

CONFERENCIA: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO: LOGROS Y DESAFÍOS.

DR. JULIO R. GONZÁLEZ BELLO

*Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
Centro Investigaciones Populares (CIP)
Correo electrónico: vivian1412@gmail.com*

Tipo de Trabajo: Revisión del estado del arte

INTRODUCCIÓN

En principio, quiero agradecer a los organizadores de este evento por la oportunidad que me dan de compartir con ustedes esta celebración que hoy nos llena de orgullo, y nos ha permitido reunirnos en este recinto universitario. Como ustedes saben, hoy estamos celebrando los 50 años de la iniciación de los estudios de Orientación en nuestra Universidad.

Hoy también celebramos los 50 años de nuestra madre formadora- la Escuela de Educación-que en Enero de 1964 abrió sus puertas a la primera cohorte de estudiantes que emprendieron la aventura de iniciarse en una carrera que todavía no estaba profesionalmente reconocida en nuestro país. Ellos fueron realmente unos pioneros, unos aventureros que se iniciaron en una profesión que nadie conocía. Es como si un grupo de estudiantes se iniciara hoy en una carrera que se llame Licenciatura en Educación para la Paz. Estoy seguro que mucha gente dirá ¿y qué es eso? ¿dónde va a trabajar esa gente? Imagino que esa fue también la reacción en esa época.

Recuerden ustedes que hasta esa fecha las instituciones responsables de la formación del personal docente eran los Institutos Pedagógicos y las Escuelas Normales. En las Escuelas Normales se formaban los docentes que atendían a los estudiantes de las escuelas primarias y en los Pedagógicos se formaban los docentes especialistas por asignaturas, es decir, profesores en química, física, castellano, inglés, etc; pero no existía un profesional especialista en Orientación. Y la reacción de la gente debe haber sido, ¿y esos que van a hacer? Y debieron pasar muchas cosas para que después de mucho tiempo, la comunidad, los padres y los colegas profesores nos reconocieran como unos profesionales que tenemos mucho que aportar al proceso educativo en Venezuela.

Afortunadamente para ustedes, esa primera etapa de surgimiento y reconocimiento de la profesión ya la tienen recorrida, y deben dar

las gracias a esos primeros orientadores que les abrieron ese camino; aunque todavía quedan vestigios de ese desconocimiento y hay personas, lamentablemente dentro de los mismos dirigentes de la educación que después de 50 años, siguen sin entender la pertinencia y la necesidad de este profesional, y hasta algunas autoridades de zonas educativas se niegan a la asignación de esos cargos, a veces esgrimiendo razonamientos tales como que “todo docente es orientador”, lo cual no es totalmente cierto. Porque entonces dicen que para que contratar orientadores si todo docente lo es en esencia. Este mito debe ser definitivamente erradicado de la mente de algunos profesionales. El docente tiene una función muy importante y serían los primeros aliados de los orientadores, pero jamás pueden suplir las funciones que son específicas nuestras. Ni siquiera los egresados de estudios en Pedagogía Social, pueden atribuirse la realización de actividades de orientación.

Para hablar sobre la Orientación en la Universidad de Carabobo, deberíamos en primer lugar contextualizarnos, y en ese sentido entiendo que hay que hacer un pequeño recorrido histórico de la Orientación. En primer lugar abordaremos el surgimiento de la Orientación en el mundo, luego en América Latina, después en Venezuela y, finalmente, en la Universidad de Carabobo. Este breve recorrido es extremadamente necesario para conocer nuestra evolución como campo de desempeño profesional, y finalmente, en esta presentación, queremos destacar, los logros alcanzados para la fecha y los principales desafíos a los que, en mi opinión, ustedes tendrán que enfrentarse.

La Orientación en el Mundo

Hasta la fecha se ha establecido que en el campo profesional de la Orientación se pueden señalar varias etapas, entre las que destacan la pre-científica y la científica. Dentro de la etapa pre-científica se considera que ya en los escritos de los filósofos griegos se podían encontrar indicios de lo que hoy en día pudiera ser considerado como Orientación.

Para López Carrasco (2005) el inicio de era científica de la orientación, referida básicamente como Orientación Vocacional, puede contarse a partir de la publicación en 1906 de la obra de Eli Weaver conocida como “Escogiendo una Carrera”. Luego apareció otra obra, en 1909, quizás la más conocida por todos, como lo fue la de Parsons, cuyo título era: “Escogiendo una Vocación”. Grosso modo, allí podemos ubicar el inicio de la Orientación.

La Orientación en América Latina

Según lo que se conoce la Orientación en América Latina se inicia en

Argentina cuando en el 1925 se crea el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional (Lessire y González, 2008), y luego en Brasil, Sao Paulo, en 1931 fue creado, por Laurencio Filho, el primer servicio estatal de Orientación Profesional. (González, 2007-2008).

La Orientación en Venezuela

Para algunos autores, tales como Vera (2011), se asume que la Orientación aparece en los documentos escritos, en Venezuela, en el año 1936 cuando se establece en la creación del Instituto Pedagógico de Caracas que el mismo debe fomentar el estudio científico de los problemas educativos y de la orientación vocacional. Luego en la Ley Orgánica de Educación del 1940, se establece hacer estudios pre-vocacionales en el primer ciclo pre-universitario. En el 1961 se funda el Instituto de Orientación Profesional del Consejo Venezolano del Niño y el Servicio de Orientación Escolar y Profesional del Ministerio de Educación. En el 1962 se crea el Servicio Nacional de Orientación en el Ministerio de Educación (Esto representa el nacimiento de la Orientación como profesión, según este autor), y en el 1964 el servicio nacional de orientación se transforma en División de Orientación del Ministerio de Educación. Y a partir de esa fecha en todas las leyes promulgadas aparece la Orientación como parte fundamental del proceso educativo. Así la encontramos en la Ley de Universidades (1970), Ley Orgánica de Educación (1980) y en la Ley Orgánica de Educación del 2009.

Desde mi perspectiva la Orientación en Venezuela ha tenido cinco etapas muy bien diferenciada. Una primera de iniciación, luego la de afianzamiento, una época dorada, una de declive y la actual de reafirmación. La de iniciación fue esa primera etapa de formación de las primeras promociones (1964-1974). La segunda, que pudiera ir de 1975-1990. La época dorada que puede ir de 1991-1995. La de declive, entre 1996 al 1999. Hasta que en el año 2000, gracias a la realización del Congreso Mundial de Orientación, el cual fue organizado por la Universidad de Carabobo, los profesionales de la Orientación se activaron y la profesión tomó un nuevo auge y realmente comenzamos a ser considerados en reuniones de los entes encargados de la planificación de las actividades de orientación en las instancias tomadoras de decisiones. Desde el 2001 hasta la fecha estamos viviendo una época de reafirmación de la Orientación, ya llevamos 13 años en eso, afianzada por nuestro aporte en la elaboración del Sistema Nacional de Orientación, proyecto todavía considerado y aprobado por algunas instancias gubernamentales, pero esperando una acción definitiva por parte del gobierno venezolano. Este documento fue elaborado por una Comisión de profesores de diferentes universidades nacionales, coordinado por el Ministerio de Educación Universitaria.

La Orientación en la Universidad de Carabobo

Atendiendo a Pineda (sf) la Escuela de Educación de la Universidad de Carabobo comienza sus actividades en el año de 1963, (Raúl Leoni, AD, presidente) como resultado del estudio y organización del proyecto de creación, diseño e implantación, ocurrido en el año 1962. Para esa oportunidad le corresponde a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales adscribirla dentro de su estructura académica y administrativa.

Fíjense ustedes que hace 50 años, en el 1964 se iniciaron los estudios en la Escuela de Educación, para formar Licenciados en Educación en menciones que para la fecha no existían. Esas menciones eran: Administración Escolar, Teoría de la Educación, Recursos Audiovisuales para la Enseñanza y Orientación Escolar y Profesional, que no respondían a lo normalmente establecido, como lo eran profesores especialistas por asignaturas. De allí que muchos de ellos empezamos dando clase en Biología, Química, Psicología u otras asignaturas donde no se encontraban profesores. La pregunta es ahora: ¿Si eso fue hace cincuenta años, porque se sigue presentando todavía la misma situación? Otro punto importante a considerar es el hecho de que luego, 19 años después de iniciados los estudios de Orientación en la Universidad de Carabobo, en el 1983, (Jaime Lusinchí, AD) el Ministerio de Educación emitió la resolución N. 12 donde se eliminaban esas menciones de los estudios de pregrado, y establecía que las mismas fueran llevadas a estudios de Postgrado, considerando el hecho de que eran estudios para especialistas. Y efectivamente esa resolución se cumplió, y todas las Universidades eliminaron estos estudios de pregrado, a excepción de la Universidad del Zulia y la Universidad de Carabobo, quienes a pesar de las presiones nunca dejaron de recibir estudiantes de pregrado para la mención de Orientación. Las otras menciones si fueron eliminadas de los estudios de pregrado.

Gracias a esa actitud combativa de la Universidad del Zulia y Carabobo en el 1996, (Rafael Caldera-Copei) se emitió otra Resolución, la 01, donde se reconoce la condición de personal docente del licenciado en educación, mención Orientación, lo cual puede considerarse uno de nuestros principales logros. De no haber sido así, ustedes no estuvieran sentados aquí en este momento.

A partir de 1971 se producen varios hechos que conducen a la reactivación de una campaña en pro de la conversión de la Escuela en Facultad. Para el año de 1977 (Carlos Andrés Pérez. AD) se logra terminar el Diseño Curricular para la nueva Facultad de la Universidad de Carabobo. En octubre de ese año el Consejo Nacional de Universidades decreta la conversión de Escuela de Educación en Facultad y se crea la Facultad de ciencias de la Educación

de la Universidad de Carabobo.

Los estudios de la Maestría en Educación, mención Orientación y Asesoramiento se inician en 1990, y fue acreditada por el Consejo Nacional de Universidades en 1996, y reacreditada en el 2002.

Principales Logros de la Orientación en Venezuela

Entre los principales logros de la Orientación en Venezuela, se pueden enumerar los siguientes:

1. La creación y funcionamiento de la Federación de Asociaciones Venezolanas de Orientación (FAVO), Organización creada en el año 1996 y ha permitido que los profesionales de la Orientación dispongan de una representación gremial que eleve nuestra voz y el sentir de los(as) orientadores(as) ante las instancias pertinentes.
2. También en una oportunidad se creó en Carabobo una organización gremial denominada ASORECA, que pretendía aglutinar a los profesionales de la orientación que laboran en el Estado Carabobo. Creo que este es el momento de reactivarla.
3. Creación y funcionamiento de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación.
4. Otro aspecto interesante han sido los Encuentros y Congreso Nacionales de Orientación, que se realizaron en cada uno de las entidades federales del país. Y actualmente se realizan los Congresos Interdisciplinarios de Orientación, que a la fecha se han realizados 8 de estos congresos, igualmente en cada Estado del país.
5. Otro aspecto a destacar ha sido la participación de los orientadores de Carabobo, del país, y de la Universidad de Carabobo en congresos nacionales e internacionales que han puesto muy en alto el nombre de nuestro país y nuestra Universidad en países como Inglaterra, Nueva Zelanda, Francia, Sudáfrica, Alemania, Canadá, Dinamarca, Finlandia, Brasil, Cuba, Argentina, Colombia, Costa Rica.
6. También hemos desarrollado, desde el 2006, la idea de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación, que para la fecha cuenta con 605 afiliados(as) de 19 países latinoamericanos. Y tuvimos la oportunidad de organizar un Congreso Internacional de Orientación en el 2000, aquí en Valencia, y en Octubre de este año pudimos realizar el I Congreso Internacional de la Red en Costa Rica.
7. Otro aspecto a resaltar es la creación de la Maestría en Educación, mención Orientación y Asesoramiento, actualmente vigente.
8. Otro hecho importante a destacar en el Departamento es el hecho de que casi el 95 por ciento del personal docente ha obtenido su título de doctor, lo cual es un indicio de los deseos de superación que se

tiene en el Departamento. Y el otro 5 por ciento esta cursando estudios doctorales. De igual manera la publicación de artículos científicos en revistas arbitradas e indexadas ha ido en aumento lo cual nos permite tener una presencia bastante significativa en la comunidad académica-científica latinoamericana y mundial. Quizás los que nos queda por cubrir es la publicación de libros de textos dentro de nuestro campo disciplinario.

9. Y hoy, nuestro logro más reciente, la aparición de la Revista Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
10. Dentro de las propuestas más recientes en el campo de la orientación en Venezuela destaca la idea del Sistema Nacional de Orientación, el cual es un proyecto bastante amplio y que vale la pena que ustedes lo estudien, lo analicen y lo consideren dentro de sus acciones futuras. Ese es un documento bien interesante que vale la pena que lo comenten con sus profesores.
11. La conquista de otros espacios de desempeño profesional. La acción de la Orientación no está ubicada solamente en el campo educativo, sino que es necesaria y pertinente en otras instancias, tales como instituciones gubernamentales dedicadas a la familia, a los privados de libertad, al ámbito comunitario y al ámbito empresarial.

Retos y Desafíos para las nuevas promociones de profesionales de la Orientación (para el 2020).

A mi modo de ver la época que les ha tocado vivir es sumamente compleja. Tengo que reconocer que para la generación nuestra las cosas fueron más sencillas. Yo me gradué en Junio de 1970 y en septiembre de ese mismo año ya estaba trabajando en el Liceo José Laurencio Silva, en Tinaquillo, Cojedes. Allí me inicié. Luego ingrese como profesor en la Universidad de Carabobo en el 1975, donde creo que voy a estar por siempre.

Ahora Ustedes en el 2014, y los que ahora estén en el primer semestre, y suponemos que para el 2020 estén graduados y buscando ingresar en el mundo laboral, pero este no parece muy bien definido, y los únicos que lo pueden construir son ustedes mismos, con su esfuerzo y dedicación. No esperen que el gobierno de turno se los dé como regalo o premio por acciones políticas, ese es un derecho que ustedes tienen y como tal deben exigirlo, eso no es un regalo de ningún partido de gobierno. Es un derecho que se han ganado por el esfuerzo que está haciendo por graduarse.

Definitivamente ustedes tienen muchos retos por delante. Uno de ellos es velar por una preparación profesional-personal que los capacite realmente para el ejercicio de la profesión en estos nuevos tiempos y vigilar

que se cumplan con lo estipulado en las leyes y contrataciones colectivas relacionadas con la Orientación y la Educación. En este punto imagino que alguna de sus asignaturas deben tener un tema donde se aborde la temática de la contratación de los orientadores; y si no lo tienen deben exigirlo a sus profesores y al Departamento.

Dentro del área profesional deben mantenerse al día e insistir en la actualización y profundizar en la reconceptualización de la orientación en los tiempos actuales. Ciertamente se requiere una nueva definición de la orientación más acorde a nuestra realidad latinoamericana, creo que ya es hora de buscar concepciones más ajustadas a nuestro medio y dejar a un lado el manejo de conceptos creados para otro tipo de personas en otras latitudes. Esa preparación profesional, supone una actitud crítica ante lo estudiado. No crean todo lo que le dicen. Océpanse de investigar y analizar todo lo que digan sus profesores. La criticidad es la característica básica del espíritu universitario.

En el punto de vista gremial, vale la pena revivir a la Asociación de Orientadores del Estado Carabobo. Muchos otros Estados tienen su asociación, cuya principal función es la defensa del estatus del profesional de la orientación. Definitivamente, alguien lo dijo una vez: en la unión está la fuerza. Los reclamos serán mejor atendidos cuando son planteados por un grupo de personas, (no quiero usar la palabra colectivo, porque desgraciadamente ese término ya está sumamente desprestigiado). Los reclamos no pueden seguir siendo a nivel personal.

Otro reto importante lo constituye la disyuntiva entre lo profesional y lo político. Hace mucho tiempo atrás, en los gobiernos anteriores de la cuarta república, se criticaba el hecho de que para poder ingresar al mundo laboral en educación debía tener el carnet del partido. Al parecer esta política no ha variado mucho y hoy en día en 15 años de gobierno revolucionario eso continua, y sé de personas que para ingresar al campo de la educación se les hace el mismo requerimiento. Eso por supuesto es negativo.

La única condición para el campo laboral es la idoneidad en el ejercicio profesional y no tiene nada que ver lo que hayas trabajado por el partido de gobierno. Yo creo firmemente en que ustedes, que hoy se están preparando como generación de relevo tendrán en sus manos la posibilidad de hacer que las cosas mejoren. Yo no creo que nosotros podamos hacer algo. Creo firmemente que esta tarea les va a tocar a ustedes. Ojala que podamos verlo y que ustedes puedan ingresar directamente como orientadores, y no como docentes (dando clase de cualquier cosa) y además que pasen años como interinos, porque se requiere esa condición para ser evaluados y que les den el nombramiento respectivo.

Un tercer reto está relacionado con desarrollar roles de liderazgo dentro del campo profesional. Para eso hay que destacarse. No permitan que el tiempo pase sin hacer nada. No pierdan tiempo miserablemente. La vida es corta, no la desperdicien. No se conformen sólo con tener un título. Hay que dejar huellas de nuestro paso por este mundo.

Finalmente, me gustaría terminar recordando que, a mi modo de ver, se ha hecho mucho en orientación. Se ha avanzado bastante, pero todavía queda mucho por hacer, y siempre me gusta terminar mis presentaciones, con este frase: nosotros **“Tenemos la obligación y la responsabilidad de crear un futuro propio”**. (Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES), 2008, p. 13)

REFERENCIAS

Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES). 2008. UNESCO-IESALC. Cartagena. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve/documents/DeclaracionCartagenaCres.pdf

González Bello, J. (2007-2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. V. N. 13. Pp. 44-49.

Lessire, O. y González, J. (2008). Formación en Orientación en América Latina. Realidades y Desafíos. Revista Facultad de Ciencias de la Educación. 8 (32). P. 160-173.

Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial N. 1429, Extraordinario del 8 de Septiembre de 1970. Venezuela. Disponible en: <http://www.unearte.edu.ve/sites/default/files/pdf/ley.pdf>

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial. N. 2635. Extraordinario. 28 de Julio de 1980. Venezuela. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/venezuela/Ley_Org_Educ.pdf

López Carrasco, M. A. (2005). Origen y Desarrollo Histórico de la Orientación. Disponible en: http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_historico_de_la_orientacin.pdf

Ministerio de Educación. Resolución 01. (1996). Disponible en: [//servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n13/6-13-9.pdf](http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n13/6-13-9.pdf)

Ministerio de Educación. Resolución 12. (1983). Disponible en: <http://www.cdc.fonacit.gob.ve/DB/conicit/EDOCS/2011/gacetas/go35881.pdf>

Pineda, M. (s/f). Orientación Estratégica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-8.pdf>

Vera, G. (2011). La orientación como política de estado y el sistema nacional de orientación. Un avance educativo en prevención, salud mental y progreso socio-económico venezolano. Disponible en: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT019.pdf

JULIO R. GONZÁLEZ BELLO

Prof. Jubilado Activo

Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Orientación. Venezuela.

Miembro del Comité Ejecutivo de la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG)

Presidente-Fundador de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación (<http://www.educacionsuperior.edu.co/rlpo>)