

Plan de integración familiar del Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”. Mella provincia Independencia, República Dominicana

***Family integration plan of the educational center liceo “Antonia Peña Pérez”.
Mella, Independencia province, Dominican Republic***

Jerson Vladimir García Pineda

<https://orcid.org/0000-0002-9977-0544>

Universidad Politécnica Territorial “Kléber Ramírez”. (UPTM). Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Mérida, Venezuela.

Observatorio Astronómico “Hoya de Enriquillo”. Mella, RCN: 4-30-37809-7. Independencia, República Dominicana.

jersongarcia2015@gmail.com

Angie Altagracia Nin Javier

<https://orcid.org/0000-0002-2092-453X>

Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR). Independencia, República Dominicana.

Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loinaz”. Camagüey, Cuba.

angie.nin@utesur.edu.do

Flor Milányela Guerrero Ramírez

<https://orcid.org/0000-0002-2421-122X>

Universidad Politécnica Territorial “Kléber Ramírez”. (UPTM). Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Mérida, Venezuela.

Observatorio Astronómico “Hoya de Enriquillo”. Mella, RCN: 4-30-37809-7. Independencia, República Dominicana.

florguerror Ramirez4h@gmail.com

Walter Alexander Espinoza Rangel

<https://orcid.org/0009-0004-8167-8493>

Universidad Politécnica Territorial “Kléber Ramírez”. (UPTM). Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Mérida, Venezuela.

walterespinozar@gmail.com

Resumen

Al considerar las actividades de integración por su importancia, en fines sociales y de realizarse en los centros educativos, el objetivo de investigación, fue la elaboración del plan estratégico de integración familiar en el Liceo “Antonia Peña Pérez”, de República Dominicana, febrero a marzo 2024. Se planteó, para el desarrollo de la metodología de investigación, el uso teórico, conceptual y una metodología, con enfoque mixto, de diseño no experimental, tipo descriptivo, que despliega el método inductivo, proceso para poder sacar conclusiones, partiendo de hechos particulares. La población fue de 120 estudiantes, para un total de 105 familias, así como 11 docentes, 1 director, 3 orientadores y una coordinadora. Los análisis alcanzados fueron, las causas sobre la poca integración familiar en las actividades, destacando la disponibilidad de tiempo. Las conclusiones se identificaron, las causas que provocan la poca integración familiar en las actividades, donde la falta de comunicación y desconocimiento, están en las principales. Las recomendaciones, se exponen la implementación de más acciones de mejorar el proceso de integración de las familias en las actividades extracurriculares perteneciente al centro educativo.

Palabras clave: Actividades extracurriculares, educación básica, Integración de las familias, gestión educativa.

Abstract

Considering the importance of integration activities for social purposes and their implementation in educational centers, the research objective was to develop a strategic plan for family integration at the "Antonia Peña Pérez" High School in the Dominican Republic, from February to March 2024. The research methodology employed a mixed-methods approach, using a non-experimental, descriptive design that utilized the inductive method to draw conclusions from specific facts. The population consisted of 120 students and 105 families, as well as 11 teachers, 1 principal, 3 counselors, and 1 coordinator. The analysis focused on the causes of limited family integration in activities, highlighting time availability as a key factor. The conclusions identified the primary causes of this limited family integration, with lack of communication and awareness being the main contributing factors. The recommendations outline the implementation of further actions to improve the process of integrating families into extracurricular activities belonging to the educational center.

Keywords: Extracurricular activities, basic education, family integration, educational management.

Recibido: 18/03/2024

Enviado a árbitros: 18/03/2024

Aprobado: 10/06/2024

Introducción

La necesidad de hacer un plan estratégico, en pro de la integración de las familias de los estudiantes perteneciente al Centro Educativo Antonia Peña Pérez, distrito educativo 18- 05 Duvergé, provincia Independencia, República Dominicana, febrero - marzo 2024. Donde la poca integración de las familias en las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo es irregular en función de la asistencia y participación. Considerando que la familia tiene un rol de suma importancia en la educación de los hijos, pues forman a los hijos a lo largo de la vida y potencia su desarrollo integral como individuos proactivos para la sociedad.

Las actividades de integración son de suma importancia, ya que tienen fines sociales y se realizan en el tiempo libre en los centros educativos, con la finalidad de poder beneficiar a los estudiantes, a la familia y a toda la comunidad educativa. Por ello, se considera necesario que, en las organizaciones educativas, cada cierto tiempo se ejecuten este tipo de actividades.

Según Jiménez & Mella (2019), los padres, madres y tutores limitan su participación en las actividades relacionadas con capacitación, como charlas, talleres, y en celebraciones de fechas memorables, históricas, sociales y religiosas, al igual en actividades extraescolares. Muchos de los padres muestran desinterés por las actividades alegando falta de tiempo y no tener conocimientos de las mismas, dejando de lado esa responsabilidad.

Al considerar a las familias y su demostración de desinterés y apatía en este tipo de acciones cuando se realizan en el centro educativo donde sus hijos, hijas o representados se encuentran en proceso de formación académica. Entonces estas actividades forman parte del proceso de articulación de todos los actores que influyen en la formulación de la población estudiantil.

Este plan estratégico de nombre: “Jornada de formación y orientación familiar, Mella

2024”, está conformado por cuatro talleres de formación, cuatro charlas de orientación; finalizando con un acto lúdico participativo de integración.

Los conceptos para apoyar el trabajo están vinculados al tema estrategias para la integración de la APMAE en el centro educativo, cuyos aportes son significativos en la fundamentación legal, así como el contexto. En el caso de marco conceptual, la revisión de la literatura está organizada en acápites, en el primero se encuentra los conceptos más importantes, como son: estrategias, integración, participación, familia y APMAE, en segundo lugar, describe el organismo de participación APMAE y sus funciones. También se habla del marco legal, en el cual se detalla la Ley General de Educación 66-97 (2000), artículo 185, la ordenanza No. 9-2000.

Para Herrera (2009, citado en Nolasco & Regalado, 2018), la estrategia "implica una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, también tienen un carácter consiente e intencional en el que están implicados procesos o en toma de decisiones" (p.25). Es un conjunto de acciones consecutivas para lograr un objetivo determinado.

En cuanto a la integración, la Real Academia Española (2019), define la integración como “Acción y efecto de integrar o integrarse”, y el verbo integrar corresponde, entre otros, a: “dicho de diversas personas o cosas: constituir un todo”; “hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo”. La integración es el proceso de mantener unidas las partes de un todo. La integración puede ser aplicable en diversos ámbitos, como el educativo, social, político y económico.

La APMAE es una institución apartidista, plural y sin fines de lucros creada con el propósito de auxiliar, apoyar y reforzar las labores docentes y administrativa en los centros educativo, procurando con ello el desarrollo institucional de dicho centro y la mejor educación para sus hijas e hijos (Díaz, 2010, como se citó en Brito, 2018).

Es un organismo de participación sin fines de lucro, de origen consultivo en los Comités de Cursos de Padres, Tutores y Amigos del Centro Educativo y está fundada con el propósito de apoyar y reforzar las labores administrativas del centro, así como las docentes y estudiantiles.

Para Velásquez (2019), “es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. La familia es el marco más importante de la vida de los niños y niñas” (p.28). Pues es el contexto en el cual se sienten las personas seguras y confiadas para dispersar habilidades y capacidades que van adquiriendo. También puede ser considerada la unión de personas que comparten un proyecto de vida perdurable, en donde se generan fuertes sentimientos, en estos se dan una serie de compromisos entre sus miembros. Por esta razón, la primera sociedad del individuo es la familia, porque esta crea unas características particulares e inherentes entre ellos.

Según Velásquez (2019), cuando una familia busca un espacio para continuar con la educación de sus hijas e hijos, piensa en un lugar que brinde, en alguna medida, lo que reciben en casa, en relación con la calidez, afectividad, seguridad, cuidado y atención.

La familia cumple un rol protagónico en la educación de los niños y niñas Y es que este grupo social determina en gran medida las pautas y crianza, valores y tradiciones de la cual formamos parte, convirtiéndose en un espacio rico para el desarrollo de los más pequeños (Vygotski, 1979, citado en Velásquez, 2019, p15)

En lo que respecta a las estrategias que permiten la articulación, para ello, el Ministerio de Educación, propone ideas que permitan la articulación de todos los actores educativos y considera dos estrategias que buscan promover en las familias y la comunidad le dediquen más tiempo al proceso de aprendizaje de los hijos (estudiantes).

Para una buena relación escuela comunidad apoyando la escuela afectiva, este documento

ofrece estrategias metodológicas que le permitan de manera efectiva el fortalecimiento de la participación en los procesos curriculares para lograr cumplir con los objetivos del plan decenal para así construir una educación con calidad y equidad.

Según Velásquez (2019), “es la estrategia que da cuenta de las capacidades desarrolladas por la comunidad y las familias en la implementación de una gestión participativa para mejorar el proceso de calidad educativa en el sector escolar" (p. 16). Además, estas estrategias apoyan a los comités de padres y madres y tutores en el desarrollo de los roles y compromisos promovidos desde el modelo de la escuela efectiva.

Estos comités tienen la finalidad de promover la integración de la familia en el currículo y las actividades de aprendizaje del grado que cursan los hijos (estudiantes). Este mantiene a los padres y madres en comunicación con el docente y del mismo carácter, el centro los mantiene informado sobre el aprendizaje de los hijos(estudiantes), además de promover actividades y acciones de promoción educativa en las comunidades, promueve actividades culturales, deportivas, recreativas y sociales que contribuyan a la formación integral de los hijos, ellos representan al curso en la directiva del APMAE. (MINERD, 2010). Ello requiere Comités de curso formados y operando, que promuevan acciones y actividades educativas. Aparte de rendir cuentas a los padres, madres y tutores del curso. Además de actividades deportivas, recreativas y culturales.

Una de las estrategias de intervención que contribuyen a la integración de la APMAE como órgano de participación son las estrategias motivadoras que ayuden al acercamiento y participación de los padres en las actividades del centro. Motivar a la comunidad en la integración personal y cooperadora. Otra estrategia, son los programas de participación que tienen las escuelas, para que así, los padres y representantes estén informados y se integren en dichos programas (escuela de padres).

El marco legal en República Dominicana, principalmente sustenta la participación de la APMAE en la Ley General de Educación 66-97 y la Ordenanza 09-2000. Esta normativa reconoce a la APMAE como un organismo esencial para apoyar la gestión de los centros educativos, el promover la participación de las familias y colaborar en la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes, apoyando iniciativas como las actividades descritas por el Plan de Integración Familiar, como se puede apreciar en los siguientes artículos:

- Artículo 1: La Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela es una institución apartidista, plural y sin fines de lucro creada con el propósito de auxiliar, reforzar y apoyar las labores docentes y administrativas en los Centros Educativos, procurando con ello el desarrollo institucional de dicho centro y la mejor educación para sus hijos e hijas.
- Artículo 2: Conforme al Artículo 185 de la Ley de Educación No. 66'97, en cada Institución Educativa se constituirá una Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela con la finalidad de apoyar directamente la gestión del Centro Educativo.
- Artículo 3: La Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela APMAE tiene las siguientes funciones:

Primero la creación se realizó con la finalidad de abrir un espacio de reflexión y acción que permita que los padres y las madres tengan nuevos aprendizajes, al tiempo que se vayan desarrollando las competencias necesarias que les posibiliten ser mejores personas y que se sientan más comprometidos con el desarrollo de su comunidad, de la escuela.

Entre tanto la Ley General de educación 66-97 (1997), artículo 185 ordena crear la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela en cada centro educativo del país, con el propósito de apoyar de forma directa la gestión de cada uno de los establecimientos

escolares.

Con base a lo anteriormente expuesto, la investigación tiene como objetivo general:

Elaborar un plan estratégico para la integración familiar en el Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”. Mella provincia Independencia, República Dominicana, febrero - marzo 2024. Y como objetivos específicos:

1. Identificar las debilidades del equipo de gestión del Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”.
2. Diseñar estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”.
3. Implementar las estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”.
4. Valorar de las estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”.

Contexto: El Centro Educativo Liceo Antonia Peña Pérez del Nivel Secundario, es un centro que labora en Jornada Escolar Extendida (J.E.E.), en la Modalidad Académica, corresponde al Distrito Educativo 18-05 de Duvergé. Se encuentra ubicada en el municipio Mella, Provincia Independencia. (Proyecto Educativo del Centro Prof. Antonia Peña Pérez, 2017 -2021, p.2).

Según Tamayo (2020), las familias del municipio Mella, no todos dependen de salaros fijos, en su mayoría ejercen trabajos informales relacionados con la agricultura, jornaleros, ganadería, construcción, entre otros. Además, se practican deportes, en sus diferentes disciplinas.

Metodología

Esta investigación se efectuó bajo un enfoque mixto, en él encontramos el enfoque cualitativo y cuantitativo al mismo tiempo. Lo que nos expresa que se involucra la recopilación y análisis de la información con el fin de integrar y generar discusiones resultado de la información recolectada para mejorar el proceso de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diseño es el plan general que da respuesta a las preguntas de investigación, el diseño que utilizado en el desarrollo de la investigación fue no experimental, porque este tipo de estudios se realizan sin la manipulación deliberada de las variables, sino que se observaron situaciones que ya existen no provocadas que se relacionan con la integración de las familias en las actividades extracurriculares y en ella las estrategias que debe implementar la gestión educativa para lograr que las familias se integren en el desarrollo de las actividades extracurriculares.

La investigación es descriptiva y el diseño de la investigación fue no experimental, porque se observan y describen situaciones no provocadas relacionadas con la integración de las familias en las actividades extracurriculares a implementar en la gestión educativa para lograr que las familias se integren en el desarrollo de las actividades extracurriculares. La investigación al ser mixta, en lo cuantitativo, se utiliza el método deductivo, el cual consiste en tomar de las conclusiones generales, explicaciones particulares.

Como técnica de recopilación de datos usamos la encuesta, y para materializarlo el cuestionario aplicado a familias y estudiantes involucrados en esta investigación. También se utilizó la técnica de la entrevista, a través de un guion para ser administrado al equipo de gestión y docentes. Y una lista de cotejo, para registrar las observaciones o informaciones, inspeccionar indicadores en el proceso de la investigación, su nivel de beneficio o ausencia de este, esta se caracteriza por tener dos posibilidades sí o no.

Por otra parte, la población está integrada por varios estratos: 120 estudiantes (un total de 105 familias), así como 11 docentes, 1 director, 3 orientadores y 1 coordinadora docente.

Figura 1. *Reunión con estudiantes y representantes APMAE (Lcdo. Wilquin Rossi y la directora MGE. Angie Nin) y con las familias de los estudiantes del Centro Educativo Liceo Antonia Peña Pérez.*



Respecto a la recopilación y análisis de datos, primero se procedió a la revisión de actas de asistencia de los padres y familias de los estudiantes de la institución, de las reuniones, actividades y convocatorias realizadas. Luego se procedió a la elaboración y revisión de los instrumentos por expertos para su confiabilidad y validación. Seguidamente, se procedió a la aplicación del cuestionario (docentes, estudiantes y padres de familias) y entrevistas (al equipo de gestión), para poder procesar los datos y organizarlos para analizar la integración de la familia a las actividades extracurriculares.

Resultados y Discusión

Objetivo 1. Identificar las debilidades del equipo de gestión del Centro Educativo Liceo Antonia Peña Pérez

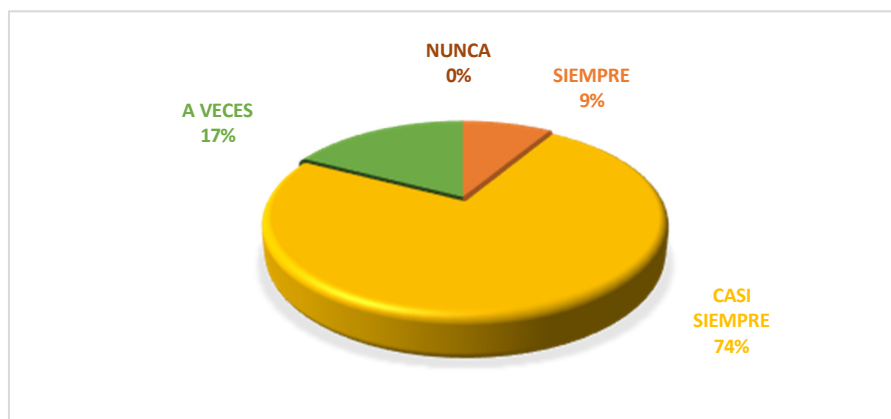
Figura 2. Participación de los padres de familia en la actividad el plan de integración - Docentes



Figura 3. Participación de los padres de familia en la actividad el plan de integración - Estudiantes



Figura 4. Participación de los padres de familia en la actividad del Plan de Integración – Familias



En el diseño estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo

Figura 5. Respuestas dadas por los **docentes** a la pregunta: ¿Considera que el centro educativo trabaja adecuadamente para integrar a las familias con la actividad plan de integración?

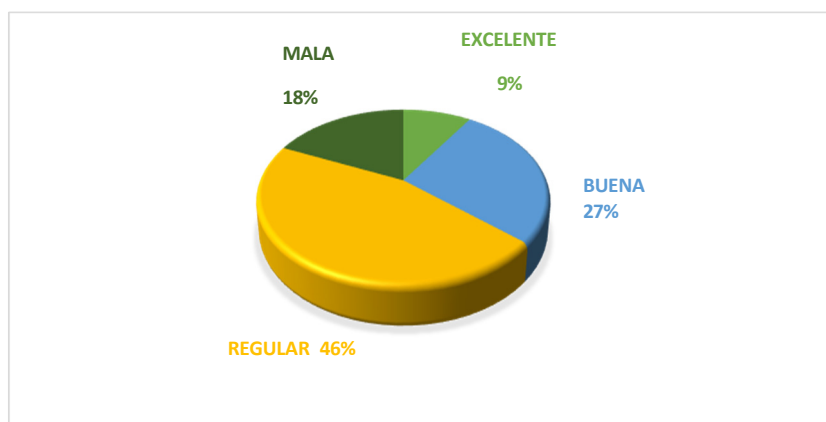


Figura 6. Respuestas dadas por los **estudiantes** a la pregunta: ¿Considera que el centro educativo trabaja adecuadamente para integrar a las familias con la actividad plan de integración?

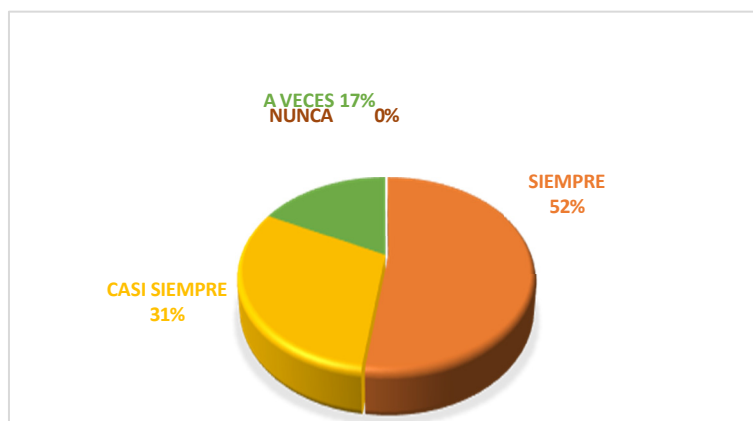
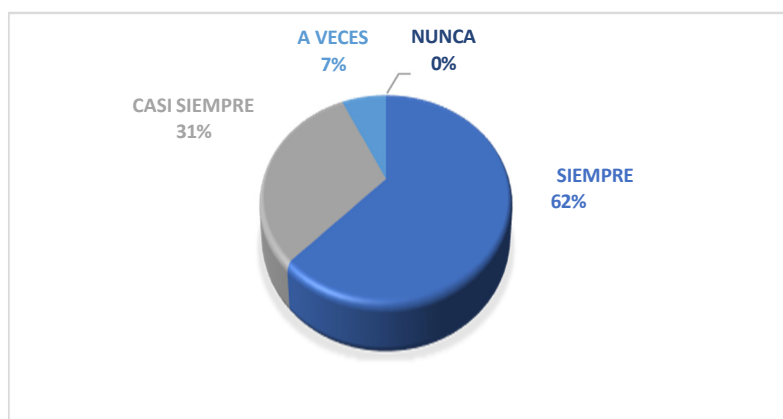


Figura 7. Respuestas dadas por las **familias** a la pregunta: ¿Considera que el centro educativo trabaja adecuadamente para integrar a las familias con la actividad plan de integración?



Al implementar las estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo

Figura 8. Respuestas dadas por los docentes a la pregunta: ¿El centro educativo realiza actividades donde involucran a los padres de familia?



Figura 9. Respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta: ¿El centro educativo realiza actividades donde involucran a los padres de familia?

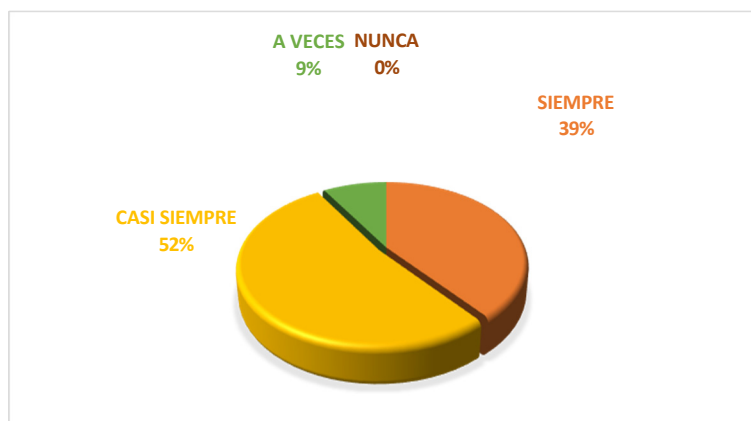
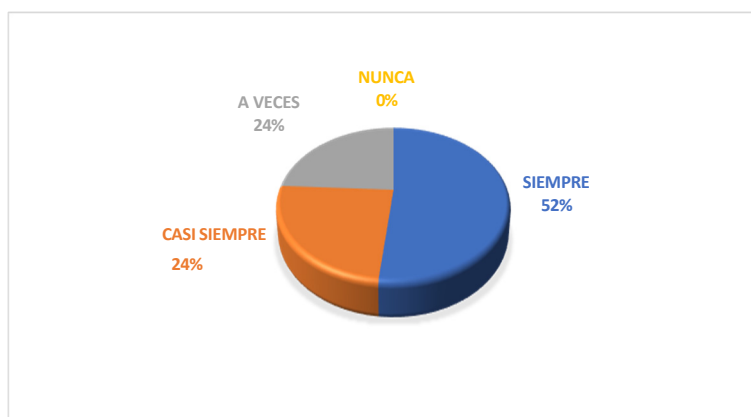


Figura 10. Respuestas dadas por las familias a la pregunta: ¿El centro educativo realiza actividades donde involucran a los padres de familia?



Como Valoran las estrategias en función de la integración familiar en el Centro

Figura 11. Respuestas dadas por los docentes a la pregunta: ¿considera que hay desmotivación para participar en ese tipo de actividades por parte de las familias?

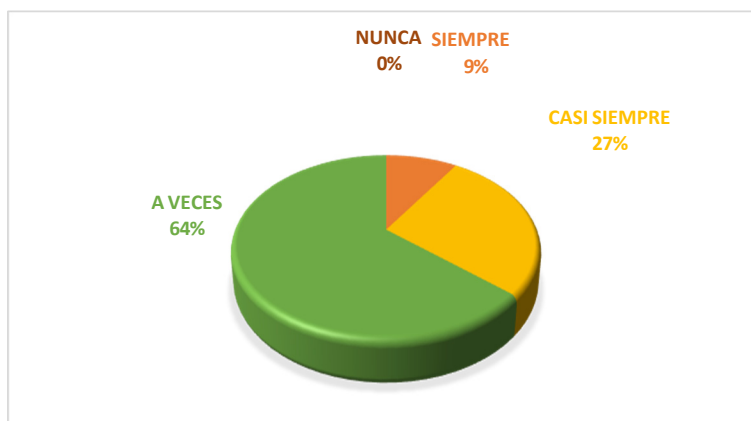


Figura 12. Respuestas dadas por los estudiantes a la pregunta: ¿considera que hay desmotivación para participar en ese tipo de actividades por parte de las familias?

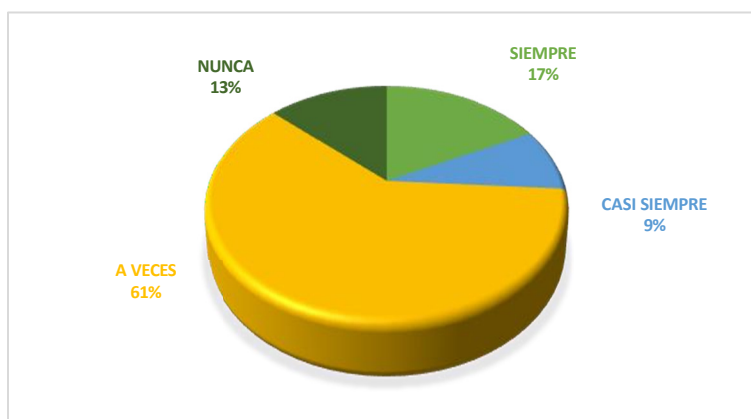


Figura 13. Respuestas dadas por las familias a la pregunta: ¿considera que hay desmotivación para participar en ese tipo de actividades por parte de las familias?

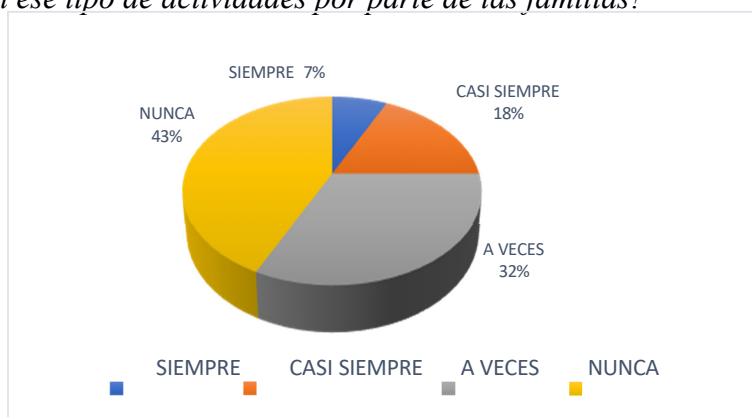


Tabla 1. *Respuestas dadas por el equipo de gestión a la entrevista.*

Número	Respuesta a la entrevista
Pregunta 1	¿Participan los padres de familia en las actividades extracurriculares programadas por el centro educativo?
R:1.	Si porque ellos y ellas como tutores deben conocer sobre las actividades que se actúan en el centro educativo, sus hijos e hijas son parte importante.
R:2.	Sí, siempre que se le invite a tiempo
R:3.	Sí, siempre que se le invite a tiempo
R:4.	A veces hay familia que son insertadas y por esa razón desconocida alguno no comprende
Pregunta 2	¿Considera que el centro educativo trabaja adecuadamente para integrar a las familias con la actividad Plan de integración?
	A veces porque por la ausencia de estos en el centro se programan las actividades y ellos caso no se integran
R:1.	Sí, el centro le informan para que participen en cada actividad que se ejecuta con mis hijos
R:2.	Sí, el centro les informa de cada actividad que se lleva a cabo con sus hijos y le invite a la participación
R:3.	
R:4.	Siempre que se hace una actividad extracurricular las familias no van
Pregunta 3	¿El centro educativo realiza actividades donde involucran a los padres de familia?
	Si se programan actividades donde la familia tiene que integrarse
R:1.	Si, como los juegos deportivos, actividades, etc.
R:2.	Si, como los clubes deportivos, olimpiada, actividades artísticas, etc.
R:3.	Siempre involucrado a la familia en programación de esas actividades y se realizan en actividades entre curriculares en valor de la comunidad educativa
R:4.	
Pregunta 4	¿Considera que hay desmotivación para participar en ese tipo de actividades por parte de las familias?
R:1.	En algunas familias porque no se interesan en dichas actividades
R:2.	No, siempre que se le informa a tiempo
R:3.	Nos, siempre apoyan y se involucran
R:4.	No, lo que el horario se viene al centro por parte de las actividades

Análisis, interpretación y discusión de los resultados

Participación de los padres de familia en la actividad el plan de integración

La gráfica referente a la participación de los padres de familia en la actividad el plan de integración para los docentes, 37% se inclina por la opción de a veces, 27% casi siempre, 27% siempre y nunca con 9%. Donde queda evidenciado para los docentes la presencia de la familia es poca. Para la percepción de los estudiantes, tenemos según la gráfica, casi siempre con 97%, a veces con 17%, un 9% de siempre y el 0% a nunca. Reflejando en estos resultados que hay presencia familiar en la institución, pero no continua.

En el caso de la familia en su percepción, tenemos según la gráfica, casi siempre con 74%, a veces con 17%, un 9% de siempre y el 0% a nunca. Donde reflejan una presencia poco regular.

De la entrevista al equipo de gestión, se puede analizar según sus repuestas que, las familias en la participación del plan, generalizaron: Sí, siempre que se le invite a tiempo, pero a veces, hay familia que son insertadas y por esa razón desconocida alguno no comprende.

¿Considera que el centro educativo trabaja adecuadamente para integrar a las familias con la actividad Plan de integración?

La gráfica referente a la participación de los padres de familia, a la pregunta, según los docentes, la gráfica muestra un 46% regular, 27% buena, 18% mala y 9% excelente. La población de docentes expreso según los porcentajes que, casi la mitad de actores involucrados en el centro educativo trabaja adecuadamente y en un menor número lo hace excelente.

El discernimiento de los estudiantes, ante la pregunta, tenemos según la gráfica, muestra un 52% siempre, 31% casi siempre, 17% a veces y el 0% a nunca. Para este grupo se observa en sus respuestas que más de la mitad de actores involucrados en el centro educativo trabaja adecuadamente.

Ahora la familia en su percepción, tenemos según la gráfica, un 62% de siempre, casi siempre con 31%, a veces con 7%, y el 0% a nunca. Dando unos porcentajes de referencia a que el centro educativo trabaja adecuadamente para integrar a las familias con la actividad Plan de integración.

De la entrevista al equipo de gestión, encontramos respuestas donde refieren que: a veces porque por la ausencia de estos en el centro se programan las actividades y ellos caso no se integran. Además de que sí, el centro les informa de cada actividad que se lleva a cabo con sus hijos y le invite a la participación. Y por ultima encontramos que: Siempre que se hace una

actividad extracurricular las familias no van. Dejando ver entre líneas la preocupación por su poca presencia.

¿El centro educativo realiza actividades donde involucran a los padres de familia?

La gráfica referente a que centro educativo, realiza actividades donde involucran a los padres de familia, según los docentes, la gráfica muestra un 46% casi siempre, 36% siempre, 18% a veces y 0% nunca. La población de docentes expreso según los porcentajes que existen actividades donde se integran a las familias.

Para la percepción de los estudiantes, ante la pregunta, tenemos según la gráfica, la gráfica muestra un 52% casi siempre, 39% siempre, 9% a veces y 0% nunca. Dando una expresión de que centro educativo, con un alto porcentaje realiza actividades que involucran a los padres de familia. La familia en su percepción, tenemos según la gráfica, muestra un 52% siempre, 24% casi siempre, 24% a veces y 0% nunca. Dando unos porcentajes de referencia que, el centro educativo realiza actividades, donde involucran a los padres de familia. De la entrevista al equipo de gestión, encontramos respuestas donde refieren en general a que siempre involucrado a la familia en programación de actividades y se realizan actividades entre curriculares en valor de la comunidad educativa.

¿Considera que hay desmotivación para participar en ese tipo de actividades por parte de las familias?

La gráfica referente a la desmotivación para participar en ese tipo de actividades por parte de las familias, según los docentes, se muestra un 64% a veces, 17% siempre, 9% casi siempre y 0% nunca. La población de docentes expreso según los porcentajes que existe desmotivación para participar en actividades por parte de las familias. Para la percepción de los estudiantes, tenemos según la gráfica se muestra un 61% a veces, 17% siempre, 13% nunca y 9% casi siempre. Para

este grupo se observa en sus respuestas que más de la mitad de las familias hay desmotivación para participar en ese tipo de actividades.

En el caso de la familia en su percepción, tenemos según la gráfica, un 43% nunca, 32% a veces, 18% casi siempre, y 7% siempre. Se puede observar que el porcentaje más bajo, refiere a siempre, a la desmotivación para participar en ese tipo de actividades, pero el más alto a que no hay desmotivación, dejando una brecha de intermitencia y discontinuidad que abarca la mitad de la población encuestada.

De la entrevista al equipo de gestión, encontramos respuestas donde refieren en general a que algunas familias porque no se interesan en dichas actividades. Debido a que no, siempre que se le informa a tiempo y que no siempre apoyan y se involucran. Dejando ver entre las respuestas la preocupación por la desmotivación para participar en ese tipo de actividades.

Objetivo 2. Diseñar estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo Liceo Antonia Peña Pérez

El Plan de Integración Familiar del Centro Educativo Liceo Antonia Peña Pérez, se enfocó en brindar a los Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, la oportunidad de formarse y de apoyarles con una orientación técnica a través de actividades motivacionales, dar rienda suelta a su creatividad e imaginación, resplandecer, sentirse importantes y desarrollar su autoestima estas actividades cuentan con un tiempo de ocho (8) semanas de ejecución. Seguimos con una descripción de las estrategias pedagógicas de las actividades que se desarrollaran en los talleres y charlas, más detalladas:

Ciclo de talleres

Estrategia: Diseño, planificación, construcción e Instalación de un ciclo de talleres, utilizando recursos existentes en el Centro Educativo, y producir material visual didáctico, científico,

pedagógico, para el inicio de procesos de incentivar, a leer, estudiar y abrir la curiosidad en el área de Valores familiares, su rol en la institución, Socio afectividad y habilidades para enfrentar la vida, creando una rutina un día cada dos semanas, que nos permita que se amplíen el radio de acción y fortalezcan la presencia del APMAE. Así como propiciar y promover las buenas relaciones en todos los actores.

Ejemplo de la estrategia utilizada en el ciclo de talleres:

Tipo Clase: Participativa.

Inicio: Recibimiento: Se describe el tema del taller: (Rol De La Familia En La Escuela)

Desarrollo: El facilitador, con un lenguaje claro desarrollará un paseo imaginario, realizando a su vez, comparaciones con la vida diaria de ser necesario, para despertar el interés y motivación sobre el tema dado.

Cierre: se interactúa con los presentes, realizando preguntas alusivas al taller.

Por último, se les entregarán hojas de trabajo para ser realizadas en el aula de clase.

Área: Familia, Escuela y Sociedad

Sub-área: Diseño y elaboración de herramientas pedagógicas.

Líneas Estratégicas: Socialización y apropiación comunitaria de las políticas de integración APMAE, escuela y sociedad.

Impacto y Pertinencia: Impulsar la presencia del APMAE., a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas. Para lograr este objetivo, se muestra en la Tabla 2 de distribución del ciclo de talleres y sus características en función de los diferentes tipos de contenido y la estrategia correspondiente.

Tabla 2. *Ciclo de Talleres de formación para la integración de la familia en la escuela.*

NOMBRE	CATEGORIA	DURACIÓN (minutos)	
IMPORTANCIA Y VALOR DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.	FORMACION	45 min.	ESTRATEGIA
ROL DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA			
RESPUESTA SOCIO AFECTIVA DEL ESTUDIANTE ANTE LA FAMILIA.			
HABILIDADES PARA LA VIDA			

Ciclo de charlas

Estrategia: Diseño, planificación, construcción e Instalación de un ciclo de charlas, utilizando recursos existentes en el Centro Educativo , y producir material visual didáctico, científico, pedagógico, para el inicio de procesos de incentivar, a leer, estudiar y abrir la curiosidad en el área de Valores familiares, su rol en la institución, Socio afectividad y habilidades para enfrentar la vida, creando una rutina un día cada dos semanas, que nos permita que se amplíen el radio de acción y fortalezcan la presencia del APMAE. Así como propiciar y promover las buenas relaciones en todos los actores.

Ejemplo de estrategia en el ciclo de charlas:

Tipo de Clase: Participativa.

Inicio: Recibimiento:

Bienvenida (Institucional). Se describe el tema del taller: (Socialización De Los Valores De La Familia En La Sociedad).

Desarrollo: El facilitador, proyecta en la pantalla el tema, donde con un lenguaje claro y sencillo desarrollará un paseo imaginario, realizando a su vez, comparaciones con la vida diaria de ser necesario, para despertar el interés y motivación sobre el tema dado.

Cierre: El facilitador comenzará a interactuar con los presentes, realizando preguntas alusivas al

taller. Como estrategia de motivación se proyectará un video sobre el tema, para que el aprendizaje obtenido sea más significativo.

Por último, se les entregarán hojas de trabajo para ser realizadas en el aula de clase ciclo de preguntas no memorística

Área: Familia, Escuela y Sociedad

Sub-área: Diseño y elaboración de herramientas pedagógicas.

Líneas Estratégicas: Socialización y apropiación comunitaria de las políticas de integración APMAE, escuela y sociedad.

Impacto y Pertinencia: Impulsar la presencia del APMAE., a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas.

Tabla 3. *Ciclo de Charlas de formación para la integración de la familia en la escuela.*

NOMBRE	CATEGORIA	DURACIÓN (minutos)	
SOCIALIZACIÓN DE LOS VALORES DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD.	FORMACION	45 min.	ESTRATEGIA
RESPONSABILIDAD FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD.			
LAS EMOCIONES; SU MANEJO, REACCIONES É IMPULSO.			
INTELIGENCIA (EMOCIONAL, FISICA Y ESPIRITUAL) Y SUS APLICACIONES.			

Para lograr este objetivo, se muestra la Tabla 3 sobre la distribución del ciclo de charlas y sus características en función de los diferentes tipos de contenido y la estrategia correspondiente. De las diferentes categorías se definen de la siguiente manera: FORMACION: La charla de formación académica y profesional pretenden aportar un elemento reflexivo en la toma de decisiones sobre formación y carrera profesional.

Acto lúdico y participativo

Estrategia: Diseño, planificación, construcción e Instalación de un evento de cierre, donde utilizando recursos existentes en el Centro Educativo, y producir actividades didácticas y pedagógicas, para el cierre del proceso de formación y orientación donde en el área de Valores familiares, su rol en la institución, socio afectividad y habilidades para enfrentar la vida, se desarrollarán alrededor de una rutina lúdica, un día de integración de todos los actores, y de esta forma se amplíen el radio de acción y fortaleciendo la presencia del APMAE como órgano de participación mediante sus las estrategias motivadoras. Para lograr este objetivo, se muestra la Tabla 4, sobre la distribución del acto lúdico y sus variables en función de los diferentes tipos de actividades y tiempo correspondiente.

Ejemplo de la estrategia utilizada en el Acto Lúdico y Participativo:

Recibimiento: Bienvenida (Institucional).

Inicio: Se describe el tema de la actividad (Imitación De Mi Familia)

Desarrollo: El facilitador comenzará a interactuar con los presentes, realizando preguntas alusivas a las diferentes emociones que se generan en el hogar y en los centros educativos. Como estrategia de motivación se proyectará un video sobre el tema, para que el aprendizaje obtenido sea más significativo.

Cierre: Por último, se les entregarán hojas de trabajo para ser realizadas en el aula

Tabla 4. Acto lúdico.

VARIABLES	ACTIVIDAD	TIEMPO	Ejemplo de: ESTRATEGIA
VALORES	ENCONTRANDO LOS VALORES	45 min	Recibimiento: Bienvenida (Institucional). Inicio: Se describe el tema de la actividad (Imitación De Mi Familia) Desarrollo: El facilitador comenzará a interactuar con los presentes, realizando preguntas alusivas a las diferentes emociones que se generan en el hogar y en los centros educativos. Como estrategia de
FAMILIA	IMITACIÓN DE MI FAMILIA	45 min	

SOCIO AFECTIVIDAD	ESTATUA DE EMOCIONES	45 min	motivación se proyectará un video sobre el tema, para que el aprendizaje obtenido sea más significativo. Cierre: Por último, se les entregarán hojas de trabajo para ser realizadas en el aula.
INTELIGENCIA	ESCAPE IMPOSIBLE	45 min	
CERTIFICACIÓN	ENTREGA DE CERTIFICADOS	60 min	

La distribución de las actividades en función del número de semanas, la podemos apreciar en la tabla 5, reflejando el siguiente cronograma de las actividades.

Tabla 5. *Cronograma de actividades.*

ACTIVIDADES	NÚMERO DE SEMANAS								OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Buscar espacios físicos. Contactar facilitadores y profesionales del área. Contratación de servicios.	X								- Localización de local en el municipio Mella provincia Independencia. - Trámites de permisosología y publicidad del evento.
ACTO DE APERTURA Taller Nro. 1 Charla Nro. 1	X								- Selección del personal de facilitadores. - Creación de los tráileres. - Compra de los materiales gastables. - Alquiler y Contratación del sonido y transportes.
Taller Nro. 2 Charla Nro. 2			X						- Evento destinado a informar, estimular y apoyar a los miembros de la familia, estudiantes y equipo de gestión del centro educativo.
Taller Nro. 3 Charla Nro. 3					X				- Levantamiento de asistencia y aplicación de instrumento en los grupos presentes con la finalidad de sustentar el informe final.
Taller Nro. 4 Charla Nro.4							X		- Recolección de memorias fotográficas de cada taller y charla.
ACTO DE CIERRE de actividades “Acto Lúdico y participativo”								X	Una vez cumplidas todas las condiciones anteriores se procederá a dar inicio a las actividades de clausura de las Jornadas de Formación y Orientación. En este acto se podrá entregar los certificados de participación además de hacer la recolección de evidencias fotográficas del trabajo realizado.
PERIODOS	INICIO		MEDIO			FINAL			
MEMORIA Y CUENTA	Creación del informe, donde debe estar lo contentivo a lo administrativo, operativo y logístico		Velar por buen desarrollo de las actividades.			El término de la jornada, nos prepara para una nueva etapa y se vislumbra en el informe final.			Nota: Lograr colocar estos puntos y actividades en el informe final, nos da la oportunidad de llevar y tener un registro bien estructurado, para así seguir el proceso de activación de la familia en el Centro educativo, con el fin de compartir la experiencia a todas las instituciones educativas de nuestra hermosa República Dominicana.

Conclusiones

En relación al primer objetivo detectar las debilidades del equipo de gestión al nivel de integración de las familias, en el desarrollo de las actividades como Plan de Integración Familiar, de acuerdo a los resultados obtenidos indican que la mayoría de la comunidad educativa estudiada expresaron que casi siempre, según porque existe un compromiso por parte de la familia en la actividad, pero el equipo de gestión afirma que la familia da apoyo sus hijos en las actividades que realiza en centro educativo, aunque las investigadoras opinamos que la mayoría de los padres falta a dichas actividades como esta, y no apoyan a sus hijos, está inmersa en *el proceso de convocatoria, motivación e implementación de estrategias para lograr la buena la participación* de los padres a dichas actividades del Plan, también hay otros factores como lo son sociales, falta de comunicación, desconocimiento o falta de información.

Objetivo 2. Diseñar estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”.

Entre la información recabada sobre la percepción del diseño de las actividades, contempladas en el plan de integración, tranquilizan en la institución *al generar los ciclos de charlas, talleres y el acto lúdico*, donde el producir estas actividades didácticas y pedagógicas, así para el cierre se encontraron dentro del procesos de formación y orientación, donde en el área de Valores familiares son muy variadas y para todos los gustos, resaltando que entre las que tenemos son actividades artísticas, actividades académicas, actividades recreativas y las que más les llama la atención las deportivas y lúdicas.

Objetivo 3. Implementar las estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo Liceo Antonia Peña Pérez.

Con respecto a las estrategias que se implementan en el Plan de integración familiar en el

centro educativo, el equipo de gestión generaliza en que si se programan actividades, según ellos, *y la percepción de los docentes y estudiantes cuando responden en casi siempre se realiza la reunión con los padres y representantes, por grado, sin embargo, a las reuniones van muy pocas familias, lo que indica que hay desmotivación y esto se verifica con los listados de asistencia en el momento de la implementación de Plan de integración fue menor a lo esperado* para los investigadores y volvemos recalcar estas respuestas, aunque dieron positivas, no es la realidad del centro.

Objetivo 4. Valorar de las estrategias en función de la integración familiar en el Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”

Al valorar las estrategias usadas en el Plan de integración familiar, podemos concluir y según los resultados obtenidos, el factor percepción de la motivación por parte de los actores en el centro educativo, tenemos que el equipo de gestión se orientó a considerar las inasistencias de las familias, refiriendo porque no se interesan en dichas actividades. Sin embargo, todavía en estos tiempos no hay un nivel de conocimiento en función de las estrategias a implementar en el centro, lograr que las familias se integren en el desarrollo de este tipo de actividades. Consideramos que a los docentes les hace falta empoderarse de este tipo de estrategias para poder aplicarlo en el aula, por lo que hace falta actualización docente.

Objetivo General: Creación e implementación del plan estratégico para la integración familiar en el Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”. Mella provincia Independencia, República Dominicana, febrero - marzo 2024.

El plan estratégico de integración, está conformado de una serie de cuatro talleres de formación, cuatro (4) Charlas de Orientación, finalizando con un acto lúdico participativo de integración. *Estas actividades forman parte de la población estudiantil, de los docentes,*

administrativos, de la familia y la comunidad, de forma que los padres, madres y tutores, puedan participar.

El contribuir como herramienta de integración al APMAE, como organismo de participación sin fines de lucro, por lo que las actividades, se crearon para que los padres participen y disfruten juntos a sus hijos programadas en el centro educativo. Concluimos que la elaboración del *Plan de integración, fue menor a lo esperado para los investigadores* y volvemos recalcar estas respuestas, aunque dieron positivas, no es la realidad del centro.

Metas:

- Impulsar la presencia del APMAE
- Producir actividades didácticas y pedagógicas.
- Compartir la experiencia a todas las instituciones educativas dentro y fuera de las fronteras de República Dominicana.

Reconocimiento

A la dirección general, sus docentes, los administrativos y obreros del Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”. Mella provincia Independencia, República Dominicana, por permitirnos trabajar y desarrollar este proyecto a su lado, entre febrero y marzo 2024.

Para mí luz Sol Del Edén, mi fortaleza Isabel Teresa, mi alegría Miranda Antonella y siempre motivadora mi Flor Milányela.

Referencias

Brito Payano, U. (2018). *Integración de los Padres, Madres y/o Tutores en la Gestión Pedagógica del Centro Educativo Juan Sánchez Ramírez de Las Guáranas, Distrito Educativo 07-05, San Francisco de Macorís, año escolar 2017-2018*. Maestría en Gestión de Centros Educativos. Centro Universitario Regional del Nordeste, CURNE (UASD), Duarte,

República Dominicana. <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=6767>

Real Academia Española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.8 en línea].
<https://dle.rae.es> [octubre 2019].

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill interamericana.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jiménez, R., & Mella Gómez, Y. (2019) *Estrategias del equipo de gestión para la integración de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la tanda matutina del primer ciclo nivel primario, escuela parroquial san pedro. Distrito educativo 10-03, año escolar 2018-2019*. Maestría en ciencias de la educación, mención gestión de centros educativos. Universidad para adultos UAPA, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
<http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1390/306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINERD. (2010). *Metodología de relación escuela comunidad apoyando la escuela efectiva*. Santo Domingo R.D.: PRIL. Vice Ministerio de Participación Comunitaria.

Nolasco Guzmán, F. A., & Regalado Santos, D. (2018). *Incidencias de la Integración de los Padres, Madres y Tutores en el Proceso Educativo de los Centros de Enseñanzas del Nivel Secundario del Distrito 16-07 de Villa La Mata, año escolar 2017-2018*. Maestría en Gestión de Centros Educativos. Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO), Sánchez Ramírez. <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7839>

Ordenanza 09/2000, de 22 de septiembre de 2010, modificada, que instituye los comités de cursos

y Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, en los niveles inicial, básico y medio. <https://es.scribd.com/document/638920771/ordenanza-9-2000-modificada-Recuperado-automaticamente>

Tamayo, A. M. (2020). *Plan Municipal de Desarrollo Municipio de Mella, Provincia Independencia, República Dominicana*: Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación. <https://issuu.com/cidealucateba/docs/pmddemella>

Velásquez Arango, I. (2019). *Aspectos que permiten la articulación entre las escuelas y las familias*. Universidad de San Buenaventura Colombia, Santiago de Cali, Colombia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/86368f92-88bf-4914-bc75-b1689423be5c/conten>.

Jerson Vladimir García Pineda:

Licenciado en Física, facultad de Ciencias, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Magister Scientiarum (MSc) Gestión para la Creación Intelectual. Mención: Divulgación Científica y actualmente en formación profesional en el Doctorado en Pedagogía Crítica. Mención: Pedagogía Alternativa de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida "Kléber Ramírez" (UPTM) (Programa de Formación Avanzada). Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Mérida - Mérida, República Bolivariana de Venezuela. Fundador e investigador del Observatorio Astronómico “Hoya de Enriquillo” (O.A.H.E). Mella, RCN: 4-30-37809-7. Independencia, República Dominicana.

Flor Milányela Guerrero Ramírez:

Licenciada en Física, facultad de Ciencias, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Actualmente en formación profesional en la Maestría en Pedagogía Crítica. Mención: Pedagogía

Alternativa. Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida "Kléber Ramírez" (UPTM) (Programa de Formación Avanzada). Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Mérida - Mérida, República Bolivariana de Venezuela. Fundadora e investigadora del Observatorio Astronómico "Hoya de Enriquillo" (O.A.H.E). Mella, RCN: 4-30-37809-7. Independencia, República Dominicana.

Angie Altagracia Nin Javier:

Licenciada Administración de Empresas. Universidad Nacional Evangélica (UNEV). Magister en Gestión Educativa (MGE), Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Santo Domingo, República Dominicana. Actualmente en formación profesional en el Doctorado Ciencias de la Educación, convenio Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR) Independencia, República Dominicana y la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loinaz" Camagüey, Cuba.

Walter Alexander Espinoza Rangel:

Licenciado en Matemáticas, facultad de Ciencias, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Doctor en Matemáticas, convenio Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela y la Universidad de Aveiro, Portugal. PhD en Ontoepistemología del Conocimiento, PhD en Ontoepistemología de la gestión Universitaria y Profesor titular Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida "Kléber Ramírez" (UPTM). Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. Mérida - Mérida, República Bolivariana de Venezuela.