

ESCUELA TÉCNICA, UNA ALTERNATIVA EN EL JOVEN DE EDAD
ESCOLAR HACIA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DEL PAIS

*Technical school, an alternative in the young school age
towards the sustainable development of the country*

Alida Isnelda Beltrán de Mirque

<https://orcid.org/0000-0002-5212-7084>

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Universidad Arturo Michelena, Valencia, Venezuela.

alidabdm@gmail.com

Resumen

El presente artículo tiene la finalidad de resaltar el potencial desarrollado en el ámbito educativo mediante las escuelas técnicas; es una modalidad del sistema educativo, específicamente del nivel media general, se enmarca en referentes teóricos: el paradigma interpretativo busca la comprensión de vivencias, el enfoque constructivista generador del propio conocimiento a través de la praxis proporcionando sostenibilidad a los propósitos de una nación; asimismo se acude a la fenomenología con la de comprender el comportamiento social ante una modalidad de formación técnica dentro de la actual educación media diversificada. Es importante señalar cómo la educación técnica fortalece en estos tiempos de manera que los jóvenes apremien su formación hacia la productividad y el desarrollo económico.

Palabras clave: escuela técnica, formación para el trabajo, realidad educativa, compromiso social.

Abstract

This article aims to highlight the potential developed in the educational field through technical schools; it is a modality of the educational system, specifically of the general mean level, is framed in theoretical referents: the interpretive paradigm intends the understanding of experiences, the constructivist approach generating one's own knowledge through praxis providing sustainability to the purposes of a nation; Phenomenology is also used with the intention of understanding social behavior in the face of a modality of technical training within the current diversified secondary education. It is important to point out how technical education strengthens in these times so that young people press their training towards productivity and economic development.

Keywords: technical school, job training, educational reality, social commitment.

Recibido: 14/01/2019

Enviado a árbitros: 28/01/2019

Aprobado: 30/10/2019

Introducción

La presente producción tiene la finalidad de generar comprensión en cuanto a la efectividad en el contexto social de las escuelas técnicas, analizando los elementos y factores que interactúan constantemente con la intencionalidad de develar lo intangible en la búsqueda de la esencia del fenómeno en cuestión; la escuela técnica es una modalidad del sistema educativo, específicamente del nivel media general diversificado, recurso educativo formador de jóvenes en una especialidad determinada, en la cual obtienen conocimientos teóricos y prácticos proporcionando habilidades y destrezas.

Estos jóvenes logran desenvolverse con una herramienta de trabajo haciendo de estos, seres productivos socialmente, aportando un engranaje entre educación, formación, mercado laboral y sociedad, todo ello reconfortado en la familia, base fundamental de toda sociedad.

La escuela técnica fundamento educativo

La concepción de escuela técnica ha cambiado en los últimos años, debido a transformaciones sociales, el desarrollo del tema en disertación ha sido fuente de polémicas basadas en las características presentes en la modalidad escuela técnica, actores, observadores discuten sobre la esencia, características, finalidad y su intervención en los programas de educación, por ende la repercusión de esta modalidad en la sociedad.

La escuela técnica enmarcada en educación técnica resulta una alternativa efectiva para estudiantes en edad escolar, en ese andar educativo está inmersa otra forma con programas distintos a los convencionales proporcionando al estudiante conocimientos más allá de los comúnmente conocidos (ciencias – humanidades) en el nivel de educación media diversificada.

En este orden de ideas, la educación es considerada herramienta idónea para circunscribir las bases políticas (desde el punto de vista estratégico) de una sociedad, la educación desde el

deber ser, proporciona las competencias necesarias a fin de satisfacer las expectativas y necesidades de una sociedad en los sectores en los cuales hacen vida; a través de programas elaborados y desarrollados con la visión de alcanzar objetivos precisos beneficiando intereses correspondiente al conglomerado poblacional.

El sistema educativo maneja seis niveles: Educación Preescolar, Básica, Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior; haciendo énfasis en la Educación Media Diversificada y Profesional, tercer nivel del sistema educativo; se desenvuelven dos subsistemas: Liceos Bolivarianos y Escuelas Técnicas, esta última considerada en el Proyecto Escuelas Técnicas Robinsoniana (2004) de la siguiente manera:

Se basa en el aprendizaje por proyectos y está dirigido a jóvenes adolescentes y adultos... articula el proceso educativo con: el desarrollo (endógeno-productivo), el desarrollo tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios, lo cual le permite al joven egresado incorporarse de inmediato y a temprana edad al campo ocupacional, así como a la prosecución de estudios a nivel superior (p.9).

Con referencia a la cita anterior, la escuela técnica es concebida una oportunidad para jóvenes, otorgando herramientas pertinentes al desenvolvimiento laboral, en el dominio de una técnica determinada; asimismo, la formación correspondiente dando prosecución a estudios en el nivel superior.

Programa de la educación técnica, pertenencia social

A continuación se describen las especialidades y menciones; conformación del programa de educación técnica en la República Bolivariana de Venezuela

Tabla N°1. Especialidades en la educación técnica

Especialidad	Menciones
<i>Agropecuaria</i>	Producción Agrícola, Producción Pecuaria, Tecnología de Alimentos, Tecnología Pesquera, Ciencias Agrícolas, Promoción y Gestión Ambiental, Forestal, Producción de Pulpa y Papel, Agroturismo (en experimentación)
<i>Artes</i>	Arte puro, Artes Gráficas, Diseño teatral, gestión teatral, actuación, ejecución instrumental, canto coral.
<i>Agropecuaria</i>	Puericultura, laboratorio clínico, promoción en deporte y recreación, traumatología y ortopedia electromedicina, inspección sanitaria, registros y estadísticas de salud y administración de servicios.
<i>Industrial</i>	Metalúrgica, tecnología de alimentos, electricidad, electrónica, instrumentación, construcción naval, construcción civil, química industrial, máquina y herramientas, mecánica de mantenimiento industrial, hidrocarburos (petróleo, gas y petroquímica) ciencias aeronáuticas opciones: búsqueda y rescate, apoyo aeronáutico, informática, mantenimiento de instalaciones, mecánica de aeronáutica, meteorología, operaciones de artillería, seguridad de base metalmecánica, abastecimiento, armamento, bombero aeronáutico, ciencias navales. Opciones: operaciones, plantas navales, logística, infantería de marina y policía naval, telecomunicaciones, redes eléctricas, plantas generadoras y subestaciones eléctricas, ebanistería y tecnología gráfica.
<i>Comercio y Servicios Administrativos</i>	Administración financiera, secretariado ejecutivo, contabilidad, informática, seguro, turismo, aduana, asistencia general, procesos comerciales, turismo opción hotelería. Mercadeo.
<i>Seguridad y Defensa</i>	Defensa civil
<i>Educación Intercultural Bilingüe</i>	Auxiliar docente, intercultural bilingüe.

Fuente: Ministerio del Poder Popular de la Educación (2004)

Tal como se observa, son especialidades ajustadas a una demanda laboral manifestada por los empresarios y por la economía social, para citar un ejemplo situacional, en la mención Informática, un joven con conocimientos en el manejo de computadoras desde el hardware hasta el software, no solo se podría desenvolver en un empresa o institución también se abre la posibilidad como emprendedor de crear su propio negocio establecido formalmente o prestando servicios a domicilio, la siguiente impresión es de Marco Mirque, un joven de 23 años, egresado de la Escuela Técnica Robinsoniana “Monseñor Gregorio Adam” en la mención Informática, hace cuatro (4) años, compartió sus experiencia, señalando los beneficios al tener conocimiento en computadoras le ha proporcionado: “Bueno me ha sido útil, recién me gradué trabajé, en un

comercio vendiendo computadoras allí llegaban del extranjero y las acondicionaba pasando a mercancía disponible para la venta, luego decidí hacer trabajos desde mi casa mis estudios de psicología me impiden cumplir con horario de oficina, en realidad me ha ayudado bastante...”. Esta vivencia es una muestra de las posibles situaciones presentadas por egresados de la formación técnica en edad escolar, al proporcionarle conocimientos específicos, estableciendo los cimientos para el emprendimiento productivo.

De manera que la diversidad de especialidades, demuestra la implicación de menciones en diferentes disciplinas, proporcionando la oportunidad de ofrecer a los estudiantes menciones acordes al contexto en la cual hace vida la escuela técnica, contextualizar el conocimiento, simboliza valor agregado al proceso enseñanza aprendizaje del técnico medio. Dirigiendo el proceso de formación hacia la adquisición del conocimiento teórico-práctico de forma significativa.

En este orden de ideas, se señala la especialidad Industrial, la cual muestra una gama de menciones adaptadas perfectamente a zonas con características de referente industrial, generar calidad educativa de la especialidad en los estudiantes, se requiere aplicar conocimientos teóricos y prácticos en consonancia con el contenido programático en las condiciones idóneas, en ambientes de carácter industrial, haciendo del aprendizaje significativo mediante la interactividad permanente entre los estudiantes de las escuelas técnicas y las empresas.

Escuela técnica – Empresa

En esta dinámica, los jóvenes egresados de las escuelas técnicas son mayores de edad o están próximos a cumplir la mayoría de edad, de significatividad amplia, son jóvenes aptos para ser captados por empresas públicas o privadas (mediana o pequeña empresa); las mismas, manejan políticas de captación de personal, en las cuales los aspirantes cumplen con un periodo

de formación interna, posterior a su contratación cuentan con capacitación permanente en función de hacer del empleado u obrero un potencial recurso humano en el desempeño empresarial, el técnico medio cuentan con una formación y capacitación acorde con una mención determinada, recibida en el sistema educativo, proyectándolo como fuertes aspirantes a puestos en una empresa o institución.

Por consiguiente, la formación en una especialidad determinada representa la inserción del joven al campo laboral profesionalmente (técnico medio), en este sentido, el mercado de trabajo debería captar egresados del subsistema escuelas técnicas como entes productivos dando respuesta social, (compromiso social), al respecto se acude a Sevilla (2017) quien expresa: “Combinan el aprendizaje teórico y práctico relevante para una ocupación o campo ocupacional específico (...) los programas de escuela técnicas están diseñados para ser impartidos a los jóvenes al inicio de sus trayectorias profesionales y previo al ingreso al mercado del trabajo” (p.11). Por consiguiente, en el proceso de formación se otorga al estudiante una herramienta de trabajo, fundamentado en el conocimiento y habilidad de un oficio, tarea o servicio específico, permitiendo el desempeño en el campo laboral con respeto y dignidad.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, se evidencia una realidad, no hay una correspondencia de necesidad laboral ante las especialidades de formación técnica, no existe plena receptividad de estos jóvenes frente al sector industrial y/o empresarial; ¿Qué está pasando? Bien a manera de ejemplo se menciona lo siguiente: algunas empresas capacitan a sus empleados y obreros de acuerdo a sus necesidades, convirtiéndose en un sistema autosuficiente en cuanto a capacitación del personal; la mayoría de las empresas funcionan en primera instancia recabando currículos, observando las características, fortalezas y habilidades de los aspirantes, luego de realizar una exhaustiva selección, inician el proceso de convocatoria, posteriormente

practican exámenes físicos y mentales en correspondencia con las necesidades de la empresa y apegados a los lineamientos legales exigidos por el Estado.

Seguidamente confirman los indicios obtenidos inicialmente a través de la información contenida en los currículos y los resultados arrojados por los exámenes médicos, llevan a cabo una selección de ese nuevo personal, posteriormente bajo el perfil de contratados les proporcionan un adiestramiento sobre las funciones a ejercer en el área para el cual fueron asignados, si estos aspirantes responden satisfactoriamente se les elabora el contrato de permanencia formando parte de la nómina de trabajadores; de esta manera vista desde la simplicidad, no requiere de personal calificado sistemáticamente, caso propicio técnicos medios egresados del sistema educativo.

En efecto, la capacitación y formación otorgada en las escuelas técnicas a los jóvenes en edad escolar es pertinente y está dentro de los parámetros de personal calificado en una disciplina especializada, lo dicho puede ser ratificado por los jóvenes egresados de las escuelas técnicas en las diferentes especialidades y menciones, fundamentado en la razón de ser de los contenidos programáticos.

Ahora bien, es pertinente destacar una realidad circundante en las escuelas técnicas (desde el llamado reimpulso de las escuelas técnicas, 1999) un 30% de los jóvenes cursantes del último año escolar, el sexto año (cifras obtenidas a través de investigación realizada por la autora en escuelas técnicas del Edo. Carabobo, no existe evidencia oficial al respecto), en calidad de pasantes, al demostrar sus habilidades y destrezas califican ganándose la oportunidad de ser contratado, logrando así incursionar en el campo laboral; este resultado refleja un pequeño porcentaje entre la receptividad de técnicos medios y empresa públicas y privadas, la situación descrita continuará sucediendo sino se cambia la cultura, cuando conscientemente el mercado

laboral conciba la existencia de una población de jóvenes calificados para cubrir de manera eficiente las expectativas inherentes en el mercado a nivel técnico.

¿Cuáles, entonces son las consecuencias? si las observamos desde el punto de vista productivo del país, no estamos estableciendo una necesidad mutua de un sector a otro, en este caso del sector educativo al sector industrial, empresarial; una simbiosis generada beneficiando ambos sectores, bien acá cabe la reflexión, si nuestros jóvenes se están formando en especialidades específicas (potencial humano) es para responder a una demanda, y esa demanda es el mercado canalizado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y la empresa o la industria.

¿Qué pasaría si el sector industrial-empresarial empleara a estos profesionales? De alguna manera fortalecería la productividad tanto del conocimiento y habilidades transformados en productos y servicios con nuestros propios recursos, lo cual, con el transcurrir del tiempo y experiencia, se van perfeccionando, de manera de crear necesidad uno de otros, así también de mejorar las condiciones de convivencia entre los entes involucrados, habría una interacción permanente entre empresas y escuela, nutriría el quehacer de ambos sectores, al conciliar los requerimientos y necesidades uno del otro, (técnico, equipos, especialidad, ...)

Participación de la comunidad

Asimismo, otro factor primordial dentro del propósito en reconocer la relevancia de formación de recurso humano mejorando la calidad económica y social representada por las comunidades, las cuales son fortaleza de la escuela técnica si la misma cumpliera el papel como corresponde; en este orden de ideas Ospina (2015) señala “Relación entre escuela y comunidad invita a la consistencia y coherencia en los procesos de formación que en estos contextos se da y que pueden generar aprendizajes necesarios para alcanzar objetivos para el éxito académico”

(p.240). Las comunidades cuentan con una diversidad de recursos, personas capacitadas, con conocimientos, quienes aportan no solo ideas sino hechos transformando la realidad de una institución, al estar involucradas las comunidades se palparía un cambio en los jóvenes y docentes, esa integración llamaría a la cooperación, al trabajo en equipo lo cual está dicho el trabajo en equipo es más productivo.

En el marco de las observaciones anteriores, en las políticas de Estado se habla de los Consejos Comunales, una organización generada de las comunidades distribuidas o mejor dicho conformadas en representaciones o especialidades la cual persigue cubrir las expectativas de la comunidad, asimismo como política de Estado, lo idóneo sería asignar una partida de acuerdo al sector en representación, estos son: servicios públicos, salud, educación, entre otros. En cuanto a educación, ejemplificando podría establecerse la necesidad de mejorar la infraestructura, la mencionada necesidad se manifiesta a través de un informe respaldado por un proyecto viable, seguidamente se propone la solución al problema planteado, recursos humanos y financieros necesarios para el fin señalado.

Sin embargo, sobre esta temática y los procedimientos necesarios no se tiene mucho conocimiento, no se ha difundido formalmente, por ello son muchas las instituciones educativas que no han “aprovechado” esta oportunidad y así solventar necesidades de naturaleza de infraestructura u otra índole, cada comunidad se organiza en Consejo Comunal, la cual a su vez está conformada por voceros representando diferentes sectores, cultura, deporte, educación, servicios, entre otros, el Consejo Comunal procede de acuerdo a las necesidades manifestadas por los sectores, las mismas se manejan mediante proyectos luego se canalizan los recursos satisfaciendo la demanda, esta demanda pudiera ser a nivel micro o macro todo depende de las características de la necesidad manifestada.

Ahora bien, las instituciones al desconocer la alternativa antes descrita lógicamente no perciben beneficios limitando las mejoras de infraestructura o mantenimiento de equipos, recordando, la fortaleza de una escuela técnica además de contar con personal docente y especialistas es de suma importancia contar con talleres o laboratorios llegado el caso; optimizando el funcionamiento de la institución educativa, por ende la formación del técnico medio. En este sentido Zambrano (2000) señala:

Esta concepción de la educación, en la que se introduce una variante de formación general y una complementariedad de formación polivalente, se corresponde a las expectativas sociales de promoción social del hombre y de revertir en la educación aquella opción utópica de facilitar el progreso social (p.52)

Ante esta comprensión, se precisa la siguiente aseveración, el progreso de un país no se puede confiar solo en producir servicios, es preciso considerar la oportunidad de manejar el sector agrario, agropecuario, industrial, y empresarial, los cuales están contenidos en los programas de educación técnica, su desarrollo depende del contexto en el cual se encuentren ubicadas las escuelas técnicas.

Técnico medio

La educación técnica específicamente la formación de técnicos medios es una fortaleza oportuna, es una puerta abierta valorando el potencial humano, es más, los jóvenes brindaran la oportunidad de un país sólido y cuando se dice sólido es afianzados en la cultura, los valores, dignificando su representación, solo se lograra con el apoyo del sector empresarial e industrias siendo los entes receptores, captando los egresados del sistema educativo específicamente de las escuelas técnicas, ofreciendo una respuesta efectiva al sistema económico del país, mejorando la relación recíproca entre los entes involucrados, en consecuencia optimizando la

calidad de todos los elementos contenidos en los proyectos y programas comprendidos en el sistema educativo, despertando el interés en la actualización permanente de acuerdo a las expectativas y requerimientos, actividad en la cual el estado también es responsable.

Por lo antes expuesto, es ineludible generar una convivencia dando espacio no solamente apoyo en cuanto a beneficios económicos, sino, en el sentido de aportar mejoras en el desenvolvimiento y funcionamiento de las escuelas técnicas, optimizando la calidad cognoscitiva, actualizando técnicas, procedimientos, procesos inherentes al programa de formación de técnicos medios, todo abarca el subsistema de educación técnica, los jóvenes requieren plena formación, estar consciente del cambio de la manera de pensar, del surgimiento de cambios de consciencia, paradigmas, idiosincrasia beneficiando al conglomerado, son los primeros pasos para lograr a mediano y largo plazo resultados satisfactorios.

Estamos en presencia de tiempos emergentes, con niveles de complejidad de los cuales no es recomendable detenerse en analizarlos sin tomar las medidas pertinentes favoreciendo el desarrollo simultaneo, reflexionando acerca de encontrar los mecanismos y así fortalecer los cimientos mejorando la calidad de vida llevando posteriormente a lograr cambios significativos reflejándose en las condiciones económicas manejadas a través de políticas de Estado favoreciendo indudablemente a la estabilidad económica del país; eso sin antes tener claro hacia dónde se dirige y lo que se desea lograr socialmente.

Discusión

En virtud de la intencionalidad de este artículo, el cual estriba en resaltar el potencial humano desarrollado mediante la formación en el contexto de escuelas técnicas, se realizó una serie de observaciones participantes, con la intención de vivenciar la realidad circundante, percibiendo cómo la formación en el contexto de escuela técnica proporciona al estudiante los

conocimientos y técnicas favoreciendo la incorporación activa en el aparato productivo como emprendedor o personal calificado en una empresa o una estructura organizacional de una institución.

El sistema educativo tiene como finalidad formar al estudiante desde temprana edad, teniendo en cuenta los niveles de complejidad de acuerdo a la edad, mediante el logro de competencias establecidas a través de proyectos educativos, en esa misma línea de actividad, se orienta la educación técnica, por medio de proyectos de acuerdo a las características de la mención el estudiante alcanza los objetivos propuestos en la planificación educativa. A partir de esa situación se observan una amplia diversidad de actividades que en consonancia con el perfil en formación, el estudiante va alcanzando niveles de conocimiento y dominio de una fase determinada comprendida dentro del programa de la asignatura en cuestión.

Ahora bien, actualmente de acuerdo a la situación del país, la escuela técnica representa un fortalecimiento en tiempos de complejidad social, es inherente resaltar la relevancia de los contenidos contentivos en el programa del proyecto de escuelas técnicas a través de especialidades y menciones, transformado en un valioso recurso de formación profesional desde la educación media diversificado, en el cual se aborda diferentes sectores productivos del país (transformación de recursos naturales, artesanal e industrial, de servicio, de información), cada una de las menciones posee características particulares dirigidas hacia un perfil de adaptación en un contexto determinado.

En la educación técnica interactúan elementos determinando la efectividad del proyecto de escuelas técnicas, entre los cuales cabe mencionar la actualización permanente de programas, interrelación activa con el sector empresarial aportando apoyo cognoscitivo en cuanto a técnicas y requerimientos, de igual manera la comunidad célula social en la cual convergen las diferentes

áreas de trabajo comunitario (salud, deporte, servicios,...); conformando de esa manera un engranaje de funciones y actividades de las cuales los estudiantes perciben diversas realidades, incentivando al trabajo y participación efectiva en la dinámica social desde la productividad, desde el emprendimiento.

Se evidencia entonces, la relevancia educativa y social de la escuela técnica, la misma representa una opción formativa ajustada al contexto real, generando un potencial recurso humano, capaz de adaptarse a esta sociedad convulsionada por acciones perennes en el contexto mundial. Por lo tanto, ir en consonancia con situaciones económicas y sociales proporciona a la educación venezolana un valor agregado, situándola en una constante emergente desde el pilar educativo dirigidas hacia el empoderamiento de esta modalidad (escuela técnica) como una vía concisa hacia la productividad social.

Conclusión

La educación es un recurso de transformación de la humanidad por medio del cual se gesta las intencionalidades y expectativas del estado. Asimismo, a nivel mundial se ha generado situaciones adversas por circunstancias propias de crecimiento demográfico y deterioro de la naturaleza, ocasionando diversas situaciones que exigen cambios radicales en cuanto a concepciones convencionales, ante esta premisa, surge la relevancia de la modalidad de escuelas técnicas, el hecho de proporcionar a los jóvenes herramientas cognitivas permitiendo ajustarse a las nuevas realidades sociales es un avance en la humanidad.

En consonancia con la realidad descrita se visualiza la significatividad de la modalidad escuela técnica, con la inquietud de fortalecer las debilidades, de esa manera consecuentemente optimizar la percepción de desarrollo y aplicación de programas enmarcados en la formación técnica aportando a los estudiantes preparación de calidad para enfrentar nuevos retos. Nuevas

realidades nuevas formas de existir, donde la educación siempre protagonizara el eje central del direccionamiento social.

Referencias

- Ministerio del Poder Popular de la Educación. (2004). *Proyecto Escuelas Técnicas Robinsoniana*. Recuperado: https://www.oei.es/historico/quipu/venezuela/Esc_Tec_Robinsonianas [Consulta: 28 de agosto 2019]
- Ospina, M. (2015). El reto de la escuela: Profundizar su relación con la comunidad Escuela y comunidad. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658017.pdf> [Consulta: 28 de agosto 2019]
- Sevilla, M. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. Recuperado: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40920/S1601350_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 28 de agosto 2019]
- Zambrano, C. (2000). *Desempleo sistemas tecnoformativos y reconstrucción conceptual en la formación de recursos humanos*. Valencia, Venezuela.

Alida Isnelda Beltran de Mirque:

Profesora en la Universidad Arturo Michelena, Profesora en Universidad de Carabobo (UC), Coordinadora de Pasantías en Escuela Técnica Robinsoniana Monseñor Gregorio Adam, Profesora en la Escuela Técnica Abdón Calderón Nocturno; Magíster en Gerencia Avanzada en Educación (UC); Licenciada Educación Mención Comercial, (UC); Diplomado en Formación de Tutores, Doctorante en Educación (UC).