

LA FALSA POBREZA CONFUNDIDA CON EL FACILISMO PARA EVADIR LA OBLIGACIÓN AL TRABAJO

RESUMEN

Posturas epistémicas generadoras de una nueva mirada de la pobreza en el humanus y su cientificidad a la luz de la educación venezolana. Objetivo, Construir una triada epistémica de la pobreza del humanus a la luz de la Educación Venezolana. Descripción, Las sociedades están cada día enfrentando situaciones de inequidad que hacen denigrar al hombre de forma cada vez más profunda, como ser humano sus condiciones infrahumanas cercenan cada vez más las oportunidades de una vida digna, que le permita acceder a los bienes y servicios para llevar una vida y disfrutar del presente que le permita abrirse un futuro equilibrado y con armonía, ofreciéndole un conjunto de oportunidades para que las personas puedan disponer y realizar sus vidas tomando en cuenta sus capacidades y potencialidades humanas. Investigación cualitativa, de orden fenomenológica, la técnica, la entrevista, procedimiento, escuchar las situaciones presentadas, describir cada uno de los hechos y elaborar una estructura común representativa de esas experiencias.

.....
Autor:

Marcel Barmaksoz K.
mbarmaksoz@uc.edu.ve

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la
Educación
Departamento de Filosofía
Valencia, Estado Carabobo
Venezuela

Recibido: 20-10-2011

Aprobado: 10-05-2012

*Profesor Contratado de la
Universidad de Carabobo.
Licenciado en Educación Mención
Orientación Universidad de
Carabobo (1985). Magister en
Educación Mención Orientación
y Asesoramiento (1996).
Diplomado en Formación de
Tutores de Trabajo de Grado
(2005) Especialista en Tecnología
de la Computación en Educación
2010. Estudiante de Estudios
Doctorales y Profesor de
Postgrado.*

Resultados, Existe una relación entre pobreza y escolaridad dado que en la medida en que aumenta los niveles de escolaridad de las personas del hogar, aumenta la probabilidad de que el hogar no sea pobre, en la medida que la tasa de dependencia sea menor es también menor la probabilidad de que los hogares sean pobres.

Palabras claves: pobreza, educación, inequidad, fenomenología, dependencia.

FALSE POVERTY CONFUSED WITH AN EASY WAY TO EVADE OBLIGATION TO WORK

ABSTRACT

Epistemic postures to view scientifically human poverty under the Venezuelan educational approach. Purpose: to build up an epistemic triad human poverty under the Venezuelan educational approach. Description: Societies are every day facing unfair situations that cause profound offences in individuals, reduce opportunities of living a respectable life, and limit the access to goods and services for having a better life. Methodology: Qualitative phenomenological investigation. Instruments: Interviews, class observation and listening to given situations to describe each one of the facts and to develop a representative common structure of such experiences. Results: There is a relationship between poverty and education: more education, less poverty; and lower level of dependency, lower probability of having poor people.

Key words: Poverty. Education. Inequity. Phenomenology. Dependency.

En América latina a diferencia de otros continentes como: Asia y África sigue produciéndose migraciones, internas y externas, desde los centros rurales a los centros urbanos, en la actualidad esa pobreza urbana ha tomado una forma de considerable importancia y es más abundante que la primera, formando cinturones de miseria en los cerros. En Venezuela en cualquiera de sus ciudades es común ver hoy en los semáforos de las calles y avenidas cantidades de personas: mujeres, hombres y niños, enfermos, impedidos físicos, entre otros pidiendo dinero, ya no existe vergüenza para ello, ésta se perdió hace tiempo, quedó atrás, cualquiera puede pedir y lo peor a toda hora todos los días, mañana, tarde y noche no hay definición concreta de

LA FALSA POBREZA CONFUNDIDA CON EL FACILISMO PARA EVADIR LA OBLIGACIÓN AL TRABAJO

Marcel Barmaksoz K.
p.p. 228-236

pobre, de horario, de edad y clase porque los que tienen también piden no hay tregua todos están autorizados ya no se trabaja es más fácil ser un mendigo, este es el esquema de la nueva polis. Todo se justifica en función de la supuesta inexistencia de oportunidades de trabajo. Gente sana y en edad para ser productivo económicamente, aun en plenas condiciones de su vida para producir están en diferentes puntos de la ciudad para pedir limosna, es observable a simple vista; indígenas, blancos, negros, altos, bajos, hombres, mujeres, jóvenes y niños, ancianos, ancianas, tal parece que la idea es que todo es válido lo que no se permite es justificar con el trabajo la obtención del dinero.

Por otro lado está generalizada la idea dentro de las sociedades, los sujetos que las conforman que sólo con el dinero puede superar el estado de pobreza, pero los hechos han demostrado contundentemente que quienes han tenido la suerte de hacerse de algún dinero o por reconocerlo, una pequeña riqueza, ya sea por una liquidación laboral por sus años de servicios, herencia, un golpe de suerte a la lotería, u otro poco les ha durado por que finalmente siguen siendo pobres, en algunas oportunidades les ha servido para quebrantar su espíritu ya bastante golpeado y bajar más aun en la escala de pobreza, ya que para remediar los endeudamientos producidos por intentar llevar una vida supuesta de adinerado o en el mejor de los casos ser alienado por mensajes publicitarios y la misma sociedad, se tiene que pagar al final con lo poco que poseía y obtenido por la vía del esfuerzo, del trabajo creador. Se ignora que para salir de la pobreza requiere de un profundo esfuerzo personal, voluntad para no decaer, por aprender y buscar los medios que le permitan acceder al conocimiento y el trabajo. Bien es sabido que “el dinero fácil no saca al hombre de su medio de miseria”.

Existe en el mundo el fenómeno de la pobreza pero lo que es aun peor es que se ha creado para desgracia de las sociedades lo que hoy es denominado la cultura de la pobreza, y es en Latinoamérica donde tiene su base la pirámide que existe en el mundo, Crespo (2006) al respecto enfatiza “las personas que tienen un tiempo viviendo en estado de privación, se han adaptado a la circunstancia de pobreza y por lo tanto, sus expectativas se adaptan ante la situación ya vuelta cotidiana”. Este hombre presenta una actitud sumisa, conforme y adaptado a la situación de pobreza. Lo que en forma lógica conduciría a pensar en este aspecto como uno de los factores

que inciden en la creación diabólico de las sociedades desposeídas. Por otro lado el factor económico, político y cultural establecido posee un porcentaje muy alto de responsabilidad en la adopción del flagelo, entre otros factores es necesario considerar el hecho de haber nacido bajo el símbolo pobre, tal como lo refiere Atencio (1996) “existen obviamente actitudes, costumbres, creencias, relaciones intrafamiliares y estructuras psicológicas, psicosociales, propias de quienes viven heredando la situación de pobreza desde hace siglos”, o es que el periodo colonial venezolano aun continua manifestándose de los blancos criollos hasta la independencia y de allí a la nacionalización petrolera y hasta nuestros días. Otra opinión del autor manifiesta que “la pobreza comienza en la infancia enredándose, en los juegos infantiles, en las salidas a la calle, en los canastos del vendedor ambulante, en general en la mimetización del medio. Algunos logran salir y otros no. Muy pocos pueden romper con su mundo de infancia. En general la situación no cambia”.

En el mundo los representantes de las sociedades desarrolladas reunidas, infinitas veces han señalado una firme lucha de trabajar unidos contra la pobreza y al mismo tiempo culminada la reunión se han olvidado de esos objetivos. Alcanzar el desarrollo de estas sociedades en su aspecto: económico, material, mental, físico y hasta espiritual y algún otro aspecto que se pueda ignorar debe ser la búsqueda de los demás países, tratando de conformar un hombre libre y comprometido consigo mismo y su familia, a base de justicia dentro de un clima de libertades y de oportunidades, Amartya Sem (1999) en este sentido define el desarrollo como la promoción y el fortalecimiento de las libertades humanas, al respecto comenta “los medios y fines del desarrollo obligan a colocar en el centro del escenario. En este enfoque, los individuos que han de verse como seres que participan activamente si se les da la oportunidad en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo”. Venezuela cuenta con infinitas riquezas, como petróleo y minería, y sus reservas probadas en barriles, además de gas natural, oro, aluminio, hierro, una geografía natural envidiable, playas, bosques, llanos, montañas, vegetación, fauna, aguas, clima para sembrar las tierras durante todo el año, condiciones que desearían tener sólo una, muchos países del mundo, además de su capital humano, sin embargo esta es su realidad.

EL FENOMENO DE LA DEPENDENCIA

Vivir bajo la ayuda y/o protección de los programas de servicios sociales de atención esperando que el Estado no sólo los auxilie sino que puedan resolver en su totalidad sus deficiencias, vivir literalmente de la asistencia social, ciertamente es posible comprender que los pobres pueden no ser responsables de su situación de miseria, con las excepciones correspondientes, el fenómeno de la asistencia es en todo caso el de mitigar ciertas manifestaciones extremas producto de la diferenciación social, en muchos casos la asistencia se basa en los intereses del pobre lo cual conduce a una ilimitación de necesidades a satisfacer, no se encontrarían razones para que el sujeto debe valerse por sí mismo.

En cuanto a la tecnociencia hoy instalada, el conocimiento se instrumentaliza con herramientas cada vez más sofisticadas, estas herramientas conforman la tecnología que transforman la cultura industrial y hasta sustituyen el trabajador físico y mental humano, estas maquinas se convierten en prótesis, como lo refleja Galindo (2004) “estas maquinas se convierten hoy en prótesis necesarias para el hombre de la sociedad post capitalista, sin las cuales se siente incapaz de sobrevivir, pues la dinámica de la competitividad exacerbada de las fuerzas del mercado laboral obliga a las personas y a las instituciones a depender de los avances tecnocientíficos”. De tal forma que todo individuo se siente con la necesidad de tener una computadora, de lo contrario sería un don nadie, o quizás un reloj de nueva tecnología, o un teléfono celular de cuarta generación, juegos virtuales, agendas electrónicas, el uso y acceso a Internet, facebook, twitter, entre otros, todas ellas impiden hoy más al individuo sobrevivir en esta sociedad del conocimiento dejándolo fuera y relegado, supeditándolo aun más a la idea del **tener** y alejándolo más del **ser**, pasando a ocupar el primer lugar los bienes que se pueda poseer y no el sujeto social establecido por Marx (1946), perdiéndose el sentido de la vida, de su dignidad y del goce del sentido mismo de la existencia humana en si mismo establecido por la postura existencialista formulado por Kigkergard (1966). Lo malo de todas estas prótesis es que quien no pueda adquirirlas por su condición de persona limitada económicamente se convierte en indeseables por ser un estorbo económico. Y esto no sólo a nivel de seres sino también de organizaciones y países completos por su incapacidad de acceder a las tecnologías.

Dentro de todo ello en Latinoamérica es asombroso observar el número cada día creciente de niños en estado de abandono, sin hogar, siendo inocentes de toda acción de los padres, cuando estos por la simple atracción física entre sexos diferentes generada, en algún momento son concebidos, o por alguna relación amorosa de corta duración, o por el poco grado de conciencia y responsabilidad del concepto de hogar y de los hijos, que en definitiva son estos los únicos que resultan afectados quedando desprotegidos, sin hogar donde crecer, compartir, ser queridos, atendidos, tener sus padres que puedan cubrir sus obligaciones morales, sociales, económicas y sobre todo emocionales, de afecto y amor. Al mismo tiempo que brindarles una educación ética dentro de la familia y una escolaridad que secuencialmente los capaciten intelectual, social y laboralmente, resultan dos marcos que interactúan que coinciden fuertemente en el desempeño de sus roles. Fácil es percibir el grado de abandono y carencia material y espiritual cuando son olvidados, niños sin escuela con largas horas de ocio, desperdiciando una de las mejores etapas para el aprendizaje, por el contrario usados para pedir limosna, pasando momentos difíciles sin alimentación, con malas compañías obedeciendo al llamado natural de la selva, del más fuerte y hábil, en un mundo cada vez más frío, violento y menos humano, es este caso se torna sencillo visualizar el futuro de estos seres. Ser un hijo abandonado no es ninguna tragedia, hijo de divorciados, huérfano, son muchos los niños que viven bajo esta condición, aun cuando para muchos son considerados irreparables. Para Kliksberg (2004) “la familia es actualmente revalorizada a nivel internacional como una unidad social que además de cumplir roles decisivos en lo afectivo y lo espiritual, lleva adelante con extrema eficiencia tareas fundamentales para la sociedad, es el espacio donde el niño desarrolla la inteligencia emocional y las capacidades crítico-creativas y forma hábitos de salud preventiva”.

En forma significativa la situación de la pobreza está correlacionada claramente con los procesos educativos, en forma clara se evidencia que las mayores tasas de analfabetismo, deserción escolar y las menores posibilidades de lograr un empleo, siempre está reflejada en la mayoría oprimida, Boscán (2000) “en América latina más del 50% de los niños deserta antes de culminar la educación básica y su tasa de repitencia se encuentra entre las mayores en el mundo, sumado a esto la calidad

LA FALSA POBREZA CONFUNDIDA CON EL FACILISMO PARA EVADIR LA OBLIGACIÓN AL TRABAJO

Marcel Barmaksoz K.
p.p. 228-236

de la educación deja mucho de que especular, además el bajo número de horas de clases durante el año escolar, la baja remuneración de los docentes y el desprestigio de la profesión docente a nivel social, la poca inversión del Estado en infraestructura escolar, dotación y mantenimiento de las mismas”.

DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y CRECIMIENTO DE LA POBREZA

En la actualidad, quizá debido a la aparente crisis de un Estado protector, las discusiones sobre justicia distributiva han cobrado un impulso vigoroso, estas discusiones generales tratan sobre una teoría de la justicia que defienden principios universales, hasta hacer énfasis en el análisis de los mecanismos particulares de distribución, la inequidad pronunciada caracterizada en América Latina ha creado serias tensiones sociales y sigue generando tendencias desestabilizadoras, tomando en cuenta las características de los beneficios y los recursos escasos y susceptibles de ser distribuidos. Una de las temáticas consideradas, de las necesidades básicas, concepto que debe ser atendido dentro de una política social, tema que ocupa una dimensión dramática ya que se relaciona con el problema social más difícil de solucionar, el de la pobreza, este problema resulta trivial según Barroso (1991) ya que “el 80% de la población en la actualidad se encuentra en estado de pobreza, y el 46% de ellos se encuentran por debajo de la línea de la pobreza, también llamada pobreza extrema, detectándose por varios indicadores entre los que sobresalen: las características del hogar y la familia, el grado de desnutrición y la posibilidad de poder adquirir la canasta normativa básica. (CNB).

A pesar de existir en el país derechos constitucionales relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos, como por ejemplo el derecho a la educación y a la salud y al trabajo, y **debería contemplar un derecho también importante como es el de un mínimo de bienestar**, como es de la necesidad de alimentación. Existe en todos los países un interés por combatir la pobreza por aspecto disfuncional en la economía, ya que los pobres representan un freno para el desarrollo económico del país, según la consideración de la economía de los gobiernos, tomando el problema desde el aspecto ético y desde ese punto de vista la pobreza, es un mal en sí mismo, quienes lo padecen carecen de lo indispensable para

ejercer el más mínimo grado de autonomía y de capacidad para llevar a cabo ciertos planes de vida.

La dialéctica sobre las necesidades básicas ha podido reunir dos vertientes, por un lado están los pensadores que las consideran universales y por otro lado hay quienes las consideran relativas al contexto cultural. En cuanto a la primera piensan que es posible hablar de necesidades básicas aplicables a cualquier ser humano independiente de su historia y su cultura. Por otro lado aquellos que defienden la segunda piensan que las necesidades son relativas a las circunstancias históricas y culturales y por ello una política distributiva debe proporcionar a las comunidades étnicas ayuda financiera para programas de educación y servicios de bienestar que tengan una orientación de grupo, aunado a ello es posible distinguir dos clases de posiciones relativas. En la primera posición se encuentran quienes piensan y rechazan una noción de necesidades con pretensiones esencialista o universalistas ya que ésta dejaría de considerar las particularidades de cada cultura.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez L., del Rosario H. y Robles J. (1999) *Política Social: exclusión y equidad en Venezuela durante los años noventa*. Editorial Nueva Sociedad. Caracas Venezuela.
- Amartya, Sem Kumar. (2009) *Desarrollo como libertad*. Editorial oxford. Universidad press- New York. Estados Unidos de América.
- Atencio B., Heraclio. (1996) *POBREZA*. Reto del siglo XXI. Editorial Italgráfica s.a. Venezuela.
- Barroso, Manuel (1991) *Autoestima del Venezolano, democracia o Marginalidad*. Editorial Galac. Caracas Venezuela.
- Boscan G. Alicia. (2001) *educación para solidaridad como propuesta alternativa ante el fenomeno del empobrecimiento progresivo en el contexto de la sociedad venezolana*. Trabajo presentado como requisito para optar al título de Doctor en Educación. Universidad de Carabobo Área de estudios de postgrado. Cotas Tesis. 1713. Naguanagua Venezuela.

**LA FALSA POBREZA CONFUNDIDA CON EL FACILISMO PARA EVADIR LA OBLIGACIÓN
AL TRABAJO**

Marcel Barmaksoz K.
p.p. 228-236

Crespo M., Lenin A. (2006) Que tan pobre puede ser un pobre. Una reconstrucción teórica del concepto de pobreza humana: De Rowntree a Sem. Ediciones Tocqueville. Alcaldía del Municipio Valencia - Universidad de Carabobo.

Galindo, Gilberto cely. (2004) *Ethos Vital Y Dignidad Humana*. Reflexiones bioéticas. Fundación cultural javeriana. Colombia.

Klinksberg, Bernardo (2004) *La Ética Y El Capital Social Cuentan*. Ediciones Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela. Alianza Editorial s.a. Madrid España. P.p. 272.

Kierkegaard Forskningscenteret, Soren (1966). El concepto de la angustia. Edit. Guadarrama. Madrid.

MARX, Karl. El Capital (1946). Tomo 1. Fondo de cultura Económica. Edición en Español de 1959. Reimpresión de 1995. Fondo de Cultura Económica México ISBN 968-16-0026-6.