

Competencias del Licenciado en Educación Física en Educación Inicial

*Skills of the graduate in physical education in kindergarten***Aristides Ezequiel Méndez-Arias**<https://orcid.org/0000-0003-2280-7369>Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuelaaristidesezequiel@hotmail.com**Resumen**

La Educación Física es necesaria en el desarrollo del ser. El presente estudio tiene el propósito de valorar las competencias en el ámbito laboral del Licenciado egresado, en los dos últimos años, de la mención Educación Física Deporte y Recreación, Universidad de Carabobo. El abordaje metódico se insertó en el paradigma interpretativo, de tipo Fenomenológico-hermenéutico sustentado en las filosofías de Husserl y Heidegger en la construcción de conocimiento. Las técnicas asumidas para la recogida de la información fueron; la observación directa y la entrevista a 5 licenciados, quienes laboran en educación primaria. La información recabada por los informantes desde su actuación pedagógica, resultó en significados axiológicos y en la construcción de conocimiento en el impacto social del perfil del licenciado, atributo del ser docente integral al enfrentar la realidad.

Palabras clave: licenciado, educación física, competencia, educación inicial

Abstract

The Physical Education is fundamental for the development of the self. The study was proposed to assess the competences in the workplace of the Bachelor of Education graduated, in the last two years, at Physical Education Sport and Recreation Mention from the University of Carabobo. The methodical approach was inserted into the interpretive paradigm, based on the philosophies of Husserl and Heidegger in the construction of knowledge. A qualitative phenomenological - hermeneutic approach developed from the research platform proposed by Martinez was assumed. The information collection techniques were the direct observation and an interview with five teachers who work in primary education. The information found the actors' axiological meanings, and the graduate's profile construction of knowledge that impacts society, an integral teacher feature facing reality.

Keywords: graduate, physical education, competence, kindergarten.

Recibido: 21/10/2019**Enviado a árbitros:** 22/10/2019**Aprobado:** 21/04/2020

Introducción

La praxis del docente presentada por la FaCE, en cierto modo, pareciera estar dirigida hacia la educación primaria y media, al menos en el caso de Educación Física Deporte y Recreación (EFDR). La conducción hacia la formación en educación especial adaptada y, algo parecida, en Educación Inicial, es casi nula.

No obstante, los estudiantes del pregrado en EFDR manifiestan a viva voz, el abordaje a institutos de educación especial, sin saber qué realizarán y qué planificarán: es solamente “algo parecido a una visita guiada a los futuros docentes”, a sabiendas, este espacio es parte del campo de trabajo en EFDR. De ello se intuye que los estudiantes no adquieren las competencias docentes necesarias para desenvolverse plenamente en esta modalidad de educación especial y menos en el nivel de educación inicial.

Desarrollar las competencias docentes en la práctica real pasa por llevar a los estudiantes en el contacto con todos los niveles y modalidades, claro está, se han de tener presente los centros de educación inicial. En ésta se caracteriza la iniciación de habilidades motrices básicas necesaria para la formación integral del niño. Las competencias docentes a consolidar en la enseñanza de la educación física en el nivel inicial difieren de los otros dos niveles de educación básica (primaria y media) por la maduración física y mental del grupo de estudiantes.

Sin embargo, a pesar de no tener la licencia administrativa por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación en ocasión de laborar en este nivel es un espacio abordado en la práctica por especialistas, la presencia de los especialistas de EFDR en las unidades educativas, en los complejos educativos oficiales y de administración privada es cada vez más solicitada por parte de los directores escolares y en la nómina laboral aparecen como docentes de aula, al igual que las maestras de grado.

La praxis no puede estar enmarcada únicamente en realizar visitas con la finalidad de alcanzar la consolidación de las competencias docente, la acción no puede ser medida de esta manera. La experiencia propia da cuenta que planificar, organizar y actuar en todos los niveles tiene la misma importancia desde la educación inicial hasta media general y técnica y no dejar entredicho la veracidad y credibilidad en una concepción dada o tipificada a los actos docentes. Limitar la importancia a la preparación del docente de EFDR en algunas modalidades de educación, sin incluir, sobre todo, la de educación inicial pareciera estar incompleta dicha formación.

En este esbozo preocupa dilucidar ¿Cuáles son las competencias docentes desarrolladas en el ámbito laboral del licenciado de EFDR? Interrogante que mueve el sentido propio de reflexionar sobre el interés del estudio. Por esta razón, la direccionalidad del hecho fenoménico, de acuerdo a la intencionalidad del estudio es valorar, desde una fenomenología-hermenéutica, las competencias del Licenciado en Educación. Mención Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad de Carabobo de los egresados en los dos últimos años quienes trabajan en el nivel de educación inicial.

Acercamiento onto-epistémico

La Educación Física como área fundamental en el desarrollo integral del ser es una asignatura del currículo educativo bolivariano administrada por un docente especialista en el área; cuya acción, coadyuva a la formación de la personalidad a través del movimiento corporal para desarrollar habilidades y destrezas de manera armónica y coherente. En otras palabras, la realización de Educación Física en la escuela es indispensable en el desarrollo del ser desde partiendo del nivel de inicial. Esto se traduce en elemento necesario en el alcance de una vida plena en salud, y no la admisión necesaria de la ausencia de enfermedad.

El profesional de la educación física, en el ámbito laboral, es la suma de una serie de conceptos. Lograr el desarrollo del ser es "una macro habilidad, entendiendo esto como la suma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes con la que debe contar un profesional a través de un proceso educativo permanente e ilimitado". (Isla, 2006. p.2). todo ello en ocasión de dar respuesta a las exigencias de la sociedad y el mercado laboral demandante de un ser humano sano, cuya características estén en concordancia con las mismas exigencias sociales, y dar paso a los procesos de producción, liderazgo, atentos a los cambios permanentes. Es decir, la práctica en la escuela es el reflejo de competencias científicas, tecnológicas y pedagógicas consolidadas dentro de la vanguardia de las expectativas pedagógicas de la actividad física. En fin, la Educación Física es necesaria en el desarrollo del ser, inclusive desde antes del ingreso al sistema educativo formal, e indiscutiblemente esta está cargada de valores de cooperación, de verdad y de solidaridad en la interacción con los demás. La visión que ha de tener el profesional de la Educación Física de la escuela según Fernández, Hernández y Hernández (2016) es:

El profesor no puede ver en la escuela, un centro de trabajo más, sino un lugar de encantos, un regalo de la vida, un lugar; como diría el cantautor cubano Silvio Rodríguez "donde el amor, engendra la maravilla" y se adiciona, el lugar, donde se le permita como al artista más refinado, moldear, modelar un hombre nuevo, multifacético, preparado para enfrentar los retos presentes y futuros. (p.1)

Estos autores consideran la escuela el espacio propicio, el centro motivacional, donde el docente crea y se recrea dando forma al nuevo ser quien se enfrentará a la sociedad. Del mismo modo se puede inferir que, engendrar esas maravillas forma parte de las competencias docentes desarrolladas con los estudiantes en su ámbito de trabajo.

Por otra parte, Sevil, Aibar, Abós y García (2017) manifiestan abiertamente sobre el quehacer docente cuando dicen: "parece importante introducir métodos pedagógicos que

provoquen en el alumnado que su esfuerzo se evalúa en base a su progresión, y no a la comparación con sus compañeros, lo que podría conllevar unos mejores resultados académicos” (p.102).

De hecho, incentivar la participación activa y valorar el producto del esfuerzo hace del estudiante sentirse útil y la vez es reflejado en obtención de buenas calificaciones según sea su progresión.

Esta participación de los estudiantes en las clases de EFDR, (Reyno, y Col. 2013) se puede relacionar con la actitud profesional” del profesor de Educación Física, que comprende: la motivación, la responsabilidad y la vocación; estas influyen en la participación e interés y las experiencias de los alumnos, favoreciendo sus vivencias. Esta actitud se suscita cuando los docentes de Educación Física dejan ver con las acciones profesionales, ante sus estudiantes, un ejemplo de personalidad, de cómo actuar, prevaleciendo en ellos esta actitud profesional en el proceso educativo antes que el conocimiento científico a través de la ejecución de cualquier gesto motor (movimiento) en la actividad física.

Particularmente, se considera la moción expuesta por Parlebás en el año 1987 sobre la “pedagogía sobre las conductas motrices” porque al relacionar la actividad física con la educación, se denota la particularidad de la enseñanza, ésta se da en la iniciación del deporte Psicomotriz y Sociomotriz. La pedagogía de Parlebás la podemos entender en el proceso de realización de conductas motrices, la cual varía desde lo individual a lo colectivo y a la vez permite analizar los modos de actividad física; primero se caracteriza la acción del niño consigo mismo, sin relacionarse con los compañeros, luego se ve vinculada a la interacción con los demás en el trabajo en equipo, con el fin de conseguir a través de la cooperación una meta en común en armonía, como un todo. En la interacción con el otro del proceso pedagógico

educacional se reconocen valores: el compañerismo, la responsabilidad, la confianza, y la libertad, entre otros. Asimismo, para Le Boulch (1984) el aspecto educativo del niño se centra en lo psicomotriz, aportando la Teoría Psicokinética, entendida como:

(...) hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada. (p. 22)

Esto es, a partir del movimiento se pueden educar las “capacidades perceptivas” y las “capacidades representativas”. Estas ayudan en el inicio del desarrollo de las funciones abstractas y simbólicas, pues el movimiento es indispensable e insustituible en el desarrollo del niño. En otras palabras, la acción motriz en su implicancia en las actividades físicas tiene transcendencia en lo social en el niño, y es aplicable en el medio escolar al igual en todo el entorno de la vida diaria.

A través del movimiento se pretende desarrollar en el niño la inteligencia, la comunicación, la afectividad y la sociabilidad. Por darse una interacción con los demás. “El movimiento es estudiado como respuesta global del ser, es comprendida cuando se ajustan a determinados medios en relación con el movimiento total y la conducta, por supuesto, esta conducta está orientada por la significación de intencionalidad” (Le Boulch, 1984 p. 24) esa significación implica una relación “esencial y existencial” dado entre el niño y el mundo que le rodea como dinámica invariable. Algo semejante se encuentra en un estudio sobre el movimiento (Gallo 2007) al apoyarse en el proceso educativo estudiando por Le Boulch al manifestar: la teoría Psicokinética se aparta del método tradicional de la Educación Física y utiliza el movimiento, pues para él es la herramienta educativa y busca el desarrollo de la persona.

Por otra parte, en Venezuela el proceso educativo está ideado con la finalidad de contribuir al desarrollo pleno de la personalidad. En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se expresa taxativamente en su art. 111: “la Educación Física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez, y la adolescencia” (p.91). Además, no sólo está estipulado en la constitución venezolana sino en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 16 en el cual establece la Educación Física obligatoria, desde la educación inicial hasta el pregrado universitario, en el pleno desarrollo de la personalidad.

En relación con lo expuesto en el párrafo anterior, preocupa observar a estos docentes laborando en educación inicial, sabiendo que no existe un código de trabajo en el Ministerio del Poder Popular para la Educación aunque se les solicite realizar actividades lúdicas y de iniciación deportiva, por ejemplo, el mismo ministerio solicitó a los docentes especialistas de Educación Física realizar una muestra del “mini atletismo” con niños de 4 a 6 años en edades, cuyas características básicas son correr, saltar y lanzar, y adicionalmente se incluye en la actualidad el ajedrez con algunas orientaciones ministeriales en el período académico 2017-2018 bajo el lema de “me muevo, me educo” (lema ministerial). Pero en realidad quienes laboran con niños esta edad son las maestras de Educación Inicial.

He aquí el problema fundamental para el desarrollo integral del niño, las nuevas orientaciones ministeriales inducen a trabajar en educación inicial, pero, no hay un código que permita trabajar en este nivel. Quienes trabajan con las actividades físicas de los niños son maestras de aula, únicamente en los complejos educativos tienen un docente especialista de Educación Física y por tal motivo le es solicitada una ayuda en la realización de este tipo de actividad (festival de mini-atletismo o ajedrez), se han realizado esfuerzos en la formación docente a las maestras de maestras de “educación inicial”, por parte del ente ministerial en el año

escolar 2016/17, la actividad formativa se realizó con éxito en la ciudad de Caracas con la participación de seis (6) docentes del estado Carabobo con la finalidad de ser transmitida en el lugar de procedencia de cada maestra, sin embargo, la actividad formativa aún no se ha transmitido al resto de las docentes en el estado.

Ahora bien, atendiendo a estos requerimientos ministeriales, se evidencia todo un entramado jurídico que sustenta la formación del ser integralmente, esto quiere decir: el campo laboral del docente abarca todo el sistema de educación básica (inicial y primaria), media general y media técnica, al menos en el espacio a desempeñar su profesionalidad según el área. Por consiguiente, en este estudio se tomaron en consideración las competencias de su preparación académica con el propósito de valorar el perfil del licenciado en Educación, Mención: Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR) en el nivel de Educación Inicial de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en el ámbito laboral.

Plataforma metodológica

El estudio tiene una orientación cualitativa desde la fenomenología hermenéutica de Husserl (1975) y Heidegger (1973) quienes sostienen que para construir conocimiento hay que re-considerar todos los contenidos de la conciencia, enfocado al fenómeno de estudio aplicando la *êpojè*. Está ubicado en el paradigma interpretativo (Álvarez-Gayou, 2003) de tipo fenomenológico–hermenéutico y desarrollado desde una plataforma investigativa propuesta por Martínez (2009) en la constitución de los estudios fenomenológicos. Consistió en: una etapa previa, una descriptiva y una estructural.

Etapa previa: el proceso de la *epojè*. Es decir, tratar de no dejar intervenir en el proceso investigativo valores, creencias, actitudes e intereses que pudieran interferir como prejuicio personal al momento de realizar el “rapport”, contacto primario con los informantes. Esta

postura se mantuvo durante todo el proceso investigativo, pero sostiene el autor citado: es aquí en esta etapa, el inicio de ella. Se concilió el permiso y aprobación personal en la participación abierta y sincera en la investigación. El por qué, para qué de la investigación, así como la fidelidad y seguridad del anonimato de la emisión de los resultados con fines científicos.

La etapa descriptiva en la fenomenología: consta de pasos y reglas: en ésta se consideró la técnica de la observación participante, realizada en los momentos de las clases de Educación Física y la entrevista abierta a cinco (5) informantes clave; docentes de Educación Física que trabajan en educación primaria e inicial quienes fueron determinado de manera intencional por ser idóneos en la investigación; manteniendo la epojé con la finalidad de ser lo más minucioso posible en la obtención de la información, y tomando en cuenta las reglas positiva y negativa: la regla negativa, dice Martínez (ob. cit.) es “para no ver más de lo que hay sin proyectar nuestro mundo interior” (p.146), la positiva: ver todo lo dado, observar variedad y repetir observaciones cuantas veces sea necesario. Luego, se realizó la descripción de las categorías en una matriz con la información de los cinco informantes de acuerdo a la realidad reflejada en complementación del fenómeno.

Etapa estructural. En esta etapa se realizó la lectura de las unidades temáticas de competencia docente y desempeño laboral docente. Señala Heidegger (1973) “meditando acerca del posible significado que pudiera tener una parte en el todo” (p.121) y poder obtener la delimitación del área significativa.

Para llegar a la determinación del tema central, como lo dice “el hombre está condenado al significado” (Merleau-Ponnty. p.81, citado en Martínez, 2009) en cuyo proceso fenomenológico-hermenéutico se descubren significados capaces de ser descritos, e interpretados con un lenguaje científico y técnico.

Seguidamente, se presenta la integración de los temas centrales en una estructura libre para visualizar mejor cada aspecto de los protocolos y la integración de todas las estructuras particulares en una general, la composición es una descripción emanada de cada estructura a manera de lograr un mejor reportaje ilustrativo.

Una entrevista final a los cinco (5) informantes permitió confirmar la información, esta consistió en dar a conocer los resultados de la investigación y observar una vez más la veracidad de sus pareceres; tomando en consideración a Navia y Rodríguez (2008) quienes sostienen: la “fenomenología sólo se puede efectuar como una hermenéutica” (p.40), en tanto se puede descifrar las objetivizaciones, los sentidos, y en principio qué representan los símbolos y los signos, es decir solo se puede reflexionar dentro del denominado giro hermenéutico, extrayendo las vivencias que implican significados a favor de la base epistemológica del hecho fenoménico estudiado.

Resultados y discusión

A continuación se presentan las matrices e interpretaciones que emergieron de la observación y la entrevista a los cinco informantes claves, las cuales sirvieron de base en la generación de la reflexión pertinente en la conducción de las características del egresado de la Universidad de Carabobo de la Mención Educación Física Deporte y Recreación de la FaCE, valorada desde dos unidades temáticas: competencia docente y desempeño laboral en educación inicial. A fin de comprender mejor, se ilustra cada unidad temática (ver tabla 1 y tabla 2) estudiada sobre la valoración del perfil del licenciado: competencia docente y ámbito laboral, no de manera atomizada sino contextualizando todo el entorno y entramado vivencial y natural en el lugar del hecho fenoménico que da cuenta de la realidad multidimensional y multirreal en la construcción de los significados subyacentes de la empírea de los informantes. En las entrevistas

se les solicitó a los informantes la opinión sobre el perfil profesional del egresado en el área de la EFDR. Relatar sobre su experiencia en el aula, su desempeño docente en educación inicial. Es así que se llevó un diálogo fluido y en confianza, se conversó sobre fortalezas y debilidades por trabajar en educación primaria e inicial. Y por último, en la narrativa, los entrevistados, llegaron a comentar sus vivencias, sus experiencias sobre las competencias consolidadas.

Tabla 1. *Unidad temática: Competencia docente*

Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5
No está acorde con la realidad	Guarda poca realidad con el contexto	Está sujeta a cambios constantes	Limitantes en la practica	Teoría y práctica divorciada de la realidad
Dirigido a la educación media	Dirigido a la educación media	Dirigido a la educación media	Dirigido a la educación media	Dirigido a la educación media
Creativo al momento de estar en el campo laboral	Creativo por iniciativa propia	Proactivo, multidimensional y transdisciplinario	Analiza y soluciona problemas reales según el entorno	Limitante en las actividades de recreación
Preparador físico deportivo	Formado bajo teoría constructivista	Amoldado a los nuevos diseños curriculares	Educador físico	Entrenador deportivo
Aprende haciendo	***	Aprende haciendo con los demás	Creativo y holístico	Facilitador de estrategias pedagógicas
No tiene conocimiento de educación básica	No sabe planificar en educación básica	Conocimientos básicos adaptados a educación básica	Planifica, investiga, orienta, enseña sobre planificación	Planifica en educación media, dificultad en la primaria
Se apoya en las maestras de grado para planificar el eje temático	Se apoya en las maestras de grado para planificar el eje temático	Se apoya en las maestras de grado para planificar el eje temático	Participa en la planificación de los ejes temáticos	Evalúa ejecución del gesto motor de la actividad deportiva y Participa en la planificación de los ejes temáticos
Conocimientos afianzados del entrenamiento deportivo, biomecánica, análisis del movimiento humano	Conocimientos afianzados del entrenamiento deportivo, biomecánica, análisis del movimiento humano	Conocimientos afianzados del entrenamiento deportivo, biomecánica, análisis del movimiento humano	Conocimientos afianzados del entrenamiento deportivo, biomecánica, análisis del movimiento humano, técnico docente y ciencias aplicadas	Conocimientos afianzados del entrenamiento deportivo, biomecánica, análisis del movimiento humano y ciencias aplicadas al deporte

Fuente: Méndez-Árias (2020)

Interpretación

Las características predominantes del docente se pueden definir en un profesional holístico, creativo, multidisciplinario, activista, ético, capaz de solucionar problemas de su entorno, cónsono con su preparación académica. Valorar la importancia de la formación universitaria para laborar en el nivel inicial resulta imperante su abordaje, ya que el proceso formativo determina el tránsito del futuro profesional en el área específica. En voces de los informantes, dentro de la Universidad la formación recibida estuvo direccionada por cinco años de estudios, el primer año (dos semestres) con la formación básica general de los licenciados en educación, y los cuatro años siguientes (ocho semestres) de estudios propios de la especialidad de la mención.

Por otra parte, se evidenció la preocupación del egresado ya que su formación fue dirigida y encauzada en la educación media general y no en la educación primaria, menos hacia el nivel de la educación inicial. Ellos trabajan en el nivel educativo básico y la planificación les resulta difícil, al cabo aprenden haciendo, a través de la práctica misma en el campo laboral y en cuanto a la planificación solicitan apoyo a las maestras de grado en cuanto la planeación por ejes temáticos solicitados en la institución con el objeto de lograr la formación integral del niño.

La información da cuenta en la conducción y preponderancia de la formación técnica deportiva. Todos los informantes concuerdan que la formación y consolidación de las competencias del docente de EFDR guarda estrecha relación con el entrenamiento deportivo, la biomecánica, el análisis del movimiento humano y las ciencias aplicadas. En consecuencia esto hace y conlleva a realizar de sus clases una actividad en torno a acciones hacia lo deportivo y recreativo, sin embargo, la creatividad y la experiencia los lleva a tomar la iniciativa y adaptar el grado de dificultad del gesto motor y no exigir un gasto energético elevado según la edad cronológica de los estudiantes. Es la experiencia lo que los lleva a seguir una formación no

aprendida en la universidad con el fin de lograr la solución de problemas en la formación del niño.

Tabla 2. Unidad temática: *Desempeño Laboral Docente*

Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4	Informante 5
Docencia	Docencia	Docencia y otras áreas afines	Docencia	Docencia
Entrenamiento deportivo	****	Alcaldías y comunidades	***	Entrenador
Los dueños de colegios privados nos tratan como entrenadores	Las competencias de entrenador deportivo no se obtienen en la universidad	Promotor deportivo	Crear e inventar cualquier cantidad de cosas para lograr objetivos programáticos sin necesidad de tener una pelota o un balón.	Trabaja como entrenador deportivo
Los colegios privados tienen instalaciones en buen estado y suficiente material deportivo	Hay dificultad en trabajar en educación primaria		El trabajo en la cancha es con demasiados estudiantes y no tienen material deportivo	Las prácticas profesionales no los preparan para dar clases en educación inicial
Las instalaciones públicas carecen de material didáctico para trabajar	Hay campeonatos deportivos escolares		La creatividad no se desarrolla en la universidad, hay que hacer de tripas corazones para dar clases	***
***	***	***	Hay que navegar entre el conductismo y el constructivismo al momento de planificar	***
***	***	****	Los objetivos deben ser: holísticos y afectivos Hace falta realizar cursos de cuarto nivel. No se da recreación, está relegada a un segundo plano en la educación física	***

Fuente: Méndez-Árias (2020)

Interpretación

El campo laboral del egresado de la Universidad de Carabobo en el área de EFDR es amplio. La primacía está en el medio educativo de las instituciones educativas desde el nivel de educación primaria hasta el universitario, la actividad comunitaria, terapéutica, preventiva y social. La connotación específica se dirige a favor del desarrollo biológico, físico, cognitivo,

espiritual. Sin embargo, las prácticas docentes en formación están encausadas hacia la educación en media general en primacía de la básica, menos aún hacia la educación inicial. Pero se ha destacar la presencia de los profesores de EFDR quienes trabajan en educación inicial y asumen que durante su formación no trabajaron ni estudiaron los aspectos pedagógicos en el abordaje de este nivel educativo.

Según los informantes, la docencia es el trabajo esencial. La acción y ejecución práctica en cancha, aula abierta, explicita un desempeño cabal según su formación. La práctica educativa resulta en ocasiones deteriorada por una sobrepoblación de matrícula estudiantil en relación con la escasez de material deportivo en las dependencias de la nación. Caso contrario en los planteles de dependencia privada, tienen gran cantidad de material deportivo y les facilita la puesta en práctica de una acción deportiva. Al ejercer la docencia, los neo docentes, se ven en la necesidad de ser creativos e innovadores de cualquier cantidad de eventos y elementos didácticos para lograr los objetivos planeados “hacer de tripas corazones” y lograr que los estudiantes participen utilizando algún material en la manipulación de objetos y ejecución de movimientos requeridos en un gesto motor específico. “La creatividad no se desarrolla en la universidad” fue la manifestación de un entrevistado, ésta se desarrolla en el campo laboral, en el desempeño docente, sobre todo si se trabaja con educación inicial. De hecho, la universidad nos forma para dar clases en educación primaria y media. Las prácticas profesionales se realizan en las escuelas y en los liceos, nunca en un centro de educación inicial. Por estos motivos, se hace un tanto cuesta arriba trabajar en educación inicial cuando el docente consigue trabajar en educación inicial.

Por otra parte, se significó en la narrativa de los entrevistados que al momento de planificar se deben tener en cuenta las corrientes de aprendizaje conductista y constructivista,

“navegar” entre lo viejo y lo nuevo y así poder cumplir con el proceso educativo. En resumen, el docente de Educación Física debe dar cuenta que los objetivos planificados deben ser holísticos y afectivos y verificar la manera de participación de los estudiantes junto con sus compañeros y, para tener un óptimo desempeño docente se hace necesario realizar cursos de cuarto nivel en complemento a su formación universitaria.

Figura 1. Perfil del Licenciado de EFDR.



Fuente: Elaborado con la información emergente de las categorías matricial de realidad vivida por los informantes.

El perfil del licenciado de EFDR (Figura 1) es una representación diagramática de un conjunto de significados contenidas en las matrices presentadas de las dos unidades temáticas. Las significaciones que emergieron parten de la realidad vivida por los docentes protagonistas del estudio: la actualización del ejercicio profesional se adquiere a través de la participación activa en la adquisición de herramientas pedagógicas necesarias en desempeño laboral del ámbito educacional, lo cual deja ver la necesidad de realizar estudios de cuarto nivel; estudios de

especialización, de maestrías y estudios doctorales en educación. En los docentes siempre están presentes la planificación, la investigación, lo tecnológico, lo educativo y lo social en el quehacer diario en la escuela, en todo su contexto: la primera, es una característica dentro de la gerencia del docente, quien debe planificar a diario para dirigir y organizar el proceso; investigar para estar actualizado y poder dar respuestas en el avance social y tecnológico; y lo educativo social que va de la mano con la formación de un ser competente en la sociedad, necesario para poder vivir y convivir en la comunidad donde se desenvuelve. Es decir, no dejamos de ser docentes si estamos fuera de las paredes de la institución ámbito de trabajo.

La experiencia personal de ser creativos, deja abiertos caminos de curiosidad en los docentes, orientar, estar atentos a los cambios ideológicos y culturales permite suscitar reflexiones propias, abordarlos, buscar las posibles soluciones es menester del se docente según sea el caso.

Puede ser una reflexión simplista en la comprensión y tal vez no sea compatible con el hecho fenoménico. Pero, en su lugar, dejan ver los aportes valorativos a la educación y a la sociedad producto de una revisión constante de su práctica docente en el nivel de educación inicial. Por esto, se asume con fuerza que, según sus competencias, los docentes de EFDR buscan soluciones pertinentes y necesarias a posibles problemas. Con el comportamiento habitual y cotidiano manifiestan claramente valores en el deseo de servir en sociedad con liderazgo transformador, capacidad de interacción y en la búsqueda del bien común en el desarrollo integral del niño, cuya formación sólida del ser humano y social interviene en el proceso de convivir y actuar comunitariamente.

Según la figura 1, a pesar de todo lo dicho: “ser docente es tener vocación de servicio”, es de considerar la vocación un llamado, pero, ¿llamado de quién? ¿quién llama a la persona a ser

docente? la actuación docente da cuenta de ello, siempre presentes en las actividades deportivas, recreativas y de actividad física que en su mayoría son realizadas los fines de semana, sábados y domingos. Allí están los profesores de educación física, “los hijos del sol” palabras del profesor †Ronald Story, quien fuera docente insigne de la Universidad de Carabobo, perteneciente al departamento de Educación Física de la FaCE por años, hasta su muerte, dando ejemplo de entrega, amor, dedicación, responsabilidad, además un luchador por las reivindicaciones del docente de Educación Física en educación inicial en la búsqueda de ser reconocidos con un código ministerial, siempre comentaba: “no importa si nos pagan, lo cierto es que nos sentimos útiles a la sociedad”, somos un aporte a la formación integral del ser humano. Trabajemos acorde con la realidad. Es a edades tempranas cuando se imprime el carácter del desarrollo motriz, por eso es necesario abarcar el espacio de educación inicial en el ámbito laboral.

Conclusiones y recomendaciones

El análisis resultante de la contrastación y teorización permitió identificar categorías sustantivas que emergieron de la estructuración, construir matrices de unidades temáticas para la comprensión y aprehensión de la realidad intersubjetiva de los informantes del cual emanó un gráfico representativo sobre los significados presentes en la experiencia de los docentes del área de EFDR en educación inicial.

La valoración del perfil del licenciado de EFDR se alcanza a través de su actuación en el ámbito educativo, en el ser, el conocer, el convivir y el hacer, pilares educativos y hacer del estudiante de pregrado un ser articulado en todos los niveles básicos desde educación inicial hasta superior y una vez terminado los estudios de pregrado se puedan mantener actualizados con estudios de cuarto nivel, participar activamente en simposios, foros, mesas redondas, congresos, ser ponentes, organizadores y asistentes de producciones investigativas científicas.

Al respecto, la Universidad de Carabobo en la FaCE la mención de EFDR plantea las características específicas del perfil del egresado, a saber: el docente debe ser capaz de orientar su accionar educativo, con formación científica, investigador, con alto sentido de búsqueda permanente del saber; con identidad profesional y personal en términos generales de todo educador y al cual se le agrega la especificidad de áreas técnico deportivas, biomédicas, técnico docentes y de ciencias aplicadas. De ello resulta, un docente competente en el abordaje de problemas de la vida diaria en su labor inmerso en el contexto socioeducativo, dispuesto a afrontar los cambios sociales, económicos y educativos dentro de las políticas públicas.

En otro orden de ideas, las prácticas profesionales deben afianzar el conocimiento del ser docente en todos los niveles y modalidades, sin excluir ninguno y así crear un abanico de visión del conocimiento del ámbito laboral al que se enfrentaran los nuevos egresados en el campo de la docencia. Capacitar a los estudiantes y evitar el abismo de encontrar un vacío entre lo que se estudia en el aula de clase universitaria y la escuela, lugar de desarrollo de su potencial y por consiguiente la universidad formadora de formadores de respuesta cabal a la necesidad de personas competentes o capacitadas en el ámbito educacional necesario en el estado.

Sobre la base de estas ideas expuestas, la educación inicial debe ser tomada en cuenta en las prácticas profesionales como manifiesta Parlebás en el año 1987 en su teoría pedagógica sobre las conductas motrices, el accionar del niño parte de la ejecución motriz desde lo individual hacia lo colectivo al momento de interactuar con los demás. Los niños en la interacción reconocen valores de sociabilidad, cooperación, respeto y libertad en el contacto con los demás en la clase de EFDR. Estos valores pueden ser transferidos a todo el contexto social como compromiso de una necesidad de compartir y socializar, es característica propia de todo ser humano, en cierto modo, todo esto es gracias al accionar del docente de EFDR durante las

clases asistidas por un especialista y que podemos decir; las maestras de aula de educación inicial no estudian a profundidad lo específico en la identificación del desarrollo del aprendizaje motor en el niño (Le Boulch, 1984) a partir del movimiento, las *capacidades perceptivas y representativas* que ayudan en el inicio del desarrollo de las funciones abstractas y simbólicas y su transcendencia en lo social.

En fin, un docente de EDFR está caracterizado por un soporte disciplinar que sirven a la formación del ser humano en la sociedad: la biomecánica, la fisiología, la sociología, la nutrición, la anatomía humana, la educación adaptada, el aprendizaje motor, la sociología, la psicología, ciencias del entrenamiento físico, los procesos bioquímicos entre otras. Características de las competencias adquiridas como atributo del ser docente identifican al especialista en el momento de enfrentarse ante un contexto socioeducativo determinado, no solo en el ámbito de la docencia, promotor deportivo comunitario, entrenador deportivo, sino como persona.

En términos generales, las competencias son aplicables al proceso de enseñanza de la práctica docente en su quehacer diario en la transformación del estudiante que den cuenta de reconocer una Educación de calidad, expresando valores vivenciales para transferirlos no es meramente un conocimiento, sino una comprensión del aprendizaje con la finalidad de realizar una actuación en conciencia acorde a la identidad propia del niño, esto es, hacer del estudiante un ser que cree, innove y sepa actuar en sociedad de manera coherente en la solución de los posibles problemas en la vida, reconociendo la dignidad del otro, sus derechos, su libertad, su pensamiento.

Queda en el tapete de la formación inicial universitaria del nuevo docente en educación física desarrollar competencias docentes necesarias para cubrir dentro de la educación básica, el

nivel inicial y poder consolidar competencias en la planificación y abordaje estratégico y pedagógico en este nivel educativo. El “ser docente es un proceso, en él convergen una representación ontológica del docente, la experiencia profesional, los dominios pedagógicos y didácticos para la acción docente” (Rojas y Mora, 2017, p.47), y debe estar presente en la intencionalidad asumida como refuerzo de las acciones que convergen en relación con todo el contexto de socioeducativo y, así lograr la formación integral del niño desde edades tempranas en la aprehensión de la realidad circundante desde la docencia que necesita el país.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1999, 20 diciembre). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860 (Extraordinario).
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009, 15 agosto). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929E.
- Fernández, L., Hernández, C. y Hernández, J. (2016). ¿Soy realmente un profesor de Educación Física o Entrenador Deportivo? *Revista Digital efdeporte*. 9(66),1. www.efdeportes.com.
- Gallo, L. (2007). *Cuatro Hermenéuticas de la Educación Física en Colombia*. Memorias Departamento de teoría de la educación. Universidad de Barcelona. http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf
- Heidegger, M. (1973). *El ser y el tiempo*. Fondo de Cultura Económica.

Husserl, E. (1975). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*.

UNAM. Instituto de Investigaciones Filosóficas.

Isla, S. (2006). Competencias Profesionales del Profesor de Educación Física y el Entrenador

Deportivo. *Revista Digital*. 11(100) 1. <http://www.efdeportes.com/efd100/compe.htm>

Le Boulch, J. (1984). *Hacia una ciencia del movimiento humano: introducción a la*

psicokinética. Grupo Planeta. Paidós.

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2.^a ed.) Editorial Trillas S.A.

Navia, M. y Rodríguez, A. (2008). *Hermenéutica. Interpretaciones desde Nietzsche, Heidegger,*

Gadamer y Ricoeur. Colección Ciencias. Humanísticas. Universidad de Los Andes.

Consejo de Publicaciones.

Parlebás, P. (1987). *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Cuadernos técnicos

Unisport, 1. Instituto Andaluz del Deporte.

Reyno, A., Abarzúa, I., Acevedo, M., Paz, M., Pérez, C. y Ugalde, J. (2013). Características que

debe tener un profesor de Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital*. 18(183),

<http://www.efdeportes.com>

Rojas, D. y Mora, R. (2017). Concepción de Formación Docente, Experiencia Profesional y

Procesos Investigativos desde la Trayectoria Académica del Docente. Investigación y

Formación Pedagógica. *Revista del CIEGC*, 3(5), 45–64.

Sevil, J., Aibar, A., Abós, C y García, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación

Física: ¿Puede afectar a las calificaciones del alumnado? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 31(1), 94-97.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5841352>.

Aristides Ezequiel Méndez-Arias:

Doctor en Educación. Profesor de Ciencias Aplicadas. Investigador, Colaborador con el Centro de Investigaciones Médicas y Biotecnológicas de la Universidad de Carabobo (CIMBUC). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Barquisimeto.