-comunidad hacia tecnología-vínculo-sociedad

Transition from the school-family-community triad model toward technology-bond-society

Miguel Ángel Meza Lozada

<https://orcid.org/0009-0002-7227-3692>

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

mmeza3@uc.edu.ve

Resumen

La transición hacia una nueva triada en educación representa una oportunidad para abrir nuevas posibilidades en el proceso educativo, a través de una mayor inclusión y participación de diferentes actores en el proceso de formación moral y ética en valores. Esto implica, una apertura hacia la tecnología, el vínculo y la sociedad, para formar ciudadanos comprometidos, analíticos, críticos y capaces de enfrentar los desafíos del mundo posmodernista. La transición de la triada tradicional de la educación hacia nuevas conceptualizaciones tales como tecnología-vínculo-sociedad presenta una oportunidad para abrir nuevos horizontes en el proceso pedagógico, el cual, requiere ser renovado más no re direccionado. El desarrollo de este artículo apelara a la decodificación de significados e interpretaciones documentales por tanto su metodología se basa en el análisis documental.

Abstract

The transition to a new triad in education represents an opportunity to open new possibilities in the educational process, through greater inclusion and participation of different actors in the process of moral and ethical formation in values. This implies an openness to technology, the link and society, to form committed, analytical, critical citizens capable of facing the challenges of the postmodernist world. The transition from the traditional triad of education to new conceptualizations such as technology-bond-society presents an opportunity to open new horizons in the pedagogical process, which needs to be renewed but not redirected. The development of this article will appeal to the decoding of meanings and documentary interpretations, therefore its methodology is based on documentary analysis.

Palabras clave: Triada, educación, sociedad, vínculo.
Keywords: Tirade, education, society, lin

Recibido: 17/09/2023

Enviado a árbitros: 25/09/2023

Aprobado: 05/11/2023

Introducción

La educación ha sido tradicionalmente vista como una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la comunidad. Sin embargo, con la llegada del siglo XXI, el nuevo paradigma educativo ha evolucionado hacia una nueva triada que involucra tecnología, vínculo y sociedad. La tecnología ha transformado la forma en que aprendemos, enseñamos y nos interrelacionamos con el mundo, mientras que el vínculo se refiere a la importancia de las relaciones interpersonales y la colaboración en el proceso socioeducativo.

Por ello, la sociedad deviene en un factor clave en la educación de niños, niñas y adolescente, ya que, los estudiantes actuales deben estar preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante evolución y cambio. En este contexto, es importante reflexionar sobre cómo podemos adaptar el modelo de educación tradicional para satisfacer las necesidades reales y virtuales del mundo contemporáneo.

Por esta razón, la transición de la escuela-familia-comunidad hacia tecnología-vínculo-sociedad es necesaria debido a los cambios significativos en la forma en que se aprende y se enseña en la era digital. La tecnología ha transformado la forma en que se accede a la información y se comunica, y esto ha llevado a nuevas formas de aprendizaje y colaboración. Además, el vínculo ha ganado importancia en la educación, ya que, se ha demostrado que las relaciones interpersonales positivas y la colaboración mejoran significativamente el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil. Asimismo, la sociedad en constante evolución y cambio requiere que los estudiantes estén preparados para enfrentar los retos vigentes y futuros de la comunidad laboral y social. En

este contexto, la transición hacia la nueva triada es esencial para garantizar que los estudiantes estén equipados con las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo contemporáneo

Triada escuela-familia-comunidad

Una transición de este tipo implica una descripción breve pero clara del cambio significativo en la forma en que se entiende y se aborda el proceso educativo. Esta nueva triada reconoce la influencia que la tecnología, los vínculos y la sociedad tienen en la educación de los estudiantes, y se centra en la relación entre tecnología, vínculos y sociedad en lugar de solo en la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. En este nuevo enfoque, se reconoce la importancia de la tecnología como herramienta para mejorar la educación y el aprendizaje, los vínculos entre los estudiantes, padres y la comunidad y el papel de la sociedad en su conjunto en la educación de los estudiantes. La transición hacia este nuevo enfoque implica una comprensión más amplia y colaboración entre los diferentes actores involucrados en la educación.

Por lo tanto, la importancia del cambio en la forma en que se aborda la educación. En este nuevo paradigma, se reconoce que la educación no es solo responsabilidad de la escuela, la familia y la comunidad, sino que también está influenciada por la tecnología, los vínculos y la sociedad en su conjunto. Este cambio en el enfoque de la educación tiene implicaciones significativas para los estudiantes, los padres, los educadores y la sociedad en general.

Sáenz (2010. p.425) comenta que la capacitación docente tiene un efecto positivo en la práctica docente reflejada en la calidad de la comunicación, la relación profesor - alumno y las

estrategias pedagógicas empleadas, elementos fundamentales de los modelos pedagógicos constructivistas.

En tal sentido, históricamente la familia ha sido objeto de estudio desde diferentes aristas por profesionales de diversas ramas de la ciencia, se destacan las concepciones del marxismo, Carlos Marx y Federico Engels en relación con sus teorías acerca del papel de las comunidades y de la familia en la vida de la sociedad humana, así como los postulados de los pedagogos de la antigüedad: J. A. Comenius, J. Rousseau, J. E. Pestalozzi, F. Froebel y M. Montessori, acerca del papel de la familia en la educación de sus hijos. En diferentes contextos se ha escuchado decir ¿Quién educa, la familia o la escuela?, y sin temor a equivocarnos se debe responder: la familia y la escuela.

En este mismo orden, la familia hace de espacio para que el niño (a) aprenda la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales y básicos, que vamos a cumplir el resto de la vida (lo denominado; etapas preoperacionales y de operaciones concretas según Vygotsky). Así pues, el hogar proporciona un aprendizaje constantemente, pues la educación son dinámicas incalculables; se podría decir infinita, por ello debe verse como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí.

Por su parte, el estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente. Cuando las niñas y los niños acceden por primera vez a los centros educativos, lo que demuestran como personas no es otra cosa que el producto de la educación y la formación que han recibido desde la cuna en sus hogares. En tal sentido, en la familia, el niño

recibe las primeras orientaciones valorativas desde que nace y son aquellas vinculadas a su propia supervivencia. Las primeras nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe, se ponen de manifiesto en el hogar y tienen el propósito fundamental de garantizar la vida de ese pequeño y frágil ser humano. Las relaciones familiares tienen un carácter eminentemente emocional, lo cual le otorga un gran valor educativo a dichas relaciones. Pero, cómo van a aprender a cuidar y amar lo bello, cómo aprenderán a ser honrados, honestos, solidarios.

Comellas (2015. Pág. 1); refiere que la familia en el ejercicio de la parentalidad como factor de protección, imprescindible, para el desarrollo integral de sus hijas e hijos debido la clara desorientación de muchas practicas parentales que provocan un aumento de la sobreprotección. Cabe destacar, esto puede lograrse si en el hogar la familia constituye un ejemplo y si la educación que se ejerce se caracteriza por adecuadas relaciones afectivas entre sus miembros. Esto es, sumamente importante si se tiene en cuenta que en la familia interactúan personas de diferentes edades e intereses y que entre los padres del niño y ellos se distribuyen la autoridad. No existen, recetas para la educación en valores, la escuela es consciente de su papel en ella se constata que no todas las familias están preparadas para el desarrollo de la labor educativo. Si se tiene en cuenta, que debe haber coherencia en el sistema de influencias que se ejerce, entonces se consideraría significativa la preparación de la familia para el éxito de las estrategias educativas.

Por lo tanto; la educación del siglo XXI se ha convertido en una herramienta crucial para el desarrollo individual y colectivo de las personas en todo el mundo. La tecnología ha desempeñado un papel fundamental en la forma en que se lleva a cabo la educación, permitiendo el acceso a una amplia gama de recursos y herramientas que antes no estaban disponibles. La

educación debe ser vista como un proceso continuo que no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también se enfoca en el desarrollo de habilidades y valores necesarios para enfrentar los desafíos del mundo moderno. En este sentido, se ha vuelto cada vez más importante la inclusión de habilidades como la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración en el currículo educativo. Además, la educación debe ser accesible para todos, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica. En resumen, la educación del siglo XXI debe ser adaptativa, inclusiva y enfocada en el desarrollo integral de las personas para que puedan enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio.

Triada tecnología-vínculo-sociedad

La naturaleza de la educación con influencias tecnológicas en la escuela y en el seno familia implica una facultad con prioridad en lo tecnológico e informático prefigurando un significado de alto privilegios concedidos a los estudiantes y a sus padres. Los padres deben considerar las decisiones de la escuela en materia de curricular y desarrollo estudiantil, ya que, educar en las tics; requiere la cooperación de la familia, pues es el único lugar donde los estudiantes pueden recibir educación formal tecnológica. El hogar sirve para la realización de los propósitos complementarios del ser humana y debe necesariamente convertirse en un espacio de formación permanente.

En este sentido, la educación en la escuela y el hogar en materia informática resultan importantes y complementarios. La tarea de la escuela y de los padres en la educación de los estudiantes modernos está poco argumentada, ya que, educar a sus hijos implica estar capacitado y la mayoría no tienen la formación requerida. El papel se convierte en pasivo. Los padres no

conocen la personalidad y las necesidades de sus hijos. En cambio, ellos pueden influir y deben tomar un papel protagónico. En relación a algunos aspectos, estas características de la relación tecnología-vínculo-sociedad; se basan en la comunicación unidireccional la cual, de cierta manera, va enajenando el contacto físico. Otros aspectos se describen en la vinculación o apoyo de la comunidad, con relación a los propósitos educativos e incluso con las autoridades educativas y las organizaciones sociales subyacentes. Posada-Calderón (2011. Pág. 1) indica que al establecerse vínculos poderosos entre escuela y familia (y entre escuela y comunidad) para alcanzar buenos o mejores resultados escolares. Para concluir la investigación resalta que debido a los esquemas y ámbitos organizacionales característicos de las escuelas, éstas tienden a gozar de un alto nivel de autonomía y a funcionar de manera descentralizada.

Asimismo, en una primera etapa se debe socializar y promover el concepto de una nueva triada, una transición, un nuevo paradigma, una idea posmodernista que amplía la capacidad de crear e innovar en medio de un mundo altamente evolutivo. Posteriormente, poner ese modelo en práctica, en donde la comunidad podrá asumir un papel de apoyo que anime y motive a docentes, padres, gobernantes, iglesia, a seguir adelante con esa transición. Estas instancias han de ser interdependientes y unir sus esfuerzos para optimizar los efectos educativos del nuevo modelo, tanto en la escuela como en el hogar. Así pues, se debe fortalecer el vínculo de apoyo a los padres y su necesario involucrarlos en el proceso educativo escolar en su organización, y establecer asociaciones y unidades de apoyo y a favorecer la educación en el hogar.

Todo ello, generará valiosas experiencias y oportunidades de aprendizaje, el unir esfuerzos para luchar contra las influencias negativas de la sociedad es un elemento prioritario. Desde la

perspectiva educativa, la vinculación evita las contradicciones entre la educación familiar y la escolar. Los padres aprenderán nuevas técnicas educativas y podrán retroalimentar a la escuela para que ésta mejore la enseñanza y su organización. En cuanto, mejoren los aspectos administrativos de las escuelas se tendrá mayor responsabilidad en los procesos de comunicación, liderazgo, motivación, supervisión y evaluación; los padres, podrán apoyar y participar. La autoridad educativa deberá coordinar y dar un apoyo sistemático; la comunidad, mostrar preocupación y disponibilidad. Es claro señalar, al docente y a los padres que tal vez sientan la falta de habilidades de confianza en sí mismos y algunas dificultades para comunicarse, colaborar y asimilar información pero se debe de-construir la concepción tradicional del vínculo escuela-familia, ya que, es hoy una opción inadecuada para los desafíos existentes.

Posada-Calderón (2011. Pág. 2) define que el carácter evolutivo y descentralizado, impulsado desde ciertos lineamientos generales, definido por el nivel central, pero que se va construyendo y operando desde las propias escuelas, con la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo. En tal sentido, este novísimo enfoque vinculante de la educación sugiere que el alcance de la colaboración pase de una práctica superficial y fragmentaria a incluir el dominio afectivo, conductual y cognoscitivo en los niveles individuales, grupales y escolares de estudiantes, profesores y padres de familia.

Cierre

La capacitación abonará a la transición hacia la nueva triada requerirá capacitación para los profesores, padres y estudiantes. La capacitación en el buen uso de tecnología educativa y la importancia de las relaciones interpersonales y la colaboración en el aprendizaje deben ser una

prioridad. Uso que debe ser normada dentro del proceso de enseñanza y buen uso que no interfiere con el libre desarrollo de la personalidad sin el menoscabo de los derechos de los demás elementos participantes de la educación.

Por ello, la colaboración entre los diferentes actores educativos es esencial para una transición exitosa hacia el nuevo triada. La escuela, la familia, la comunidad y la sociedad deben trabajar juntos pero con autonomía propia para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros en materia tecnológica, laboral y de sustentabilidad.

Asimismo, la evaluación y seguimiento debe tener un carácter determinante, ya que, es importante evaluar regularmente el progreso de uso de tecnología en los espacios de aprendizajes de los estudiantes y el impacto de la transición hacia la nueva triada. La evaluación debe centrarse en las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en el mundo contemporáneo.

Por consiguiente, comprender esta nueva forma de abordar la educación y cómo se puede aplicar en la práctica pasa por no solo capacitar sino más bien incorporar la tecnología en las estrategias de enseñanzas. Así pues, se debe enfatizar en la necesidad de la colaboración y trabajo en equipo para lograr el éxito educativo de los estudiantes. Además, se destaca cómo la tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar la educación y el aprendizaje, y cómo los vínculos entre los estudiantes, los padres y la comunidad son fundamentales para el éxito educativo. Por lo tanto, la transición hacia una triada nueva: tecnología-vínculo-sociedad es necesaria para garantizar que los estudiantes estén equipados con las experiencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. La tecnología, el vínculo y la sociedad son

factores clave en la educación actual y deben ser integrados en el proceso educativo. Además, la colaboración entre los diferentes actores educativos es esencial para una transición exitosa hacia la nueva triada.

Por su parte, la antigua era educativa era un sistema de clasificación. Las escuelas tenían la tarea de clasificar a los estudiantes en diferentes grupos según su potencial percibido. Los "mejores" estudiantes recibieron la mayor cantidad de recursos y oportunidades, mientras que los "peores" estudiantes tuvieron que valerse por sí mismos. Este sistema fue injusto e ineficaz, y dejó atrás a muchos estudiantes. Cabe destacar, la nueva era educativa es un sistema más colaborativo. Las escuelas, las familias y las comunidades están trabajando juntas para brindarles a todos los estudiantes la oportunidad de tener éxito. Este nuevo sistema se basa en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender y que necesitan diferentes tipos de apoyo para alcanzar su máximo potencial.

En otro orden, hay muchos desafíos para implementar la nueva era educativa, pero los beneficios potenciales son enormes. Si logramos crear un sistema educativo más equitativo y eficaz, estaremos sentando las bases para un futuro mejor para todos nuestros niños. Aplicando, escuelas son más personalizadas. En lugar de enseñar con los mismos estándares para todos los estudiantes, las escuelas ahora están adaptando su instrucción a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta transición, no solo implica un cambio en la forma en que se emplea el arte de enseñar y se propone nuevos modos de aprender, sino que, también representa una oportunidad para establecer nuevas relaciones entre la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad como base del hecho educativo.

Asimismo, la apertura hacia la sociedad implica una mayor colaboración y participación de diferentes ejecutantes del modelo educativo. Esto refiere, la necesidad de establecer alianzas y redes de colaboración entre la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad, en forma real y de manera vincularías, para crear un entorno educativo más dinámico, inclusivo y participativo. Por último, la sociedad en constante cambio requiere que los estudiantes posmodernistas estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y del futuro en el mundo laboral y social. En este contexto, la transición hacia la nueva triada es esencial para garantizar que los estudiantes modernos estén equipados con las habilidades básicas y tecnológicas necesarias para tener éxito en el mundo contemporáneo.

Es necesario, las familias están más involucradas. Las escuelas ahora están trabajando con las familias para brindar apoyo para el aprendizaje de sus hijos. Esto puede incluir proporcionar información sobre el plan de estudios, ayudar con la tarea y defender las necesidades de sus hijos. Asimismo, las comunidades están más comprometidas. Las escuelas ahora están trabajando con las comunidades para brindar recursos y oportunidades a sus estudiantes. Esto puede incluir brindar acceso a programas extracurriculares, campamentos de verano y otras actividades de enriquecimiento.

Así pues, la nueva era educativa aún se encuentra en sus primeras etapas, pero tiene el potencial de revolucionar la forma en que educamos a nuestros hijos. Al trabajar juntos, podemos crear un sistema que brinde a todos los estudiantes la oportunidad de tener éxito. En este sentido, la tecnología puede personalizar el aprendizaje. La tecnología se puede utilizar para crear experiencias de aprendizaje personalizadas para los estudiantes, adaptando la instrucción a sus

necesidades e intereses individuales. Esto puede ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva y eficiente. Así con ello, la tecnología puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo. La tecnología se puede utilizar para crear experiencias de aprendizaje más atractivas para los estudiantes mediante actividades interactivas, juegos y simulaciones. Esto puede ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos con su aprendizaje.

Por lo tanto, la tecnología puede proporcionar acceso a los recursos. La tecnología puede proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos, incluidos libros de texto en línea, bases de datos y sitios web educativos. Esto puede ayudar a los estudiantes a aprender de manera más profunda e independiente. A su vez, la tecnología puede apoyar la colaboración. La tecnología se puede utilizar para apoyar la colaboración entre los estudiantes, brindándoles herramientas para la comunicación y la colaboración. Esto puede ayudar a los estudiantes a aprender unos de otros y desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo.

En tal sentido, la tecnología puede promover la creatividad. La tecnología se puede utilizar para promover la creatividad en los estudiantes, brindándoles herramientas para la expresión y la innovación. Esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Como también, la tecnología puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades del siglo XXI.

Por consiguiente, la tecnología puede ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices de por vida. Brindándoles las herramientas que necesitan para acceder a la información y aprender de forma independiente. Sin embargo, la tecnología puede ayudar a cerrar la brecha digital. La

tecnología puede ayudar a cerrar la brecha digital al proporcionar a todos los estudiantes acceso a la tecnología que necesitan para aprender.

Es claro que, la tecnología puede ayudar a mejorar los resultados educativos de los estudiantes. En tal sentido, la tecnología puede ayudar a las escuelas a ser más eficientes, al automatizar tareas y proporcionar a los maestros datos para informar su instrucción. En ese marco, son solo algunas de las muchas formas en que la tecnología se puede utilizar en las escuelas. A medida que la tecnología continúa evolucionando, podemos esperar ver formas aún más innovadoras de usarla para mejorar la educación.

Referencias

María L. Sáenz-Lozada, María L. Cárdenas-Muñoz y Edgar Rojas-Soto. (2010). Revista de Salud Pública. Volumen 12 (Numero 3). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud

Engels, Friedrich (1891). Origen de la familia, de la propiedad privada y del estado. Editorial Roja

María Jesús Comellas Carbó. (2019). Interdependencia entre la familia y la escuela. Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v36n110/05.pdf>

Sebastián Posada Calderón. (2011) Vínculos contruidos. Relación entre familia y escuela: Una propuesta reflexiva desde la educación y la psicología.
https://www.academia.edu/124524989/V%C3%ADnculos_contruidos_Relaci%C3%B3n_entre_familia_y_escuela_Una_propuesta_reflexiva_desde_la_educaci%C3%B3n_y_la_psicolog%C3%ADa