

Rol orientador del docente de educación física y deportes en media general

Guiding role of the physical education and sports teacher in general secondary school

Evelio Rafael Duque Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0001-7136-9209>

Colegio San Luis. Coquimbo

Coquimbo, Chile.

evelio.duque@gmail.com

Yamnelys Silva

<https://orcid.org/0009-0000-5079-1742>

Politécnico de San Carlos

San Carlos, Venezuela.

silvayamnelys@gmail.com

Nelly Angelica Medina

<https://orcid.org/0000-0001-5850-6520>

Universidad de Carabobo.

Valencia, Venezuela.

medinelly@gmail.com

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue analizar el rol orientador de los docentes de Educación Física en la formación de estudiantes de Educación Media General del Circuito N° 1 en el municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes. El estudio se fundamentó en la teoría de la motivación de Abraham Maslow y el enfoque humanista de Carl Rogers. Metodológicamente, se enmarcó en un paradigma positivista con enfoque cuantitativo y un diseño de campo de nivel descriptivo. La investigación se realizó con una muestra censal de doce (12) docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario de diecinueve (19) reactivos con tres alternativas de respuesta. El instrumento fue validado por expertos y presentó una confiabilidad de 0,76 según el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que representa una consistencia alta. Las conclusiones sugieren que es fundamental que el docente de Educación Física optimice el uso de espacios abiertos para implementar actividades que potencien las capacidades de los estudiantes. Se recomienda fomentar un ambiente de armonía y confianza que fortalezca la motivación académica, personal, social y emocional de los estudiantes.

Palabras clave: Rol orientador, educación física, educación media.

Abstract

The main objective of this research was to analyze the guiding role of Physical Education teachers in the education of students in General Secondary Education in Circuit No. 1 of the Ezequiel Zamora municipality, Cojedes state. The study was based on Abraham Maslow's theory of motivation and Carl Rogers' humanistic approach. Methodologically, it was framed within a positivist paradigm with a quantitative approach and a descriptive field study design. The research was conducted with a census sample of twelve (12) teachers, who were administered a nineteen (19) item questionnaire with three response options. The instrument was validated by experts and showed a reliability of 0.76 according to Cronbach's alpha coefficient, representing high consistency. The conclusions suggest that it is essential for Physical Education teachers to optimize the use of open spaces to implement activities that enhance students' abilities. It is recommended to foster an environment of harmony and trust that strengthens students' academic, personal, social, and emotional motivation. Keywords: Guidance role, physical education, secondary education.

Keywords: Guiding role, physical education, secondary education.

Introducción

La educación física y el deporte en la educación media general juegan un rol crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. No solo contribuyen al bienestar físico, sino también fomentan habilidades sociales, valores y actitudes esenciales en la formación de individuos justos y responsables. En este sentido, el papel orientador del docente de educación física y deportes adquiere una importancia significativa, ya que puede influir en la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con base en esta afirmación, es posible certificar la orientación de los estudiantes de educación media general es fundamental, dado que esta etapa educativa es crítica en el desarrollo de los adolescentes. Durante estos años, los estudiantes no solo enfrentan cambios físicos y emocionales, sino también comienzan a tomar decisiones que influirán en su futuro académico y profesional.

Un docente de educación física y deportes con un rol orientador efectivo puede ayudar a los estudiantes a descubrir sus intereses, fortalecer sus habilidades y guiarles en la construcción de metas realistas y alcanzables. Además, la orientación adecuada fomenta la autoeficacia, la resiliencia y el sentido de responsabilidad, preparándolos mejor hacia los desafíos de la vida adulta.

La educación vista desde la globalidad de su misión, en cuanto a la formación integral de los jóvenes demanda, docentes proactivos, entusiastas y apasionados dispuestos a ir más allá de impartir conocimientos y comprobar la adquisición de competencias. Desde esta perspectiva, el docente es un mediador del aprendizaje, además de ser responsable en la formación de la personalidad de sus estudiantes, quienes representan los peldaños a subir hacia la consecución de metas. Al respecto Rogers (2000), plantea:

La Educación debe facilitar el camino personal del alumno hacia el fortalecimiento de su yo, su autonomía y su creatividad. El docente mediador de los aprendizajes en sí mismo

es un recurso didáctico en la relación que establece con el alumno. (p.65).

En este sentido, el docente de cualquier nivel del sistema educativo independientemente del nivel educativo o del área de aprendizaje, sea, el área de aprendizaje, el docente debe ejercer plenamente su función orientadora. Tal como señala Valentino (2010) “Aunque una de las principales responsabilidades del docente es procurar al alumno el dominio de conocimientos y habilidades, través del proceso de aprendizaje, dicho proceso lo logrará el docente si asume las acciones de orientar a sus alumnos” (p.49).

Lo expuesto anteriormente, deja ver como la acción del educador, tiene una implicación orientadora intrínseca, la cual forma parte de uno de sus roles establecidos, además de especificado en la Ley Orgánica de educación en su artículo 77 “El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos” (p.87). En estos orden de ideas, el docente de educación física, al igual que los de otras especialidades o áreas, deben estar capacitados y comprometidos en la formación integral de los estudiantes, al mismo tiempo con lo relacionado a la orientación, Específicamente lo referido a educación física, es necesario mencionar lo aportado por Cagigal (2009):

La educación física es ante todo, educación; así a través de la pedagogía colabora en la formación de una persona íntegra, procurando su desarrollo psicomotor y socio motor, fomentando la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica del deporte, preparando al individuo para las exigencias que le depara la sociedad, desarrollando su creatividad y su personalidad; todo esto dentro de una filosofía humanista sobre la cual estará basada la nueva concepción del currículo, lo que permitirá tener un ser con valores personales y sociales. (p.87)

Se destaca la educación física como una disciplina importante en la educación, su acción no solo física, sino integral en los estudiantes, permitiendo la profundización y realización de actividades, conduciéndolo al desarrollo integral, promoción del desenvolvimiento social, fomentando los valores de convivencia y relaciones interpersonales. Igualmente, es necesario, hacer énfasis en el trabajo de orientación del docente quien imparte esta especialidad, siendo a través de las prácticas deportivas y recreativas el profesor puede llevarla a cabo, teniendo a su favor la disposición mostrada generalmente por los jóvenes en estas clases.

Se subraya de manera clara, la importancia del rol orientador del docente, no solo se limitado a transmitir conocimientos, sino que también actúe como guía y mentor en el desarrollo de valores y competencias personales de sus estudiantes resonando con Sánchez (2004), este rol debe estar dirigido “al cumplimiento de procesos que conduzcan a la formación de un alumnado, no solo con conocimientos y habilidades desarrolladas mediante un currículo sino también que fomente valores y regulen la actuación de futuro profesional”. (p.97).

Se percibe entonces un horizonte amplio el cual abarque el radio de acción del docente de educación física, más allá de la ejercitación deportiva o las actividades recreativas, esto implica la formación de los jóvenes para su desenvolvimiento en la sociedad desde una práctica constante de los valores, pasando por la ética como parte del diario vivir. El proceso de transformación curricular en la educación media en cuanto a la educación física para el periodo 2017-2018 se enfocó en varios aspectos clave que buscan mejorar la calidad y relevancia de esta área educativa.

Se centra en la formación integral de los seres humanos, direccionada a una transformación de la sociedad, con una nueva concepción, en que se aborda lo biológico, psicológico, social, ético y espiritual; dirigido al fortalecimiento de los valores sociales y .culturales que apunten a una vida digna y que tributen a la promoción de la salud y a la conservación del

ambiente como factores fundamentales de transformación social con el propósito de propiciar en las y los estudiantes la toma de decisiones responsables y conscientes. (p.106).

Es esencial reconocer que la educación física no debe limitarse a la enseñanza de técnicas deportivas o a la práctica de ejercicios físicos. Su enfoque debería extenderse hacia la promoción de la salud, el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia. Al vincular estas prácticas con la formación en valores sociales, los educadores pueden influir significativamente en la construcción del carácter de los jóvenes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Adicionalmente, durante la adolescencia, los estudiantes se encuentran en una etapa crítica de su desarrollo, donde las decisiones que toman pueden tener consecuencias a largo plazo. Es en este contexto que la educación física puede servir como un laboratorio de vida, donde los jóvenes aprenden no solo a competir, sino también a cooperar, a respetar a sus compañeros y a reconocer la importancia del esfuerzo y la dedicación. Estas lecciones son vitales no solo para su vida deportiva, sino para su integración en la sociedad.

La guía y orientación que requieren los adolescentes en esta fase de sus vidas es fundamental. Los educadores deben desempeñar un papel activo en la formación de un ambiente seguro y estimulante, donde los estudiantes se sientan motivados a expresar sus opiniones, reflexionar sobre sus acciones y tomar decisiones informadas. Fomentar una cultura de convivencia pacífica, empatía y respeto en las clases de educación física contribuirá a la creación de un clima escolar positivo y a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

En este contexto, es fundamental reconocer el papel crucial que desempeñan las instituciones educativas de Educación Media General en el circuito número 1 del municipio Ezequiel Zamora. Estas tres instituciones no solo se dedican a la formación académica de los jóvenes adolescentes que están por culminar su último año de estudios, sino que también son espacios donde se forjan aspiraciones y se sientan las bases para futuros proyectos de vida.

En este contexto, los docentes, cada uno desde su respectiva área y conforme al currículo, las leyes, los reglamentos y las directrices ministeriales, tienen la responsabilidad de desempeñar su papel como guías en la formación de los jóvenes. En particular, la asignatura de educación física se caracteriza por ser una disciplina que usualmente se desarrolla al aire libre, permitiendo a los estudiantes participar en actividades deportivas y recreativas, muchas veces adaptadas a sus intereses y habilidades.

Es importante señalar que se trata de un espacio con amplias ventajas para los estudiantes, ya que se desarrolla en entornos abiertos y con actividades dinámicas que resultan agradables para la mayoría, permitiéndoles expresarse a través del cuerpo. Este entorno se presenta como un lugar idóneo para fomentar momentos de orientación en diversos aspectos de la vida cotidiana de los jóvenes, propios de su edad. Además, facilita la construcción de un ambiente propicio para cultivar la confianza y la comunicación, donde el docente puede desempeñar un papel fundamental como guía, integrando estas acciones con elementos deportivos para fortalecer su labor orientadora.

Con base en lo expresado en el párrafo anterior, se observa en las instituciones educativas de educación media general del circuito número 1, los jóvenes reciben sus clases de educación física de acuerdo con lo establecido en la malla curricular, en esta área, el docente planifica las actividades según el currículo, de acuerdo a las necesidades e intereses de los jóvenes. No obstante, se evidencia la falta de comunicación efectiva del docente de educación física, más allá del deporte, en el cual se incluya la recreación que permita guiar a los jóvenes, aclarando dudas, tratando temas de su interés, los cuales sirvan para emplazarlos guiándolos, en cuanto a su comportamiento, rendimiento académico o decisiones acerca de su futuro al graduarse de bachiller, entre otras.

Esta situación genera preocupación, dado que, como se señala, cada docente tiene el compromiso de desempeñar su papel como orientador. A partir de ello surge la pregunta: ¿Cómo

debería el docente de educación física integrar estrategias de orientación en su práctica pedagógica? Para abordar este cuestionamiento, se establecieron los siguientes objetivos para la investigación.

Objetivo General

Analizar el rol orientador del docente de educación física y deportes en educación media general del circuito N° 1 del municipio Ezequiel Zamora estadio Cojedes.

Objetivos específicos

Diagnosticar de qué manera está ejerciendo el docente de educación física su rol de orientador en educación media general del circuito N° 1, municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

Describir las competencias básicas en cuanto a orientación debe poseer los docentes de educación física y deportes del circuito n 1 del municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes.

Diseñar estrategias clave que permitan al docente de educación física asumir y consolidar su rol como orientador en su práctica docente.

Breves referentes teóricos

Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow (1943)

Abraham Maslow, en 1943, presentó la Teoría de la Motivación Humana, donde expone una jerarquía de necesidades y elementos que impulsan la motivación de las personas. Esta jerarquía clasifica cinco categorías de necesidades en un orden ascendente, según su relevancia para el bienestar y la capacidad de motivación individual. Las categorías incluyen las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y, finalmente, de autorrealización; situándose las necesidades fisiológicas en el nivel más básico.

Maslow clasifica estas necesidades en dos categorías: deficitarias (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, y de estima) y de desarrollo del ser (auto-realización). La

distinción principal entre ambas radica en que las necesidades deficitarias están relacionadas con la carencia de algo, mientras que las de desarrollo del ser se enfocan en el esfuerzo y crecimiento personal del individuo.

Las necesidades fisiológicas tienen un origen biológico y están vinculadas a la supervivencia humana. Abarcan aspectos fundamentales como la respiración, la hidratación, el descanso, la alimentación, la reproducción sexual y la búsqueda de un refugio adecuado.

Las necesidades de seguridad emergen cuando las necesidades fisiológicas han sido mayormente cubiertas. En este nivel, las personas buscan garantizar su seguridad personal, así como mantener el orden, la estabilidad y la protección. Este grupo incluye aspectos como la seguridad física, estabilidad laboral, ingresos y recursos asegurados, bienestar familiar, salud y protección frente a delitos que afecten la propiedad personal.

Las necesidades de amor, afecto y pertenencia surgen una vez que las necesidades más básicas están razonablemente cubiertas. Estas incluyen el anhelo por amor, afecto y la conexión con un grupo social, con el propósito de enfrentar y superar sentimientos de soledad y aislamiento. Este tipo de necesidades se manifiesta de manera constante en la vida cotidiana, cuando las personas expresan deseos como formar una pareja, construir una familia, integrarse en una comunidad, participar en actividades religiosas o ser parte de organizaciones sociales.

Las necesidades de estima se manifiestan una vez que las tres primeras categorías de necesidades han sido cubiertas de manera moderada. Estas están relacionadas con la autoestima, el reconocimiento personal, los logros individuales y el respeto hacia los demás. Al satisfacerlas, las personas suelen experimentar una mayor seguridad en sí mismas y sentir que tienen un valor dentro de la sociedad. Por el contrario, cuando estas necesidades no se logran satisfacer, las personas pueden desarrollar sentimientos de inferioridad y falta de valor.

Las necesidades de autorrealización ocupan el nivel más alto dentro de la jerarquía y

representan el deseo de una persona de ser y hacer aquello para lo que siente que ha nacido. Se refieren al cumplimiento del propio potencial mediante la realización de actividades específicas. Por ejemplo, alguien con inspiración para la poesía encontrará satisfacción escribiendo poemas, mientras que un artista hallará propósito al pintar, entre otras expresiones individuales.

Teoría Humanista de Carl Rogers (1980)

La teoría humanista de Carl Rogers (1980) pone un énfasis central en la experiencia subjetiva, la capacidad de elección y el valor del significado individual, reconociendo a cada persona como un ser único con potencialidades internas naturales que pueden desarrollarse. Esta perspectiva busca apoyar a los individuos en su autocomprensión y aceptación esencial. Entre sus principios fundamentales se encuentra la oportunidad de explorar aspectos como los sentidos, el autoconcepto y los valores personales, promoviendo el desarrollo de contenidos en función de los intereses y necesidades particulares del estudiante. Además, destaca que el aprendizaje significativo se alcanza a través de la práctica y la conexión con experiencias relevantes.

El educador debe adoptar características propias de un enfoque humanista, mostrando un interés genuino por los estudiantes como individuos, comprendiéndolos y actuando con empatía. Es fundamental que maneje la sensibilidad necesaria para entender diferentes perspectivas y que demuestre autenticidad al presentarse tal como es ante sus alumnos. Además, debe compartir conocimientos y experiencias desde un espacio de solidaridad. En este marco humanista, el docente se entiende como un facilitador del aprendizaje más que como un simple transmisor de contenidos o instructor que imparte información.

Rogers (1980) señala la existencia de dos tipos de aprendizaje: aquel que carece de significado para el estudiante, lo que provoca un rápido olvido, y el aprendizaje significativo, que constituye una base sólida tanto en el ámbito intelectual como en el afectivo. Es fundamental destacar que esta teoría es esencial para impulsar la investigación educativa, ya que, como

docentes, resulta crucial adoptar un enfoque humanista que permita aprovechar las experiencias, resaltar las habilidades y desarrollar el potencial de los estudiantes. Además, implica comprender que cada persona tiene la capacidad de aprender algo nuevo y útil como parte de un proceso de formación integral.

Metodología

Naturaleza de la investigación

La ejecución de esta investigación posibilitará examinar el papel orientador desempeñado por el docente de educación física en la Educación Media General del circuito N° 1. En este sentido, se enmarcará en el paradigma positivista. Al respecto, Ricoy (2006) indica que:

El paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático, gerencial y científico-tecnológico. Por tanto, el paradigma positivista, sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica (p.14).

Esta investigación se enmarca en este paradigma al centrarse en el análisis cuantitativo de la información para estudiar las variables involucradas. El enfoque cuantitativo garantizará la obtención de datos precisos y objetivos sobre el desempeño de los docentes de educación física y deportes en su función orientadora dentro de la educación media general. A través de la aplicación de encuestas y cuestionarios estructurados, se recopilarán datos de una muestra representativa tanto de docentes como de estudiantes, lo que permitirá identificar patrones, tendencias y relaciones significativas.

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación constituye un elemento clave que debe delimitarse dentro del marco metodológico. En el presente estudio, se desarrollaron aspectos relacionados con el

análisis del rol orientador que desempeña el docente de educación física y deportes en la educación media. Por esta razón, se adoptó como método el enfoque cuantitativo, definido por Hurtado y Toro (2012) como una metodología científica que permite analizar los datos de forma numérica y que, en parte, se emplea en el ámbito de la estadística (p. 59).

Es fundamental aclarar que esta investigación adopta un camino cuantitativo, dado que resulta indispensable garantizar la claridad entre los distintos elementos que conforman el objeto de estudio. Esto permite definirlos, delimitarlos y precisar con exactitud el punto de inicio del problema, la dirección hacia la cual se orienta y el tipo de relación establecida entre dichos elementos.

Nivel de la investigación

La investigación se basa en un enfoque descriptivo, ya que se consideraron las particularidades de la población seleccionada. Según lo señalado por Hernández (2006), este tipo de estudios tiene como propósito identificar y detallar las características relevantes de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos objeto de análisis (p. 88).

Según Arias (2006), la investigación descriptiva se enfoca en la caracterización de un hecho o fenómeno con el objetivo de determinar su estructura o comportamiento (p. 24). En este sentido, los estudios descriptivos permiten trabajar con una o más variables, las cuales pueden aplicarse a diversos grupos de personas. Con base en lo señalado, se puede afirmar que este enfoque investigativo facilita un mayor entendimiento sobre el papel orientador de los especialistas en educación física y deportes en la educación media general.

Diseño de la investigación

En la investigación se empleó un diseño no experimental, ya que este se ajusta a los objetivos establecidos y a las particularidades de la población estudiada. Este enfoque permite estudiar situaciones tal como se presentan, sin necesidad de construirlas deliberadamente. Según

Hernández (2006), la investigación no experimental se define como aquella en la que no se manipulan las variables intencionadamente, dado que los fenómenos son observados directamente en su entorno natural para posteriormente proceder a su análisis (p. 189).

El diseño de la investigación se ajustó a la modalidad de campo, tal como lo plantea Balestrini (2010), quien indica que una investigación de este tipo se caracteriza por obtener datos directamente de la realidad. Esto resulta pertinente, ya que el propósito de este estudio descriptivo fue recopilar información con el propósito de identificar posibles soluciones a la problemática detectada. Asimismo, el proceso de selección y análisis de los datos se llevó a cabo con este objetivo en mente, centrándose en la realidad de los hechos presentados para formular conclusiones y recomendaciones que fueran pertinentes y aplicables.

Población y muestra

Población

La población, según Kerlinger (2007), se describe como un conjunto de individuos que comparten una o más características relevantes para el investigador. Puede estar compuesta por la totalidad de los miembros de un determinado grupo o por una porción delimitada de dicho conjunto (p. 89). En este estudio, la población estuvo conformada por los doce docentes especialistas del circuito N° 1 del municipio Ezequiel Zamora, empleándose una muestra de tipo censal.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cuantitativos

Corresponden a los diferentes métodos empleados para obtener información. En esta investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, descrita por Arias (2006) “como un procedimiento destinado a recolectar datos proporcionados por un grupo o muestra de personas, ya sea sobre ellas mismas o sobre un tema específico” (p.72). Según el autor, las encuestas pueden aplicarse de forma oral o escrita.

En cuanto a la recopilación de información, se utilizó como herramienta el cuestionario, el cual, de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2005), “se define como un medio que incluye los aspectos esenciales del fenómeno estudiado. Este instrumento facilita el aislamiento de problemas de interés prioritario, simplifica la realidad a un conjunto de datos clave y delimita claramente el objeto de estudio” (p.185).

En este contexto, Martins y Palella (2006) identifican el cuestionario como una instrumento que puede incluir preguntas abiertas o cerradas, destacando la importancia de que esté cuidadosamente diseñado tanto en su forma como en su contenido (p. 144). Por lo tanto, se optó por un cuestionario basado en la Escala de Likert con tres opciones de respuesta: Siempre, Algunas veces y Nunca. Este instrumento estará compuesto por diecinueve ítems, elaborados considerando su correspondencia con los indicadores y ajustándose a las dimensiones definidas en la tabla de especificaciones.

Análisis e interpretación de los resultados

El análisis de los datos recabados se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial de los resultados cuantitativos, mediante la organización y tabulación de los valores en frecuencias absolutas (fa) y su relación porcentual (%) ítem por ítem. En el análisis de los datos, se llevó a cabo una interpretación detallada de las respuestas proporcionadas por los docentes encuestados y las mismas son presentadas a través de tablas y gráficos. Los resultados fueron interpretados, tomando en cuenta el marco teórico donde se sustenta la investigación. Los promedios se clasificaron en frecuencias y porcentajes de cada indicador con su respectivo análisis, dando lugar al cuerpo de conclusiones y recomendaciones. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Variable: Rol orientador del docente

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Escucha activa

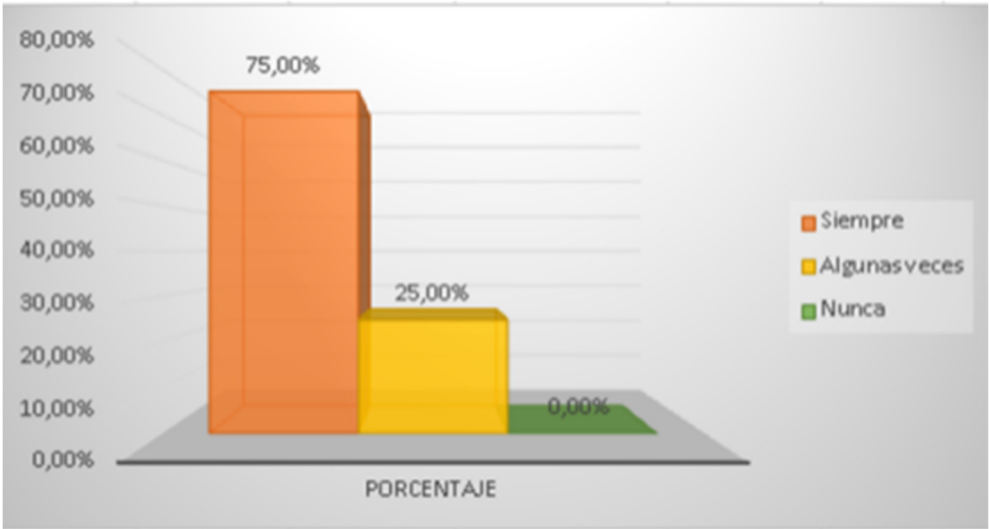
Ítems 1. Se relaciona de manera dinámica con sus estudiantes, prestando especial atención a lo que expresan.

Tabla 1. Distribución porcentual del Ítems 1.

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
1	9	75	3	25	0	0

Fuente: Silva. (2023)

Gráfico 1. Distribución porcentual del Ítems 1.



Interpretación 1: El 75% de los docentes manifestó que siempre se comunica de manera dinámica con sus estudiantes, mientras que un 25% indicó que lo hace solo en ocasiones. La interacción en el aula, independientemente del área de aprendizaje, requiere una comunicación empática en la que el estudiante se sienta valorado y escuchado. Esto constituye un aspecto fundamental, y recae principalmente en el docente la responsabilidad de buscar y emplear los recursos necesarios para fomentarla. Según Mujica (2018), la escucha activa es considerada una competencia esencial en cualquier contexto comunicativo, especialmente en el ámbito educativo.

Variable: Rol orientador del docente

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Escucha activa

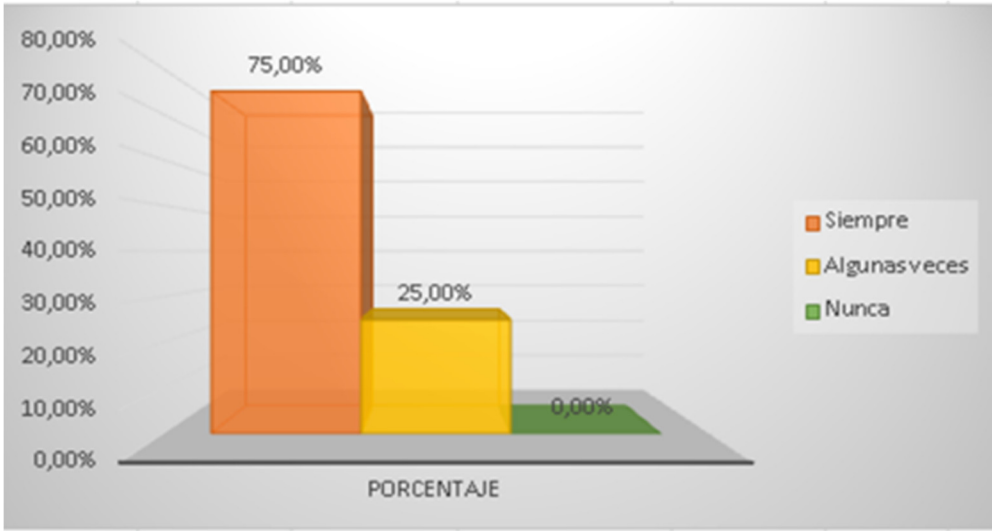
Ítems 2: Fomenta un entorno en el que la comunicación sea apreciada y se base en la escucha atenta.

Tabla 2. Distribución porcentual del Ítems 2.

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
2	9	75	3	25	0	0

Fuente: Silva. (2023)

Gráfico 2. Distribución porcentual del Ítems 2.



Interpretación 2: Respecto a si se fomenta un ambiente donde la comunicación es valorada desde la atención, un 75% indicó que lo hace siempre, mientras que un 25% lo señaló como algo ocasional, sin registrarse respuestas en la opción nunca. Cabe destacar que la comunicación es esencial en el proceso de orientación, ya que permite a los docentes acompañar a los estudiantes en la planificación de su futuro y atender sus preocupaciones.

Variable: Rol orientador del docente

Dimensión: Componentes del rol orientador

Indicador: Guía

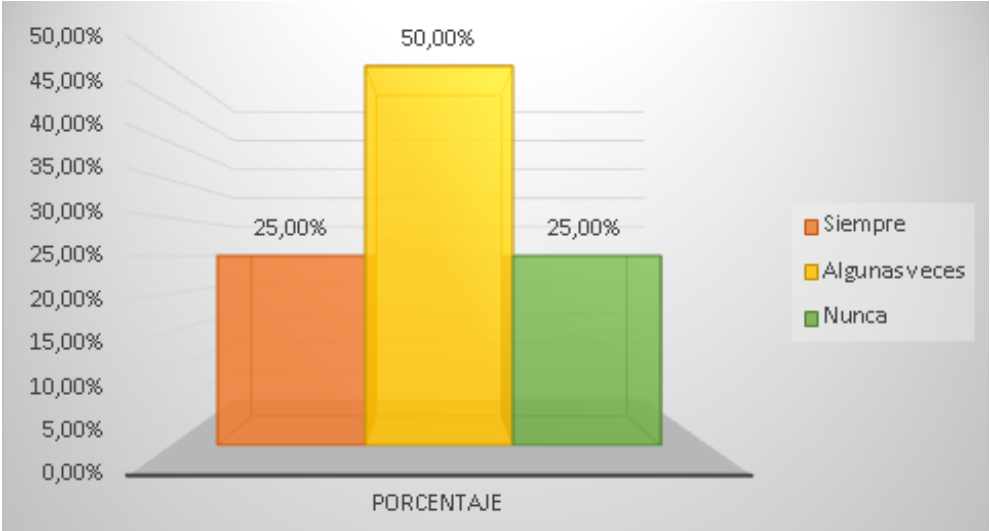
Ítems 3. Acompaña a los estudiantes, apoyándolos en función de sus potencialidades e intereses

Tabla 3. Distribución porcentual del Ítems 3.

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
3	3	25	6	50	3	25

Fuente: Silva. (2023)

Gráfico 3. Distribución porcentual del Ítems 3.



Interpretación 3: En este ítem, el 25% de los docentes manifestó que siempre acompañan a los estudiantes, apoyándolos en función de sus potencialidades e intereses; un 50% indicó que lo hacen a veces y el otro 25% expresó que nunca. Las potencialidades de los estudiantes constituyen un elemento clave para el logro de los aprendizajes, y es deber del docente acompañarlos en este proceso, ayudándolos a reconocer dichas capacidades. Según lo señalado por Oviedo (2014), la labor del docente no se limita únicamente a la transmisión de conocimiento, sino que implica atender al desarrollo integral del estudiante desde el inicio de su escolaridad.

Variable: Educación física

Dimensión: El docente de educación física y su rol orientador

Indicador: Actividad física al aire libre

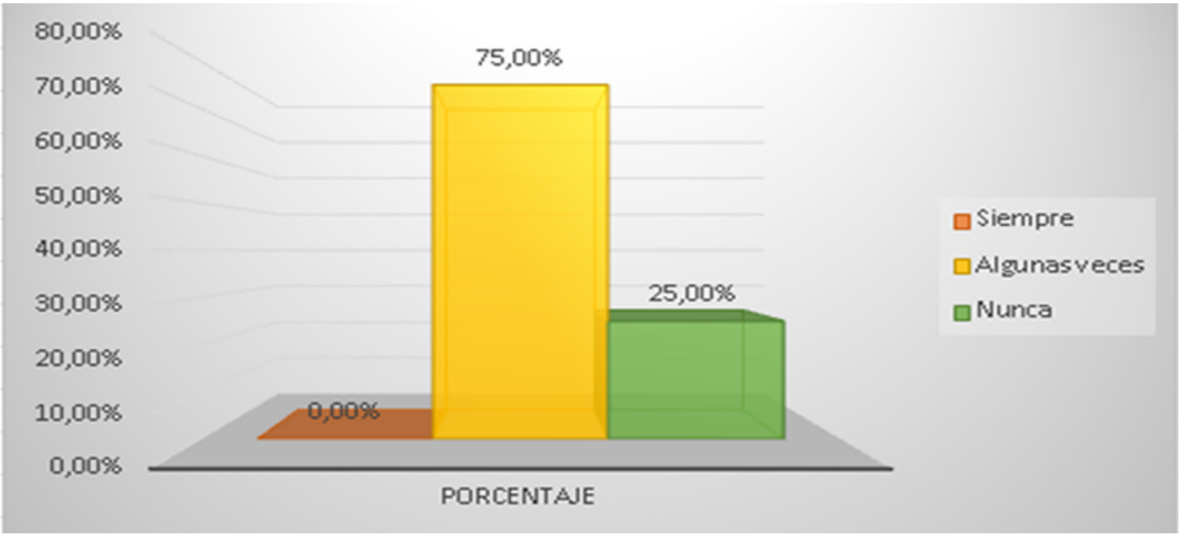
Ítems 4. Disfruta de las actividades al aire libre como una oportunidad para impulsar tu desarrollo personal y explorar nuevos horizontes.

Tabla 4. Distribución porcentual del Ítems 4.

Ítems	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%
4	0	0	9	75	3	25

Fuente: Silva. (2023)

Gráfico 4. Distribución porcentual del Ítems 4.



Interpretación: Los resultados obtenidos en este apartado muestran que el 75% de los docentes aprovecha ocasionalmente las actividades al aire libre para fomentar escenarios de crecimiento personal, mientras que el 25% afirma no hacerlo nunca, manteniéndose la opción de siempre en cero. Resulta significativo que la mayoría de los docentes solamente utilicen estas actividades de forma esporádica para promover el crecimiento personal entre los estudiantes, y más aún notar que algunos no las emplean en absoluto. Considerando que el crecimiento personal

actúa como un catalizador para alcanzar metas y experimentar felicidad, resulta pertinente referirse a Maslow (1943) y su Teoría de la Motivación Humana. Esta teoría plantea una jerarquía de necesidades y factores capaces de impulsar a las personas. Según Maslow, llegar a la autorrealización responde a la necesidad de cada individuo de ser y hacer aquello para lo que siente que ha nacido; es decir, implica el desarrollo pleno del potencial personal a través de actividades específicas (p.43).

Conclusiones

A partir del análisis de los resultados y considerando las diversas respuestas proporcionadas por la muestra seleccionada, se establecieron las siguientes conclusiones que resaltan la importancia de la investigación sobre el rol orientador del docente de educación física y deportes en la educación media general. Los resultados obtenidos se presentan en función de los objetivos específicos definidos para el desarrollo del estudio.

En cuanto al primer objetivo, que consistió en diagnosticar cómo los docentes de educación física están ejerciendo su rol orientador en el nivel de educación media general, específicamente en el circuito N° 1 del municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, se observó que los docentes llevan a cabo actividades y emplean diversas estrategias que les permiten actuar como orientadores. Sin embargo, se identificaron ciertas debilidades relacionadas con la capacidad de guiar a los estudiantes, destacar sus potencialidades y fomentar que, a partir de estas, logren sus metas personales. Asimismo, se evidenció una limitada revisión y evaluación de los procesos, lo que dificulta la implementación de acciones de retroalimentación en beneficio de mejorar la calidad educativa.

Respecto al segundo objetivo, el cual consiste en describir las competencias básicas relacionadas con la orientación que deben tener los docentes de educación física y deportes del circuito N° 1 del municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, dichas competencias deberían

enfocarse principalmente en habilidades comunicativas y en la empatía. Esto permitirá a los estudiantes, participar en las clases de educación física, sintiéndose cómodos, confiados y motivados por el docente. En este ambiente de confianza, el docente podrá desempeñar adecuadamente su papel como orientador.

Finalmente, el tercer objetivo se centra en establecer las estrategias que el docente de educación física debe adoptar para desempeñar su rol de orientador, basándose en las debilidades previamente identificadas. Estas estrategias pueden incluir el aprovechamiento de los espacios abiertos donde se desarrollan las clases, promoviendo actividades diseñadas para guiar a los estudiantes y apoyarse en sus potencialidades. De este modo, en un ambiente de armonía y confianza, el estudiante puede sentirse motivado por su profesor, quien no solo le brinda contenido del área, sino que también le aporta ideas y herramientas que contribuyen a proyectar su desarrollo académico y personal.

Referencias

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela. 5^{ta} Edición. Editorial Espíteme.
- Balestrini, M. (2010). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: Séptima Edición. BL Consultores Asociados.
- Cagigal, J. (20029) *Cultura intelectual, cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Carl R. (1980). *El poder de la persona*. México: El Manual Moderno.
- _____. (2000). *El poder de la persona*. México: El Manual Moderno
- Diseño de la transformación Curricular de educación media. (2017-2018) Recuperado de [http://www.cerpe.org.ve/tl_files/cerpe/contenido/documentos/actualidad%20educativa/formacion%20tecnica/proceso%20de%20cambio%20curricular%20\(primer%20version\)\(1](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/cerpe/contenido/documentos/actualidad%20educativa/formacion%20tecnica/proceso%20de%20cambio%20curricular%20(primer%20version)(1)

).pdf.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México: MC Graw Hill.

Hernández S. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. 4ta edición. Editorial McGraw-Hill.

Hurtado L, y Toro, G (2012). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Editorial McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.

Kerlinger, F. (2007). *Investigación de Comportamiento*. México: Nueva Editorial

Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República bolivariana de Venezuela* N° 5.929. Caracas. Venezuela.

Martins, F. y Palella, S. (2006). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Maslow, A. (1943). *Teoría sobre las Necesidades humanas*. Recuperado de: <https://psicopedagogiaaprendizajeuc.wordpress.com/2012/06/29/abraham-maslow-y-su-teoria-de-la-motivacion-humana>.

Mujica, H (2018) *Misión del docente: propiciar en el estudiante aprendizajes significativos*. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400007

Oviedo P. (2014) *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Ricoy C. (2006) Contribución Sobre los Paradigmas de Educación. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Sánchez I. (2004) *Administración educativa*. UPEL_IMPM

Tamayo y Tamayo, M. (2005). *Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.4ta Edición.

Valentino, M. (2010) *Rol de docente como orientador y el fomento de valores en estudiantes de Educación básica*. Trabajo de grado presentado en la Universidad del Zulia, para optar al título de Magister en Planificación educativa.

Evelio Rafael Duque Rodríguez

Licenciado en Física. Facultas de Ciencias y Tecnología, Universidad de Carabobo. (2009). Magister en Educación en Física. Universidad de Carabobo. (2015). Especialista en Docencia Universitaria. UPEL (2012) Docente Titular en Instituto Nacional de Capacitación Profesional. (INACAP-2026) Región de Coquimbo-Chile.

Silva Yamnelys

Licenciada en Educación Física, deporte y recreación. UNELLEZ. (2009) Magister en educación mención Orientación y Asesoramiento, Universidad de Carabobo. (2024). Profesora Asociada Politécnico de San Carlos estado Cojedes, República Bolivariana de Venezuela (2020).

Nelly Angelica Medina

Licenciada en Educación. Mención Orientación, Universidad de Carabobo. (1997) Magister en Gerencia Educativa, Universidad de Carabobo. (2005). Profesora Asociada. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. (2024).