

Presentación

En esta nueva edición se presentan una serie de análisis y reflexiones sobre la educación como fenómeno social y académico, complejo y multiverso desde la mirada desde las Ciencias sociales. Para facilitar su comprensión se realiza un recorrido por su devenir histórico que permite contextualizar dicho fenómeno, con el ensayo **Aproximación historiográfica de la educación de la colonia al siglo XXI**, de Carlos José Hernández en el que se exponen las transformaciones, desafíos y realidades que han marcado el sistema educativo venezolano, caracterizándolo como un hecho de avances paulatinos combinados con períodos de aletargamientos, impactado por el acontecer político y social del momento histórico respectivo. Como complemento de esta disertación se expone el **Análisis crítico de la concepción educativa y su implicación pedagógica** de Alexander Antonio Barbera, en el que efectúa precisiones esclarecedoras de cómo los paradigmas educativos contienen implicaciones pedagógicas y didácticas, definiendo los modelos educativos en la sociedad coyuntural del momento referido.

En este orden de ideas, se muestran las investigaciones referentes a la didáctica y estrategias de enseñanza de: Gladys Calatayud y Albert Padrón denominada **Hacia la construcción de una didáctica de la Historia en la educación universitaria** donde caracteriza la praxis educativa de esta ciencia a partir del mundo de vida de sus actores in situ en el contexto del aula de clases, desde el Círculo Hermenéutico de Gadamer, Teoría de la Interpretación de Ricoeur y la Interdisciplinariedad de Wallerstein; también se muestra la investigación de Yulibe González sobre **El laborioso oficio de la enseñanza de nuestra lengua en la educación universitaria**, cuyo objetivo fue generar estrategias que faciliten la producción escrita de textos expositivos y

argumentativos para fortalecer la comprensión lectora y escritural en los estudiantes de la FaCE-UC; así como el trabajo investigativo de Ruthmary Rondón titulado **Estrategias para estimular la inteligencia lógica-matemática en estudiantes de Educación Media General**, con las que se pretende desarrollar el conocimiento de las nociones básicas de la matemática como cimiento para formar en los estudiantes, los conocimientos, habilidades y actitudes para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo que favorezca la adquisición y generación de saberes para la resolución de problemas en su vida cotidiana.

Por último se presenta el artículo producto del estudio de Melina Silva sobre **Didáctica constructivista y praxis educativa en la Medicina Interna**, donde analiza las estrategias didácticas con enfoque constructivista que emplea el docente de la UNERG para la enseñanza de la asignatura Medicina Interna, en el Hospital Militar “Coronel Elbano Paredes Vivas” de Maracay, concluyendo que el docente continúa con el modelo tradicional y memorístico, por lo que propone algunas estrategias constructivistas para atender dicha situación.

Consciente de que el proceso educativo es el resultado de la imbricación de varios elementos, no solo sus actores protagonistas: docentes y estudiantes, sino que involucra la gerencia como ente rector de la actividad académica dentro de las instituciones educativas, se presenta la investigación de Edwin Polanco sobre **Procesos óptimos de acompañamiento pedagógico desde la supervisión educativa para el mejoramiento de la práctica docente**, en el que plantea que este acompañamiento debe estar orientado a mejorar los procesos de enseñanza de los docentes, a través de una supervisión crítica, reflexiva, orientadora y fortalecedora de las competencias del docente en su praxis académica.

Por otra parte, como análisis del contexto social que impacta en la acción educativa, se tiene el artículo de Miguel Ángel Meza sobre la **Transición del paradigma escuela-familia-comunidad hacia el nuevo triaje tecnología-vínculo-sociedad**, en donde plantea que este nuevo triaje presenta una oportunidad de nuevos horizontes en el proceso pedagógico, el cual requiere ser renovado, lo que implica no solo un cambio en la forma en que se emplea el arte de enseñar y nuevos modos de aprender, representando una coyuntura para establecer nuevas relaciones entre la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad en general como base del hecho educativo.

Un contexto donde las relaciones no siempre son armónicas, sino que se suceden conflictos propios de la dinámica social de los actores involucrados, por lo que la propuesta de Ana Hernández y José Miguel Delgado sobre **Implementación de medios alternativos para la resolución de conflictos en el contexto socioeducativo venezolano** se constituye en una oportunidad para la atención de los mismos, a través del desarrollo de habilidades, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el respeto por las diferencias, considerando que la convivencia de diversos actores es fuente de estos conflictos, cuando se permite y promueve la asimetría de poder, desigualdad, exclusión, inequidad o procesos inadecuados de toma de decisiones y de justicia social.

Todos estos trabajos, tienen como nudo crítico el ser como ente individual y social, por lo que el ensayo **El ser, persona y ciencia en la postura de la exclusión** de Zuleika Rivas, se muestra como producción intelectual convergente, al tener como enfoque al ser como entidad que vive, siente y se ve afectado por el entorno social donde se encuentra inmerso, develando a ese ser como

Presentación

persona y su postura como factor preponderante de la exclusión social, concluyendo que la esencia es que cada persona como ser pensante, tiene un valor intrínseco en la sociedad que lo define y particulariza, contrario al concepto autoritario de la ciencia, que excluye la multiplicidad de ideas que repercuten en la visión del ser y fomenta la exclusión; donde existe un Dasein provisto de capacidades inherentes y clasificatorias del ser para ser arrojado al entorno y vivir, simplemente “vivir y ser”.

Equipo editor