

---

## PRESENTACIÓN

Para darle continuidad al volumen 34, se presenta el número 64 de nuestra revista, la cual está estructurada por quince producciones intelectuales. Iniciaremos con 7 investigaciones, la primera realiza en Nicaragua por Ángela Lorena Alemán y Karla Vanessa Sánchez Lorigo cuyo título es *Aprendizaje colaborativo con Apoyo de las TIC: experiencias de profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de UNICIT*. Seguidamente se presenta un *Plan de integración familiar del Centro Educativo Liceo “Antonia Peña Pérez”*. Mella provincia Independencia, República Dominicana, el mismo fue desarrollado por Jerson Vladimir García Pineda, Flor Milányela Guerrero Ramírez, Angie Altagracia Nin Javier y Walter Alexander Espinoza Rangel, en República Dominicana; continuando con un trabajo realizado en Universidad Nacional Experimental. Francisco de Miranda, Venezuela; en ella se muestra el *Uso de modelos matemáticos como herramienta didáctica: transformando el aprendizaje en la educación superior*, asimismo se presentan otros avances de investigación como lo son: *Fisioclimatoecología y su transversalidad en la espiritualización; una visión transdisciplinaria desde la biodiversidad silvestre tropical, Sinergias multidisciplinarias en la efectividad organizacional en educación superior: integración del Modelo Denison, Proyecto Aristóteles, Neurociencia Afectiva y Habilidades de Poder, Reflexión epistémica del Método de Descartes y su relación con la pedagogía, Rol orientador del docente de educación física y deportes en media general*.

Posteriormente, en la sección de artículos, se muestran 5 producciones, entre ellas se tiene: *Praxis educativa del médico docente, Comunidades de práctica para transformar conocimientos tácitos en conocimientos explícitos en el contexto del analfabetismo: un estudio comparativo entre Bolivia, Brasil, Paraguay, Venezuela, Ecuador y Perú, Pedagogía Montessori en niños de 3 a 6 años adaptada al contexto cultural venezolano: una oportunidad de innovación educativa, Gestión del conocimiento en el diseño curricular por competencias: integración de la inteligencia artificial y las tecnologías de la información y la comunicación, autoevaluación y acreditación en estudios de postgrado en Venezuela: un estudio documental sobre divergencias normativas y desafíos institucionales*. Cerrando con 3 ensayos, estos llevan por título: *Vinculación de las políticas educativas con la inclusión a partir de la educación universitaria a distancia en Venezuela, Saberes y prácticas ancestrales: un modelo desde la agroecología y la sostenibilidad, Repensando la praxis docente en Matemática y Física: hacia una enseñanza transformadora*.

**Dra. María Adilia Ferreira de Bravo**

**Directora Editor-Jefe**

---

## PRESENTATION

To continue the theme of volume 34, we present issue number 64 of our journal, which is structured around fifteen intellectual works. We begin with seven research projects, the first of which was conducted in Nicaragua by Ángela Lorena Alemán and Karla Vanessa Sánchez Lorío, entitled *"Collaborative Learning with ICT support: experiences of professors and students of the Faculty of Economic Sciences at UNICIT."* Next, we present a family integration plan from the *"Antonia Peña Pérez" High School in Mella, Independencia Province, Dominican Republic*. This plan was developed by Jerson Vladimir García Pineda, Flor Milányela Guerrero Ramírez, Angie Altagracia Nin Javier, and Walter Alexander Espinoza Rangel. Following this is a study conducted at the Francisco de Miranda National Experimental University in Venezuela, which explores the *use of mathematical models as a didactic tool: transforming learning in higher education*. Other research advances are also presented, such as: *Physioclimatoecology and its transversality in spiritualization; A transdisciplinary vision from tropical wildlife biodiversity, Multidisciplinary synergies in organizational effectiveness in higher education: integration of the Denison Model, Aristotle Project, Affective Neuroscience and power skills, Epistemic reflection on Descartes' Method and its relationship with pedagogy, guiding role of the physical education and sports teacher in general secondary education*.

Subsequently, in the articles section, five productions are presented, including: *Educational praxis of the Physician-Teacher, communities of practice to transform tacit knowledge into explicit knowledge in the context of illiteracy: a comparative study between Bolivia, Brazil, Paraguay, Venezuela, Ecuador, and Peru, Montessori Pedagogy in children from 3 to 6 years old adapted to the Venezuelan cultural context: an opportunity for educational innovation, knowledge management in competency-based curriculum design: integration of artificial intelligence and information and communication technologies, and self-evaluation and accreditation in postgraduate studies in Venezuela: a documentary study on regulatory divergences and institutional challenges*. The section concludes with three essays titled: *Linking Educational Policies with Inclusion through Distance University Education in Venezuela, ancestral knowledge and practices: a model from agroecology and sustainability, and rethinking teaching praxis in Mathematics and Physics: towards transformative teaching*.

**Dra. María Adilia Ferreira de Bravo**  
**Editor in chief Director**

---