

Comunidades de práctica para transformar conocimientos tácitos en conocimientos explícitos en el contexto del analfabetismo: un estudio comparativo entre Bolivia, Brasil, Paraguay, Venezuela, Ecuador y Perú**Communities of practice for transforming tacit knowledge into explicit knowledge in the context of illiteracy: a comparative study Bolivia, Brazil, Venezuela, Paraguay, Venezuela, Ecuador y Perú****Cristiano Trindade De Angelis**<https://orcid.org/0000-0002-8025-7871>

Skema Business School, Lille.

Willy Brandt, Euralille, Francia, 59777

cristiano.deangelis@skema.edu**Resumen**

Este artículo investiga prácticas pedagógicas para la alfabetización en Bolivia y Brasil y propone el establecimiento de una red de comunicación capaz de posibilitar el intercambio efectivo de conocimientos y experiencias entre personas que discuten este tema, a través de una Cultura Local, Gestión del Conocimiento e Inteligencia Organizacional, con el fin de transformar el conocimiento tácito en conocimiento explícito. El público objetivo fueron dos colegios de la región de Santa Luz (Bahía) y en Bolivia la entrevista fue en el siguiente colegio Centro Educativo Vedruna, Ururo. Al analizar la gestión educativa en los tres países, el artículo responde a la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida la transformación del conocimiento tácito en conocimiento explícito impacta la alfabetización? El trabajo concluye, luego de analizar entrevistas realizadas en Bolivia y Brasil, que las Comunidades de Práctica pueden ayudar en las prácticas pedagógicas ya que muchos se sienten deprimidos y pronto se dan por vencidos por miedo a no comprender el contenido (estudiantes) y no aceptar la situación (docentes), violencia, infraestructura débil y métodos de enseñanza obsoletos, como el método silábico. Luego, el trabajo propone el método fonémico además de un portal que integra prácticas de Gestión del Conocimiento (lecciones aprendidas y comunidades de práctica) e Inteligencia Organizacional (análisis experto y web semántica).

Palabras clave: Analfabetismo; Gestión del Conocimiento; Inteligencia Organizacional; Prácticas Pedagógicas.

Abstract

This article investigates pedagogical practices for literacy in Bolivia and Brazil and proposes the establishment of a communication network capable of enabling the effective exchange of knowledge and experiences between people who discuss this topic, through a plan of Local Culture, Knowledge Management and Organizational Intelligence, in order to transform tacit knowledge into explicit knowledge. By analyzing educational management in the three countries, the article answers the following research question: To what extent does the transformation of tacit knowledge into explicit knowledge impact literacy? The work concludes, after analyzing interviews carried out in Bolivia and Brazil, that Communities of Practice can help in pedagogical practices since many feel depressed and soon give up due to the fear of not understanding the content (students) and not accepting the situation. (teachers), violence, weak infrastructure and outdated teaching methods, such as the syllabic method. The work then proposes the phonemic method in addition to a portal that integrates Knowledge Management practices (lessons learned and communities of practice) and Organizational Intelligence (expert analysis and semantic web).

Keywords: Illiteracy; Knowledge management; Organizational Intelligence; Pedagogical practices.

Recibido: 31/03/2024**Enviado a árbitros:** 31/03/2024**Aprobado:** 30/06/2024

Introducción

Según Santos (2022), más que acercar la Educación Popular al campo de la Espiritualidad, se trata de pensar la Educación Popular a la luz de la Espiritualidad, mostrando cómo las dimensiones de la vida interior, la búsqueda de Sentido, la contemplación, la autocuidado y por el otro, sentido de lo sagrado, apertura a la trascendencia, propósito de vida, etc., ampliando sus horizontes, para profundizar-radicalizar su dimensión ontológico-antropológica y alejarla de una perspectiva reduccionista. objetivista-activista-colectivista. Conecta al ser humano con una dimensión de trascendencia, transforma todo su ser y orienta su acción y su relación consigo mismo y con los demás con miras a un propósito de plenitud de vida (Santos, 2022).

En 1979, el pedagogo brasileño Paulo Freire declaró: “Si, por un lado, no podemos responsabilizarnos de los cambios deseados y necesarios en la educación, por el otro, debemos especular sobre las posibilidades que esto puede presentar a los sujetos a lo largo del camino. de escolarización. Creemos en la capacidad de (re)inventar trayectorias y la emancipación de personas, grupos y colectivos”.

Este artículo investiga las consecuencias del analfabetismo en Brasil para la constitución de las relaciones sociales y ambientales al interior de las comunidades y descubre la ausencia de educación básica como un factor de exclusión social y una cuestión de derechos humanos a la que el país puede verse obligado a responder con la Inter- Comisión Americana de Derechos Humanos ya que la educación es un derecho fundamental.

Investigadores con estudios de caso en la Región de Sisaleira, en Bahía, encontraron problemas en la falta de formación y actualización de las prácticas pedagógicas, el desinterés de los estudiantes por la falta de consideración de la cultura local por parte de algunos profesores y

el desinterés por las experiencias de los estudiantes. conciencia sociopolítica, ruido en el diálogo entre los movimientos sociales y las cooperativas con los poderes públicos.

En Brasil hay alrededor de 30 millones de analfabetos funcionales y la tasa de analfabetismo en el Nordeste (14,2%) sigue siendo el doble de la media nacional (7,0%), y entre las unidades de la federación, las tres tasas más altas de analfabetismo total se observaron en Piauí (14,8%). %), en Alagoas (14,4%) y en Paraíba (13,6%), estados del nordeste, y la más baja en el Distrito Federal, la capital (1,9%).

Este artículo propone entonces el establecimiento de una red de comunicación social capaz de posibilitar el intercambio efectivo de conocimientos y experiencias entre personas que discuten sobre analfabetismo en el semiárido Sertão de Bahía, en el Chaco Paraguayo, en Oruro (Bolivia) a través de un plan de Cultura, Gestión del Conocimiento e Inteligencia Organizacional.

Oliveira (2021) encontró que la caída del analfabetismo en Brasil se produjo a un ritmo lento ya que las políticas públicas implementadas con la “intención de erradicarlo” no fueron efectivas y esto revela uno de los problemas sociales más graves que persiste durante cuatro siglos. La tasa de analfabetismo ha disminuido ligeramente en los últimos 24 años y todavía hay 11,4 millones de personas de 15 años o más en Brasil que no saben leer ni escribir una simple nota.

En el sentido común, la educación no puede articularse, coordinarse con los tiempos contemporáneos. Se comporta como una antítesis frente a los tiempos contemporáneos: la escuela como estéril ante el escenario político-social en el que opera.

La posmodernidad es ir más allá de la modernidad, viendo la limitación de la racionalidad, su fragilidad en la era de las redes sociales en la que esta racionalidad se basa en

compartir una avalancha de información, mucha de ella falsa, sin el deseo de alcanzar el conocimiento y su aplicación (inteligencia). Ésta es la razón de la crisis del Socialismo (poder a través de las personas), del capitalismo (poder de las empresas) y del gran avance del comunismo (poder autoritario del gobierno).

Sin embargo, no basta con ser posmoderno (el nacimiento de una civilización que contempla la interculturalidad del conocimiento y la convivencia de diferentes núcleos culturales. Por eso está surgiendo la transmodernidad. El prefijo “trans” connota no sólo la transformación aspectos, pero también la necesaria trascendencia de la crisis de la modernidad, asumiendo sus desafíos pendientes, tanto éticos como políticos (igualdad, justicia, libertad, etc.), pero integrando la crítica posmoderna.

Por un lado, el punto de vista de Rosa María Rodríguez Magda (2022), que presenta la Transmodernidad como una tríada dialéctica entre Modernidad-Posmodernidad-Transmodernidad, siendo esta última a la vez continuación y superación de la Posmodernidad. El otro punto de vista corresponde a Enrique Dussel, quien presenta la Transmodernidad como un proyecto utópico transversal a la Modernidad/Posmodernidad; es anterior a la Modernidad y, al mismo tiempo, la trasciende, siendo una categoría de exterioridad que pretende hacer oír la voz de las culturas no europeas-norteamericanas, para establecer diálogos interculturales simétricos que lleven consigo características propias. cultura inconmensurable con el proyecto europeo moderno (Infante, 2013).

Para comprender y proponer una solución a este debate, el trabajo realiza un estudio exploratorio a través de entrevistas en Brasil y Bolivia, con el objetivo de investigar el analfabetismo en esta región de América del Sur y descubrir las dificultades de la educación básica como factor de exclusión social y de irrespeto a los derechos humanos y proponer el

establecimiento de una red de comunicación social capaz de posibilitar el intercambio efectivo de conocimientos y experiencias entre personas que discuten sobre analfabetismo, a través de un plan de Cultura Local, Gestión del Conocimiento e Inteligencia Organizacional."

Además de esta introducción en la sección 1, el artículo resume las prácticas para reducir el analfabetismo en el territorio del sisal y en el pueblo Tupinambá de Olivença. La sección 2 explica cómo se puede utilizar la logoterapia para reducir las tasas de analfabetismo en estas dos regiones. La sección 3 muestra la importancia de compartir conocimientos tácitos para mejorar y crear nuevas prácticas pedagógicas para reducir el analfabetismo. En el apartado 4 se explica la metodología de trabajo. La sección 5 presenta el modelo Cultura-Conocimiento-Inteligencia. La sección 6, con base en lo presentado en las secciones anteriores, comparte el modelo de Gestión del Conocimiento e Inteligencia Organizacional basado en Comunidades de Práctica que sirve como estrategia para construir nuevas prácticas pedagógicas para reducir el analfabetismo en Brasil y en la parte más pobre de América Latina.

1.- El problema de la educación en los países latinos.

Vázquez (2024) explica que la creación de la región LATAM abarca 33 países y se extiende desde la frontera entre Estados Unidos y México hasta Tierra del Fuego en Chile, incluido el Caribe.

Gómez-Mejía y sus colegas siguen la designación VUCA: volátil, incierta, compleja y ambigua. Los países en desarrollo, como los de América Latina, a menudo dependen de instituciones informativas para facilitar las transacciones comerciales (Verbeke y Kano, 2013). Tener menos formalidad institucional debilita los mecanismos de seguimiento y control (Dau et al, 2020). La regulación es deficiente, pero hay aplicación de políticas y protección de los accionistas (Hoskisson et al., 2000; Khama & Palepu, 2010).

Rathcke et al. (2024) examinaron la relación entre la experiencia de los hablantes individuales con la escritura de símbolos sonoros y la conciencia fonológica en el cantonés de Hong Kong.

La primera pregunta de investigación de este estudio plantea si el desarrollo de la conciencia fonológica en los hablantes puede verse influenciado por la familiaridad individual con el sistema de escritura basada en la segmentación fonémica de unidades silábicas según el principio sonido-símbolo (Rathcke et al., 2024).

En este sentido, Storkel (2002) sugiere que la alfabetización comienza entre palabras con sonidos similares, es decir, que se conecta con palabras en vecindarios fonológicos (es decir, palabras con muchos vecinos fonológicos) y se extiende a lo largo del léxico más adelante en la vida. También se sugiere que la reestructuración se aplique en el límite inicio-rima en idiomas con estructuras silábicas complejas, como el inglés (De Cara y Goswami, 2002; Storkel, 2002). Esta reestructuración léxica, sin embargo, no explica el hecho de que existe una fuerte relación entre el desarrollo de la conciencia fonológica a nivel subsilábico y la adquisición de la alfabetización basada en el alfabeto que comienza después de que los niños han aprendido una gran cantidad de palabras con sonidos similares. Anthony y Francis, 2005; Carroll et al., 2003; Ziegler y Goswami, 2005).

El trabajo futuro que involucre comparaciones translingüísticas podría ayudar a proporcionar una explicación empíricamente fundamentada de la conciencia fonológica subsilábica y sus determinantes.

Moreira (2014) explica que, para Foucault, el conocimiento se genera y organiza de una manera que responde a una “voluntad de poder”. Buscando dilucidar cómo debe entenderse la resistencia desde una perspectiva foucaultiana, Veiga-Neto sostiene que el poder se dispone en una red, en la que hay puntos de resistencia, minúsculos, transitorios y móviles.

Ballestrin (2013) explica que la colonialidad del poder es un concepto desarrollado originalmente por Aníbal Quijano, en 1989, y ampliamente utilizado por el grupo. Expresa una simple observación, es decir, que las relaciones de colonialidad en las esferas económica y política no terminaron con la destrucción del colonialismo.

El concepto tiene una doble intención. Por un lado, denuncia “la continuidad de las formas coloniales de dominación tras el fin de las administraciones coloniales, producidas por las culturas coloniales y las estructuras del sistema mundial capitalista moderno/colonial” (Grosfoguel, 2008).

Poder y conocimiento, como dos caras de un mismo proceso, se entrelazan en el sujeto, su producto concreto. No hay relación de poder sin constitución de un campo de conocimiento, ni conocimiento que no presuponga y no constituya relaciones de poder. Foucault, en lugar de considerar que sólo hay conocimiento en ausencia de relaciones de poder, considera que el poder produce conocimiento (Moreira, 2014).

Oliveira y Cruz (2009) destacan que en 1932 W. Reich escribió “Psicología de masas del fascismo” mientras presenciaba el ascenso del fascismo y la creciente adhesión de las masas a las promesas de Adolf Hitler. Preocupado por el fenómeno, participó intensamente en movimientos de sensibilización pública.

En este libro, Reich estudia el comportamiento de las masas frente al movimiento fascista, aplicando sus conocimientos clínicos sobre la estructura del carácter humano en el escenario político y social. Se opone a la visión de que el fascismo es una característica nacional de alemanes y japoneses (Oliveira & Cruz, 2009).

Esto se debe a que hay ciertas culturas que se sienten superiores a todas las demás, como es el caso de Francia y, en particular, Italia, origen del fascismo.

Por lo tanto, el libro es universal, ya que él consideraba que el fascismo era la actitud emocional e irracional básica del hombre oprimido.

Paulo Freire estudió en profundidad la psicología y la educación de los brasileños oprimidos. El gran desafío de Freire no fue su exilio por intentar educar a los brasileños, sino la dificultad de convencer a los brasileños de estudiar, ya que aceptaban el modelo de distracción impuesto por los gobiernos militares y continuado por los gobiernos civiles. El hecho de que Brasil tenga menos librerías que Buenos Aires muestra que los brasileños no tienen el hábito de leer y evitan los libros, lo que genera una gran inestabilidad política (falta de comprensión del contexto interno y externo), con el mayor número de prisiones, juicios políticos y Muertes de presidentes.

Según Oliveira y Cruz (2009) es muy importante señalar que, en opinión de Reich, fueron precisamente las masas miserables las que contribuyeron al ascenso del fascismo. Como quedó demostrado cuando la pareja china, con COVID, llegó a Roma, los italianos toman

decisiones a través de datos, no de información (como los estadounidenses), conocimiento (como los ingleses y japoneses) o inteligencia (como los alemanes).

“La mayoría de las personas tienen una naturaleza y una actitud tan femenina que sus pensamientos y acciones están determinados mucho más por la emoción y el sentimiento que por el razonamiento” (Mein Kampf, citado por Reich, 1982, p.183).

Sin embargo, Oliveira y Cruz (2009) explican, según el punto de vista de Reich, que la historia personal de Hitler y su estructura emocional no son relevantes para comprender el nacionalsocialismo. Es imposible estar de acuerdo con esta idea ya que la personalidad egocéntrica de Hitler, la superioridad de los austriacos y parte de los alemanes, fue precisamente lo que llevó a las masas a seguirlo ciegamente.

De este modo, el objetivo de la moral fascista es la creación de individuos sumisos que se adapten al orden autoritario. Tipo de relación pasiva y obediente.

Para Oliveira y Cruz (2009), lo que le importa a Reich es saber por qué las masas se dejan engañar políticamente, por qué se vuelven receptivas a la franqueza.

Sin embargo, esta cuestión de la falta de conocimiento e inteligencia cultural de los alemanes en el momento en cuestión, antes de la Segunda Guerra Mundial, parece obvia: títeres del sistema y luego de la cultura local. Esto se debe a que gran parte de los alemanes (parte comunista) no tenían acceso al conocimiento y el modelo de inteligencia cultural (de viajar por el mundo y aprender en comparación con otros valores, supuestos, creencias y tradiciones) sólo se construyó después de la derrota en la guerra para reconstruir el país a partir de la madurez de vivir el centro cultural. y luego empresas abiertas, modelo imitado más recientemente por India y China. En aquella época prevalecía la fuerza del idioma alemán, que también es un tipo de conocimiento.

En el caso del sistema educativo brasileño, está muy claro que todas las iniciativas del gobierno federal brasileño, particularmente las de la derecha –fuertes recortes en el presupuesto de educación, extinción de los programas Ciencia e Inglés sin Fronteras, reforma de la educación secundaria– Fueron fácilmente aceptados por la población que aceptó el modelo de Cultura Nacional impuesto por el gobierno de distracción y muy pocos libros, en su mayoría de autoayuda.

Esto tiene un fuerte impacto en las prácticas pedagógicas que se basan en el modelo silábico, impuesto también por el gobierno para manipular fácilmente a personas que compiten por el nivel de inteligencia, sin tener conocimientos.

2.- Alfabetización en el Territorio de Sisal en la región semiárida de Bahía.

En 2013, Nunes destacó la importancia de los movimientos de economía solidaria, el cooperativismo y la autogestión en el territorio del sisal, en el semiárido Sertão de Bahía. La zona de Sisal cuenta con 58.238 agricultores familiares, 2.482 familias asentadas, dos comunidades quilombolas y una tierra indígena. Su IDH promedio es de 0,60 (Beltrão, 2010).

ASA explica que cuando hablamos de Semiárido, nos referimos a una región que ocupa alrededor del 12% del territorio nacional (1,03 millones de km²) y cubre 1.262 municipios brasileños, considerando la delimitación actual publicada en 2017 (Resolución 115, de 23 de noviembre 2017, de Sudene). Aproximadamente 27 millones de brasileños (12% de la población brasileña) viven en la región, según información publicada por el Ministerio de Integración Nacional. Un dato interesante sobre la población de la región Semiárida es que allí se encuentran alrededor del 81% de las comunidades quilombolas de todo Brasil.

Nunes, Santos y Barreto (2015) explican que el Programa Observatorio de Educación de Jóvenes y Adultos del Territorio Sisal (OBEJA-TIS-UNEB) aplicó, en el territorio sisal, en el bienio 2013-2014, metodologías cualitativas en el ámbito de la EJA tales como el grupo focal y Caravana da Escuta y descubrieron que es necesario estructurar mejor las experiencias pedagógicas realizadas entre sus asignaturas de enseñanza y estudiantes en la red. La OBEJA-TIS-UNEB trabaja con la perspectiva de formar una red de articulaciones e información que brinda la realización de investigaciones para llegar a nuevos proyectos y estos no se incorporan a la planificación gubernamental ni les garantizan recursos para continuar estudios y propuestas (Nunes, Santos y Barreto, 2015).

Así, el grupo focal fue utilizado por la OBEJA en cuatro reuniones, una de ellas en la Escola João Paulo y las otras en el Campus XVI de la UNEB, ubicada en la ciudad de Conceição

de Coité, Bahía, con dos grupos diferenciados, uno de estudiantes y el otro de los docentes. Los dos grandes temas discutidos, en aproximadamente dos horas por reunión, fueron los siguientes: praxis pedagógica y temas de EJA y relaciones escuela/comunidad y familia.

En el primer tema, los temas tratados fueron: abandono en las clases de la EJA; infraestructura y útiles escolares; práctica pedagógica de los docentes de la EJA; formación de docentes; el papel de la escuela en la formación de ciudadanos/estudiantes; Perfil sociocultural y educativo de los sujetos de la EJA. En el segundo tema, los temas en agenda fueron: aspectos culturales, sociales, económicos y religiosos de la escuela, la familia y la comunidad.

Durante las reuniones de los grupos focales, se preguntó a los docentes sobre la infraestructura necesaria para la práctica pedagógica en la EJA. Uno de los profesores se quejó de la falta de formación del profesor de EJA y del desinterés de los alumnos, señalando que “la mayoría de ellos no tienen perspectiva de nada”.

Otros hablan de la falta de capacitación y actualización de las prácticas pedagógicas, sumado a las dificultades en el uso de equipamiento e infraestructura escolar, lo que dificulta mejorar los aprendizajes y la conciencia política de los estudiantes (Nunes, Santos y Barreto, 2015).

Según Musial y Araújo (2022), es necesario ampliar y establecer una red de comunicación social capaz de posibilitar el intercambio efectivo de conocimientos y experiencias entre personas que discuten sobre educación en Brasil, en particular sobre analfabetismo (énfasis nuestro).

Por lo tanto, aunque los cambios sean bruscos a nivel del gobierno federal, no impiden el diálogo entre los movimientos sociales y las autoridades públicas en otros ámbitos, lo que significa que siempre habrá espacios de negociación (Morais; Jayme, 2017).

Los diálogos generalmente se dan entre ONG, organizaciones comunitarias, cooperativas, asociaciones, fundaciones, escuelas y personas interesadas en ayudar.

Sin embargo, parece que cada vez más grupos desfavorecidos quedan excluidos, lo que dificulta la comunicación con las autoridades públicas para buscar apoyo financiero para alfabetizar a la gente.

Nunes, Santos y Barreto (2015) entienden que, de alguna manera, y desde diferentes perspectivas, históricamente la falta de escritura y lectura llevó a todas las clases de ex esclavos, pequeños campesinos, trabajadores rurales, llevándolos violentamente a una desescolarización forzosa, que es decir, se les impidió estudiar no sólo por medios legales, sino también por medios de facto, es decir, al no capacitar a sus profesores, al no construir edificios escolares o al construirlos en una forma precaria, especialmente en las zonas rurales, en los pueblos pequeños e incluso en las pequeñas aglomeraciones urbanas.

El Plan de Desarrollo Territorial Sostenible y Solidario – PTDSS consideró la delimitación territorial, el asentamiento familiar, proyectos de infraestructura del PROINF (2003-2014) y Políticas Públicas para la Agricultura Familiar, pero no consideró la educación de niños, jóvenes y adultos.

Más recientemente, el 16/07/2024, el Movimiento de Organización Comunitaria (MOC) y la Articulación del Semiárido Brasileño (ASA) informaron que el teólogo Naidison de Quintella fue honrado con el más alto honor del Estado de Bahía, la Medalla de la Orden 2 de julio – Libertadores de Bahía, en reconocimiento a su notable contribución en la defensa de la convivencia con la región semiárida.

El MOC lanzó el Programa de Educación Rural Contextualizada (PECONTE) que busca la capacitación continua y procedimental de docentes de escuelas rurales en metodología y temáticas específicas de Educación Rural Contextualizada para la Convivencia con el Semiárido.

El trabajo está dirigido a la identidad cultural, buscando poner en valor la cultura rural, utilizando la metodología Conocer, Analizar y Transformar (CAT) para realizar investigaciones con la participación de educadores y niños.

Rosa y Silva (2021) destacan el trabajo de Young (2011), cuando el autor afirma que las políticas educativas actuales entienden poco o nada de lo que es importante que los estudiantes sepan, marginando e incluso ignorando el tema del conocimiento en el currículo escolar.

En este sentido, este trabajo relaciona las dificultades de la educación básica con la exclusión social y el irrespeto a los derechos humanos y propone el establecimiento de una red de comunicación capaz de posibilitar el intercambio efectivo de conocimientos y experiencias entre personas que discuten sobre el analfabetismo en el territorio sisaliano, para a través de un plan de Cultura Local, Gestión del Conocimiento e Inteligencia Organizacional."

3.- Metodología

Marconi y Lakatos (2003) explican que determinar significa precisamente plantear un problema, es decir, determinar el objetivo central de la investigación. Así, si bien el tema de una investigación es una propuesta algo amplia, la formulación del problema es más específica: indica exactamente qué dificultad se pretende resolver.

Rudio (1978) entra en más detalles y afirma que formular el problema consiste en decir, de manera explícita, clara, comprensible y operativa, a qué dificultad nos enfrentamos y qué pretendemos resolver, acotando su campo y presentando sus características. De esta manera, el

objetivo de formular el problema de investigación es hacerlo individualizado, específico, inequívoco.

Bueno entonces, el problema de la investigación es comprender claramente cómo las escuelas de la región más pobre de América del Sur, en comparación con Brasil (el país más rico del continente), enseñan a leer y escribir a niños y adultos, y cómo es la gestión educativa. Para ello no basta la revisión bibliográfica y se realizaron entrevistas en escuelas de Brasil y Bolivia.

Marconi y Lakatos (2003) afirman que la entrevista requiere conocimientos:

Trabajo de campo previo y preparación minuciosa. En este aspecto, los procedimientos formales de contacto con el entrevistador y el orden y formulación de las preguntas son pasos que deben prepararse cuidadosamente para obtener resultados válidos, en el sentido de no sesgar lo que pretende ser la investigación científica. El propósito de la entrevista es recopilar datos que ayuden a diagnosticar o tratar un problema social.

Según Marconi y Lakatos (2003), el interés de la investigación de campo se centra en el estudio de individuos, grupos, comunidades, instituciones y otros campos, con el objetivo de comprender diversos aspectos de la sociedad.

Para Tripodi et al. (1975), la investigación de campo se divide en tres grandes grupos: cuantitativa-descriptiva, exploratoria y experimental, con sus respectivas subdivisiones.

Este trabajo es un estudio exploratorio ya que es una investigación empírica cuyo objetivo es formular un problema, con un triple propósito: desarrollar una hipótesis, incrementar el conocimiento del investigador con un entorno, hecho o fenómeno, realizar investigaciones futuras más precisas o modificar y aclarar conceptos (Marconi y Lakatos, 2003).

4.- Un modelo de Gestión del Conocimiento e Inteligencia Organizacional

Hipótesis de trabajo

Basado en la pregunta de investigación "¿En qué medida la transformación del conocimiento tácito en conocimiento explícito impacta la alfabetización?" surge la siguiente hipótesis: El conocimiento tácito de quienes intervienen en la formulación y aplicación de prácticas pedagógicas impacta positivamente en la educación de las personas autistas.

Análisis y discusión de resultados

Escuelas Brasileñas (Baiano Semiárido, Santa Luz)

Las dos escuelas rurales de Santa Luz adoptan el proyecto Conocer, Analizar y Transformar (CAT) a partir de la realidad de cada niño. Se centran en la cultura local y en temas como el éxodo rural, cómo llega el agua a casa, la alimentación saludable y el respeto por el medio ambiente.

Todos los encuestados coinciden en que las actividades de enfoque fonémico pueden facilitar la alfabetización a través del método silábico.

Todos se quejan de la difícil tarea de la familia a la hora de controlar las actividades de sus hijos, a veces incluso de que el médico vaya a la escuela para atender al estudiante enfermo.

La ventaja es que quienes se dedican a la alfabetización conocen muy bien la realidad de la región y trabajan con ella para facilitar la lectura y la escritura. Hablan de la disminución del sisal por efecto del clima, ya que hay una superficie muy grande para regar. Destacan el tema de la caatinga, el origen del fique y su importancia.

Los profesores de alfabetización son aprensivos debido a las diferentes capacidades de aprendizaje y están abiertos al aprendizaje y la adaptación colectivos. El intercambio de conocimientos y experiencias, en particular nuevas prácticas para la enseñanza de la expresión oral y escrita, es la razón por la que los encuestados afirman que existen diferentes opciones

temáticas para realizar una misma actividad, escuchando a los estudiantes sobre cómo creen que aprenden.

La transversalidad de la educación ambiental ayuda a comprender las materias obligatorias. Es importante señalar que los profesores entienden que los factores extracognitivos influyen fuertemente en el aprendizaje de los estudiantes.

Debido al fuerte diálogo entre profesores, liderazgo y directamente con los estudiantes, existe una buena evaluación psicogenética de los niveles de escritura de los niños, mostrando (presilábica, silábica, silábico-alfabética y alfabética) ayuda a construir una cultura madura de crecimiento mutuo.

En las entrevistas quedó claro que existe la necesidad de estructurar la comunicación entre los docentes dedicados a la alfabetización y entre ellos y los líderes y los propios estudiantes, con el fin de aumentar la efectividad de las prácticas pedagógicas. Comunidades de Práctica - Las CoP son una buena solución para estructurar y motivar grupos temáticos, ya que mejoran la integración entre estrategia (qué y por qué hacer), planificación (cómo hacerlo) y gestión (cómo analizar y mejorar).

Los estudiantes brasileños no ven muchas perspectivas de futuro porque después de la reforma de la escuela secundaria en 2017, se eliminaron del plan de estudios los cursos técnicos en electrónica y mecánica, con mayores posibilidades de encontrar trabajo. La única carrera técnica tras esta reforma es la de gestión, que no parece adecuada para jóvenes de entre 15 y 19 años 1.

El difícil trabajo con diferentes creencias, supuestos, valores y tradiciones, y las barreras siempre presentes durante el proceso de aprendizaje, pueden conducir a una CoP sobre logoterapia. Esta técnica ayuda a las personas a apreciar su existencia, liberarse del sufrimiento

emocional y encontrar significado y propósito en sus vidas. Tener significado en la vida se considera ser consciente de los objetivos principales de la vida que añaden propósito a la vida cotidiana y son un factor principal de fuerza motivacional (Frankl 1988). Existen cuatro criterios dentro de la Logoterapia: Criterio 1: Sentido de Propósito. Criterio 2: Intervención de clarificación de valores. Criterio 3: Intervención para definir metas. Criterio 4: Intervención de gratitud.

La logoterapia puede ampliar el uso de otras prácticas de Gestión del Conocimiento e Inteligencia Organizacional, a partir del establecimiento de una estrategia para reducir el analfabetismo. Las lecciones aprendidas y las mejores prácticas son excelentes ejemplos de cómo transformar el conocimiento tácito (oral) en conocimiento explícito (escrito).

Escuelas en Venezuela. Escuela Primaria Juan de Holmghist (Santa Helena, Venezuela)

La escuela tiene 890 alumnos y hay una tasa de analfabetismo del 6% de la población. En el turno de mañana funcionan 1, 2 y 3 grados. Y por la tarde hay 4, 5 y 6 grados. Los estudiantes tienen acceso a expertos en el área de alfabetización, pero solo utilizan el método silábico.

Se hace un diagnóstico con los estudiantes para ver cuáles son más avanzados en lectura y escritura, sobre todo porque muchos estudiantes son hijos de empleados de las minas de la región (buque insignia de la economía local). Quienes lograron asistir al preescolar y ya tienen un buen nivel de lectura y escritura ayudan a los demás. Lamentablemente hay alumnos de 9 años que no han terminado su primer año.

Las aulas tienen 34 alumnos por lo que no hay forma de que el profesor preste atención a los alumnos con discapacidad y la escuela con este tipo de trabajo (Escola Fé e Alegria) ya no tiene plazas para este tipo de alumnos.

Luego, los nuevos estudiantes con discapacidades reciben servicios dos veces por semana o en línea. Hay un especialista en aprendizaje con discapacidad y otro especialista en retraso mental. No se realizan actividades de educación ambiental por falta de personal calificado, pero se utilizan algunas actividades en el jardín. Durante aproximadamente un mes, la escuela prepara a los estudiantes para competir con estudiantes de otras escuelas en términos de habilidades de lectura y escritura (torneos).

La escuela técnica secundaria se llama Nicolás Meza y tiene 830 estudiantes y ofrece cursos técnicos con especialidad en Economía Social, Aduanas, Administración, Turismo y Telemática. Recientemente, el Ministerio de Educación cambió el curso de TI por el curso de telemática que trata sobre la gestión de redes sociales. Debido a su proximidad con Brasil, el curso más popular es el de Aduanas.

Por mala praxis, la escuela cerró su curso de agricultura y los precios de las frutas y verduras son mucho más altos que en Brasil, pudiendo incluso llegar al doble, a pesar de la distancia entre la ciudad de Santa Helena (Venezuela) y la ciudad brasileña de Pocaraima está a sólo 15 km.

Escuelas en Paraguay (Mariscal Y Valemme)

La directora de la escuela indígena Santa Teresita, María Flores, de origen guaraní, dice que adopta el método fonémico para la alfabetización, y sólo en casos especiales de dificultad el método silábico. Así como el director de la escuela AMAME, sólo para estudiantes con discapacidad física y mental, destaca la fortaleza de los indígenas en relación a los latinos en términos de disciplina y capacidad de aprendizaje. No están tan influenciados por la cultura americana de las redes sociales y los vídeos de YouTube porque viven en la naturaleza sin acceso a internet y además tienen su propio idioma, el plonivacé.

La escuela indígena es multicultural, pero atiende principalmente a pueblos indígenas. Sólo hay dos universidades en la región: en Filadelfia, a 85 kilómetros de Mariscal (Derecho y Ciencia de la Educación), y en Neuland, a 80 kilómetros (agronomía y administración de empresas). Una de ellas es privada (Unichaco en Filadelfia) y la otra es una filial de la Universidad Nacional del Paraguay, en Neuland. Los que tienen mejor situación financiera se trasladan a Asunción donde todo está muy concentrado en Paraguay.

Respecto al tratamiento de los estudiantes autistas, dice que el mayor problema es precisamente la aceptación de los padres que no quieren matricular a sus alumnos en la otra escuela que participó en la investigación: AMAME. Dice que ni siquiera se puede mencionar la palabra especial y mucho menos deficiente.

Explica que, durante algunas actividades, los estudiantes con autismo se sienten mal por el ruido y salen llorando y llevándose las manos a la cabeza. Reciben ayuda de psicólogos del colegio AMAME.

Destaca el hecho de que no existen docentes preparados para atender a estudiantes autistas o cualquier otra discapacidad. Hay una ley reciente en Paraguay al respecto, pero es muy difícil de aplicar.

Dice que hay una actividad especial durante el año escolar llamada CANCHA ECOLÓGICA donde los estudiantes presentan sus proyectos, la mayoría sobre la cultura local y la familia, y pueden expresar la mejor manera de aprender.

Dice que es triste que muchos estudiantes hablen español ya que la lengua materna paraguaya es el guaraní y explica que los profesores utilizan ambos idiomas en las aulas. Ante la iniciativa de utilizar el método fonémico para la alfabetización, la escuela indígena Santa Teresita desarrolló un Proyecto de Oralidad, Escritura e Interpretación que exige a los

estudiantes su capacidad de expresarse luego de interpretar textos, combinando siempre la lectura con la escritura.

La escuela básica 274 Augusto Barboza de Valemmi (Concepción) sigue el Programa Nacional Neeny (palabra en guaraní) que incentiva a los niños a leer lo que escriben. La escuela tiene 790 alumnos y el 60% proviene de familias vulnerables. En Valemmi hay un total de 120 profesionales involucrados en la educación, y un total de 2 mil estudiantes en 11 escuelas y tres escuelas superiores (nivel medio), entre 18 mil habitantes.

La única universidad de la región se llama María Serrana. La escuela indígena se llama APA. Durante la Semana Santa realizan proyectos educativos que incluyen preparaciones culinarias como el plato tradicional paraguayo, Chipa.

Además de los dos idiomas, guaraní y español, también hablan un poco de portugués dada la fortaleza de los canales de comunicación brasileños en Paraguay. En relación a la Gestión Escolar, siguen el EGIE - Equipo de Gestión Institucional Educativa, que exige consensos en temas educativos que se formalizan con el reconocimiento del MEC, lo que termina centralizando las decisiones, incluso cambiando el nombre del colegio.

ACE - Asociación de Cooperadores Escolares apoya a la escuela en relación con los costos con los que el gobierno no ayuda. Lo hacen a través de torneos, festivales, comedores. La escuela se abrió con el apoyo del INC, la Industria Nacional del Cemento, que constituye la base de la economía local de Valemmi. Más recientemente surgió la fábrica SECON, que es la segunda industria de cemento y cal agrícola.

Cierre Pedagógico está separado por niveles escolares y en 2024 hubo dos temas: cultura paraguaya y recursos naturales. En la escuela prevalece el español, mientras que en la familia prevalece el guaraní, tratando de mantener la cultura paraguaya de luchar por la supervivencia

luego de ser devastada en la Guerra del Paraguay por Brasil seguida de la traición de Uruguay, que se unió a Argentina formando la Triple Alianza.

La escuela de Valemi, como la de Mariscal, no tiene lo que existe en Brasil: Asistencia Educativa Especializada – AEE. Sin embargo, en Mariscal hay dos escuelas que se construyeron juntas: Espacio de Desarrollo Infantil y Escuela Amame. El primero estimula a los niños con juegos y libros de cuentos. El colegio Amame es una fundación exclusiva para estudiantes con discapacidad, no un colegio público que no cuenta con este servicio.

La fundación Amame cuenta incluso con fisioterapia. Tiene un hijo autista, al igual que la ex maestra de su hijo. Cuando cambió de profesora, tuvo que sacar a su hijo del colegio porque la nueva profesora no quería aprender a tratar con el niño de 8 años, un poco escandaloso e impulsivo, diagnosticado con autismo leve. Luego, la madre llegó a un acuerdo con la escuela para tomar clases en línea, enseñar en casa y prepararse para los exámenes en la escuela. Es triste que tu hijo no hable guaraní porque sus amigos son de Asunción, donde la cultura de hablar español es mucho más fuerte debido a la competencia. Critica la cultura de discriminación que, según ella, es más fuerte en las escuelas que en la sociedad debido al bajo nivel de educación de los paraguayos.

Dice que su hijo fue educado mediante el método silábico, al igual que los demás niños. Sólo en las escuelas indígenas se utiliza el método fonémico.

Los funcionarios escolares explican que el Ministerio de Educación y Cultura está regulando la educación inclusiva, pero no se está centrando en formar docentes con experiencia en el tratamiento de diferentes discapacidades.

Entrevista Escuela Unidad Básica Helena Criollo Retto (Huaquillas, Ecuador)

En Ecuador, el método de alfabetización es silábico, incluso si los profesores intentan proponer a los estudiantes algunas lecturas de textos triviales.

Respecto a la pregunta 1, la alfabetizadora responde positivamente que el niño descubre la lógica de la escritura al escribir una letra por cada emisión de sonido. Sin embargo, no se utiliza el enfoque fonémico, que puede facilitar la alfabetización mediante el método silábico.

No existen iniciativas para discutir problemas locales con los estudiantes, lo que dificulta la lectura y escritura sobre temas como la agricultura (base de la economía latinoamericana), y problemas como la falta de agua y electricidad, muy común en Ecuador, particularmente después de la toma de posesión del nuevo presidente Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín (estadounidense de nacionalidad ecuatoriana), como quedó claro en las entrevistas en el Colegio Helena Criollo Retto.

Como ocurre en otros países pobres de América del Sur (Perú, Bolivia, Venezuela y Paraguay), sin considerar a la Guayana Británica, la Guayana Francesa y Surinam, existen algunos torneos para fomentar la competencia entre los niños. En estos torneos los niños presentan una letra del abecedario y algunas palabras que se pueden formar con esa letra.

Puliezi (2024), en su libro “Manual práctico de conciencia fonológica”, destaca que la conciencia fonológica es la capacidad de percibir y manipular intencionalmente los sonidos del habla. Es la capacidad de comprender que las oraciones están compuestas de unidades sonoras distintas, como palabras, sílabas, rimas, aliteraciones y fonemas, que cuando se combinan según ciertas reglas de correspondencia entre letra-sonido y posición, forman palabras que pueden ser decodificadas (lectura) y codificada (escritura).

Las actividades de conciencia fonémica que utilizan letras ayudan a los niños a aplicar y transferir estas habilidades a la lectura y la escritura (Byrne & Fielding-Barnsley, 1990; Maluf, 2017).

Respecto a la pregunta 6, a pesar de coincidir en que las barreras actitudinales deben integrar los componentes de la formación docente, por la importancia que tienen para las prácticas pedagógicas inclusivas, esto no ocurre en la escuela Helena Criollo Retto.

Entrevista en Bolivia (Centro Educativo Vedruna, Ururo)

En Bolivia existe una Política Nacional de Alfabetización. Para los adultos, la alfabetización corre a cargo del gobierno local mediante la formación de grupos. Para los niños, el estudio tiene una técnica muy interesante: parte de la escritura para la lectura. En otras palabras, el maestro pide al niño que lea lo que escribe, aunque sean garabatos, lo que se llama lectura no convencional.

Esto, según el director del Centro Educativo Vedruna, motiva tanto la imaginación como la creación de significado. Otro tipo de escritura es la escritura gráfica, que se elabora a partir de la lectura de imágenes que los niños encuentran en cuentos, revistas y periódicos. Interpretan las imágenes escribiendo sus garabatos de lo que pueden visualizar y escribir. Poco a poco van mejorando su escritura y lectura. Respecto a los estudiantes con alguna discapacidad se sigue la norma R.M 0001/2025.

Además, todo niño con discapacidad pasa por un diagnóstico. En el caso del autismo, es necesario antes de iniciar las clases comprobar el tipo de autismo y el grado de la enfermedad. Si es grave, el colegio envía al alumno a espacios con formación especial.

Los padres no aceptan la enfermedad de sus hijos y esto de alguna manera dificulta la mitigación de los problemas que se presentan en el día a día y la colaboración en actividades extraclases para llenar el vacío de conocimiento que se presenta en algunos casos.

La escuela no puede rechazar a los niños discapacitados y al mismo tiempo el gobierno no proporciona prácticamente ningún tipo de asistencia, sólo infraestructura en casos más urgentes. Existen asistentes de aula que brindan apoyo en las situaciones más difíciles, cuando hay falta de control por parte de un niño con discapacidad.

La integración entre los niños con discapacidad y los que no la tienen se realiza particularmente a través del trabajo psicomotriz, como la manipulación de tierras. De hecho, la tierra es muy importante para los bolivianos que imparten educación ambiental de manera transversal con materias obligatorias. La UNESCO apoya enormemente a la escuela con cursos, seminarios, talleres para brindar innovación en las prácticas pedagógicas.

Uno de los aspectos que más me interesó de la nueva y seductora tesis de Suchodolski es la confrontación que establece, con respecto al movimiento de la nueva educación, entre las pedagogías de la evolución del niño y las pedagogías de la adaptación a las condiciones del entorno: ya sea la los primeros corren el riesgo de caer en la utopía, o los segundos tienden a refugiarse en el conformismo (Suchodolski, 2020).

También existe el apoyo de la iglesia católica a través del convenio denominado Fé y alegría. En relación a los talentos, se realiza una evaluación y si se encuentran habilidades superiores, se envía al estudiante a prácticas más avanzadas, en algunos casos a la Universidad (las de educación secundaria). Al igual que Paraguay, dependen mucho de la autorización del MEC para todo. Se celebran torneos deportivos y también concursos de escritura y oratoria delante de todos.

Por falta de maestros terminaron contratando maestros cubanos, pero la integración fue muy difícil porque solo hablaban de la cultura y economía cubana sin integrarse con los valores, creencias, supuestos y tradiciones de los bolivianos.

El director del colegio critica a la escuela secundaria diciendo que los textos presentados no están acordes con la realidad del país y los jóvenes se sienten perdidos porque lo que se enseña no es lo que los jóvenes viven. El director cree que la educación debería ser más crítica.

A nivel universitario, piensa que se deben hacer investigaciones más serias, más propositivas, más globalizadas y con profesionales capacitados. Por supuesto, es importante mantener la cultura local a través de las lenguas tradicionales habladas por Chechia, Yamau y Guaraní. En Paraguay se realizan encuestas en el Espacio de Desarrollo Infantil para niños con discapacidad física o psíquica.

El fisioterapeuta tiene un hijo con autismo leve. Dice que su hijo tiene una personalidad egoísta y racional. De un momento a otra grita, hace escándalo, dando claros signos de impulsividad.

Sin embargo, hubo cambio de profesora y la nueva profesora no aceptó al niño, lo que obligó a la fisioterapeuta a hacer un acuerdo con el colegio para que su hijo tomara clases online, aprovechando que el padre trabaja desde casa. El hijo sólo va a la escuela para hacer exámenes.

Explica que en los colegios públicos no existe un servicio especializado para niños con discapacidad, sólo en fundaciones como ésta, Espacio de Desarrollo Infantil. Dice que los profesores no están preparados para afrontar discapacidades motoras, cognitivas y neurológicas.

El Ministerio de Educación y Cultura cuenta con un reglamento para la educación inclusiva, sin embargo, no existe una acción o programa de formación docente.

Ella admite que no logró un diagnóstico con el neurólogo para enviar a su hijo a educación especial. Comenta sobre la cultura de discriminación que surge de la falta de educación. Explica que a los niños latinos se les enseña mediante el método silábico, a diferencia de los indígenas, que son más disciplinados y concentrados, y que inmediatamente tienen acceso al método fonémico, más complejo.

Colegio Ludwig Van Beethoven (Lima, Perú)

El Director de la Escuela, Prof. Karla Ávila S., aclara que la educación de las personas con discapacidad sólo puede ser realizada por personas sanas y dedicadas.

Dice que intenta preparar a los estudiantes para que sean independientes de sus familias, contribuyendo así más a la sociedad. Sin embargo, se enfrenta a todo tipo de discriminación.

Dice que los estudiantes con discapacidades leves no afectan sus clases, pero aquellos que son algo agresivos, o que no pueden mantener un cierto equilibrio, necesitan apoyo especializado, que muchas veces no cuenta con personal, dada la falta de apoyo del gobierno.

Dice que existen varias oportunidades para que los jóvenes demuestren sus talentos, como torneos, giras y presentaciones individuales y grupales.

En el caso de los estudiantes superdotados, si realmente se confirma mediante pruebas, se envía al estudiante a una escuela aún más especializada. Los estudiantes sólo asisten a clases por la mañana.

El método de alfabetización utilizado es silábico, en detrimento de la fonémica, lo que puede ayudar con el modelo cultural peruano del colectivo (sumisión total a las autoridades e imitación colectiva del modelo de distracción con las redes sociales y el trabajo manual (manejar el teléfono mientras se espera la llamada). un cliente compra algo).

La sociedad no es, como a menudo han pensado los sociólogos, un todo unificado y bien definido, una totalidad, que se produce a través de cambios evolutivos desde dentro de sí misma, como el desarrollo de una flor a partir de su bulbo. Ella está constantemente “descentrada” o desplazada por fuerzas externas a ella (Hall, 2006).

Perú y Bolivia son los dos países más pobres de América del Sur, y Bolivia recibe ejemplares de algunos libros peruanos, ninguno con un nivel de conocimiento intermedio o alto.

En la tercera parte del libro “Por otra globalización: del pensamiento único a la conciencia universal” Santos (2011) presenta la Globalización Perversa. La información y el dinero son puntos categóricos de perversidad. La información es utilizada por unos pocos actores para sus propios intereses, con el objetivo de manipular y convencer a la población global de sus intereses. Para Santos, esta información es una manipulación para convencer de actos perversos enmascarados por la cordialidad del mercado y del sistema financiero global. Al fin y al cabo, la información que llega a las masas está completamente manipulada, lo que en lugar de aclarar, confunde (Santos, 2011).

Esto es exactamente lo que sucede dada la estrategia del gobierno de mantener a los docentes, especialmente a los estudiantes universitarios, en sus hogares incluso después del Covid. Por si fuera poco, el gobierno cierra universidades.

5.- Modelo de investigación

Con base en la revisión de la literatura anterior y las entrevistas, el modelo propuesto para la Construcción Efectiva de Prácticas de Reducción del Analfabetismo se muestra en la figura

Figura 1

Modelo para la construcción de Políticas de Reducción del Analfabetismo (elaboración del autor, 2024)



El modelo muestra que las Comunidades de Práctica, siempre que sean guiadas, organizadas y facilitadas por prácticas de Gestión del Conocimiento e Inteligencia Organizacional, utilizando técnicas de logoterapia para mediar en los debates, tienen potencial de cambio cultural en términos de compromiso, confianza e identidad social.

Silva y Oliveira (2022) explican que el compromiso mutuo se refiere a la participación de sujetos en esfuerzos articulados, lo que hace que los miembros participen en colaboración e interacción entre sí. La participación mutua permite que los miembros estén dispuestos a dar y recibir ayuda, sin importar cuán competentes o inexpertos sean.

Conclusiones

Según Emanuel Oliveira Medeiros en el libro "Formación Multidimensional de Educadores y Profesores en Dinámicas de Intervención Educativa" la crisis sociocultural condujo a la crisis educativa.

Según el organizador de la obra, estamos ante una sociedad conflictiva, llena de conflictos de paradigmas y valores, una sociedad desconectada y muchas veces caótica, con

consecuencias traumáticas para los individuos, sus proyectos colectivos y su libertad y, sobre todo, hacia su capacidad. comprender el mundo, a medida que la duda y la incertidumbre se han generalizado.

Las comunidades de práctica son una excelente idea para construir políticas para reducir el analfabetismo y es necesario realizar más investigaciones para ver cómo la logoterapia puede ayudar a generar confianza y también compromiso e identidad social, lo que mejora las relaciones y decisiones de las comunidades que trabajan por el bien común de la población.

Este trabajo demostró que la Gestión del Conocimiento (creación de conocimiento) junto con la Inteligencia Organizacional (aplicación del conocimiento) pueden ser de gran utilidad para la construcción de Políticas para reducir el Analfabetismo.

Para ello, es necesario un proceso de cambio cultural en el que las discusiones estén guiadas por el crecimiento intelectual mutuo con el fin de aportar resultados más técnicos y menos políticos a los grupos temáticos entonces existentes para debatir cuestiones relacionadas con la alfabetización.

Como limitación del estudio, es muy importante mencionar que la muestra de 5 entrevistas realizadas en los tres países es pequeña para crear una red de confianza para que las personas involucradas con la alfabetización puedan sentirse seguras intercambiando experiencias y conocimientos sobre prácticas pedagógicas que trabajar.

Referencias

Ballestrin, L. América Latina e o giro decolonial. 2013.

Beltrão, S.L. A construção do diálogo interinstitucional para o desenvolvimento territorial rural sustentável: estratégias comunicativas e de participação no Território do Sisal, Bahia. 2010.

Britto, R. G., & de Oliveira, A. M. Desenvolvimento Profissional De Professores De Computação: Uma Análise Das Práticas Docentes. Revista Contexto & Educação. 36(114), 201–223. 2021. <https://doi.org/10.21527/2179-1309.2021.114.201-223>

Den Plas, L. V. Gert-Jan Vanaken, Jean Steyaert, Kristien Hens, Ilse Noens. Towards a neurodiversity-affirmative conceptualisation of psycho-education in the context of autism. Research in Autism Spectrum Disorders, Volume 114, 2024.

Faria, Gina. Uma leitura do fracasso escolar criticamente orientada. Perspectiva. 39. 1-14. 10.5007/2175-795X.2021.e70403. 2021 971-986.

Gülbetekin E, Kardaş Özdemir F, Aşut G. The mediator role of parenting stress in the effect of stigmatization on burnout in parents of children with autism: A structural equality model. J Pediatr Nurs. Sep-Oct;78:e323-e329. doi:10.1016/j.pedn.2024.07.021. Epub PMID: 39054111. 2024.

Cristiano Trindade De Angelis:

Doctorado en Estrategia y Gestión Pública (Administración de Empresas) (2013). Publicados dos libros: uno en español, "Gestión por Inteligencias", y otro en inglés titulado "A Knowledge Management and Organizational Intelligence Model for Public Sector Administrations". Profesor de grado y posgrado, Universidad privada, Unisul, y en la Universidad pública, UFSC, ambas en Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.