

## INFLUENCIA DE LA EPISTEME DIGITAL EN LA FORMACIÓN ESTUDIANTIL. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

INFLUENCE OF THE DIGITAL EPISTEME ON THE STUDENT TRAINING. UNIVERSITY OF GUAYAQUIL: FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RECREATION.

Álvaro Espinoza Burgos<sup>1</sup>, Daisy Meza Palma<sup>1</sup>, Melvin Zavala Plaza<sup>1</sup>, Ricardo Ortega Oyarvide<sup>1</sup>, Rodrigo Valdenegro Cáceres<sup>1</sup>, Michael Piñargote<sup>1</sup>, Josué Salazar Sánchez<sup>1</sup>, Wagner Guzmán Ortíz<sup>1</sup>

### ABSTRACT

*This study is presented as an alternative for the strengthening of the pedagogical praxis of the teachers and the achievement of a student formation, from the influence of the digital episteme that supports the practice of the research professor at the University of Guayaquil. It has been shown, as teachers, even when they have competences in the digital area, they do not seem to be clear, from which episteme is the digital practice exercised, giving greater weight to the functional component, assuming digital as an option to operationalize knowledge, rather than as an epistemic alternative to generate new ways of knowing the knowledge of Physical Education, Sport and Recreation, in connection or connection with collaborative or complementary knowledge. It is worth highlighting the strengthening that the digital episteme can give to this educational process, with the possibility of incorporating new axes such as: Physical Conditioning, which involves therapeutic activities, applicable to people with disabilities and / or permanent disabilities and subjects who seek to maintain their abilities general and specific physical and, the Urban Physical Activity. It concludes about the need to orient the contents of the subjects that make up the curriculum of the Career, towards processes that are binding with the knowledge given from the digital episteme, to favor both face-to-face education and distance education, in complexus with the three segments that are: Basic, Professional and Degree teaching subjects. The teachers of the subjects must rethink their collaborative strategies considering the approaches of the digital episteme in embrace to the episteme of virtue, to achieve a secular, relevant and meaningful learning in Physical Education, Sport and Recreation.*

**KEY WORDS:** digital epistle, teaching practice. student training.

### RESUMEN

*Este estudio se presenta como alternativa para el fortalecimiento de la praxis pedagógica de los docentes y el logro de una formación estudiantil, desde la influencia de la episteme digital que sostiene la práctica del docente investigador de la Universidad de Guayaquil. Se ha evidenciado, cómo los docentes, aún y cuando poseen competencias en el área digital, no parecen tener claro, desde qué episteme se sostiene la práctica digital ejercida, dándole mayor peso al componente funcional, asumiendo lo digital como una opción para operacionalizar el conocimiento, más que como alternativa epistémica para generar nuevas formas de conocer el saber de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, en vinculación o conexus con saberes colaborativos o complementarios. Vale destacar el fortalecimiento que puede dar la episteme digital a este proceso educativo, con la posibilidad de incorporar nuevos ejes como: Acondicionamiento Físico, que conlleva actividades terapéuticas, aplicable a personas discapacitantes y/o de discapacidad permanente y a sujetos que buscan mantener sus capacidades físicas generales y específicas y, la Actividad Física Urbana. Se concluye acerca de la necesidad de orientar los contenidos de las asignaturas que conforman la malla curricular de la Carrera, hacia procesos vinculativos con el saber dado, desde la episteme digital, para favorecer tanto la educación presencial como la educación a distancia, en complexus con los tres segmentos que son: asignaturas de enseñanza Básica, Profesional y Titulación. Los docentes de las asignaturas deben replantear sus estrategias colaborativas considerando los enfoques de la episteme digital en abrazo a la episteme de la virtud, para alcanzar un aprendizaje secular, relevante y significativo en la Educación Física, el Deporte y la Recreación.*

**PALABRAS CLAVE:** epísteme digital, práctica docente. formación estudiantil.

Recibido: Mayo, 2020      Aprobado: Junio, 2020

<sup>1</sup>Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, FEDER. Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Alvaro Espinoza Burgos. ORCID: 0000-0002-1490-3505

Daisy Meza Palma. ORCID: 0000-0002-4423-9940

Melvin Zavala Plaza. ORCID: 0000-0001-6538-5413

Ricardo Ortega Oyarvide. ORCID: 0000-0003-2692-5792

Rodrigo Valdenegro Cáceres. ORCID:0000-0003-3612-370X

Michael Piñargote. ORCID: 0000-0003-2827-7016

Josué Salazar Sanchez. ORCID: 0000-0002-9101-2247

Wagner Guzman Ortiz. ORCID: 0000-0003-3559-6368

Correspondencia: daisymeza64@hotmail.com

### Haciendo Bitácora de la Sociogénesis de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación.

La carrera de Educación Física, nace como Escuela de Cultura Física, el 12 de mayo de 1936, adscrita al Rectorado de la Universidad de Guayaquil. La malla curricular, contemplaba asignaturas basadas en Educación Física y el Deporte y en su mayoría, estaban cargadas de un componente de clases prácticas, que se desarrollaban en los complejos deportivos existentes en la ciudad.

En 1938, se le declara Instituto de Educación Física, con el mismo enfoque académico y luego, se convierte en Instituto Superior en el año 1968. En esta etapa de la carrera, la orientación académica varía, incorporando asignaturas teóricas y prácticas. El 20 de febrero de 1990, se convierte en Facultad de Educación Física Deportes y Recreación (FEDER) de la Universidad de Guayaquil. A partir de ese momento, sus mallas han variado en función de las necesidades o enfoques de la época.

A lo largo de este proceso de configuración de la carrera, se fué materializando un hecho significativo y es que la mayoría -de los estudiantes- no lograban una plena identificación con los procesos académicos en las asignaturas, debido a la débil preparación en la colegiatura, la insuficiencia para fortalecer el pensamiento crítico y los procesos de razonar y reflexionar, la debilidad para desarrollar capacidades y habilidades del pensamiento conceptual abstracto que permita reducir componentes esenciales, conservando lo relevante, la poca incidencia en la capacidad de atracción para distribuir esfuerzos sociales de forma inteligente y la imposibilidad de lograr la edificación de profesionales no dependientes y con capacidad de emprendimiento, así como trascender las prácticas de formación de lo digital desde una concepción instrumentalista, técnica y operativa, hacia formas más humanizadoras estimuladoras de la episteme de la virtud.

De tal manera que, los docentes de la Carrera de Docencia, se vieron en la necesidad de implementar sus diferentes teorías didácticas para que el aprendizaje que promovían se hiciera notable y significativo. Fué precisamente allí, donde se materializó como requerimiento, el gran trabajo del maestro: se trataría entonces de no solo enseñar, sino que también de educar. Nosotros, los docentes, también debemos entregar al estudiante, una formación filosófica, epistémica, científica y humanística con valores.

Comprender esta realidad implica plantearse como propósito, contribuir en la develación de las manifestaciones de la episteme digital concebida por el docente investigador, para el abordaje del proceso de titulación de los egresados de la carrera de docencia de Educación Física Deporte y Recreación, estableciendo las metodologías plurales según las comunidades científicas. Ello exige, establecer criterios de incidencia de la episteme digital del docente investigador universitario en el desarrollo de proyectos o tesis. Para precisar las manifestaciones epistémicas de la investigación, en el proceso de titulación se plantea, además: conocer si los estudiantes de la carrera de Educación Física obtienen saberes relevantes en su educación superior, determinar

si influye la psicología en la Educación Superior de los estudiantes de esta carrera y proponer el diseño un modelo educativo constructivista y humanista con valores.

Ello se cruzó por plantearse como interrogantes: ¿Cómo influye la episteme de la virtud en los estudiantes de la carrera docencia presencial de Educación Física de la Universidad de Guayaquil en el período 2018-2019? ¿De qué forma incide un proceso epistémico en los estudiantes?, ¿Cómo influyen los nuevos saberes en los estudiantes, para entender al ser humano?, ¿Qué tipo de estrategias deben aplicar los docentes, para aprovechar las bondades que brindan las teorías humanistas?, ¿Cómo la era digital influye en los estudiantes de la Carrera de Educación Física? y ¿Cómo contribuye la episteme de la virtud en la formación de los estudiantes? Desde esta perspectiva, se transita por una construcción investigativa que requiere de revisiones históricas, epistémicas, pedagógicas y de distinto orden.

### **Contribuciones de Saberes Colaborativos y la Influencia de la Episteme Digital en la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Reflexiones Teóricas para su Comprensión.**

Pensamos, que la clave de una clase adecuada se relaciona en cómo el docente guía la propia clase. En otros términos, el docente debe orientar su quehacer hacia una clase magistral, la cual ha sido descrita como el proceso en el que los apuntes del profesor pasan a ser de los alumnos, sin haber pasado por la mente de ninguno de ellos<sup>1</sup>.

De otro modo, la clase magistral es también, fundamentalmente, compartir información y su propósito principal es afianzar una clara comprensión de los conceptos presentados<sup>1</sup>.

No obstante, otra definición de clase magistral la plantea como: la modalidad de discurso más habitualmente utilizado en las exposiciones universitarias. Incluye una combinación de descripción y conceptualización, siendo el desarrollo y los comentarios de esta última motivo para la argumentación<sup>2</sup>. Argumentación que se transforma en interpretación. Interpretación que debe ser instalada para y con los estudiantes. La vida se debe vivir e interpretar. La vida es educación y la interpretación también es educación. La educación y la interpretación deben tener una intencionalidad educativa.

Lo antes expresado implica comprender que la enseñanza en cualquier área del conocimiento,

inclusive en la Educación Física, el Deporte y la Recreación, es una actividad humana por medio de la cual se ejerce influencia en la vida de otras personas y esta influencia tiene una intencionalidad educativa; es decir, se llevan a cabo actividades que se justifican en su valor con respecto a fines deseables, por esto es que la enseñanza obliga moralmente a sus responsables, no se puede ser insensible ante el tipo de interacción que se establece entre profesores y estudiantes ni ante lo que se les pretende enseñar ni cómo. Es así que la educación superior tiene como uno de sus propósitos centrales la formación integral del individuo, lo que significa cultivar todos los aspectos de la personalidad humana: física, intelectual y moral, aunque esta propuesta tiene poco de novedosa, la formación integral coincide con el ideal latino de los humanistas y con el ideal griego de la paideia. Lo cierto es que actualmente existe consenso en cuanto a la necesidad de recuperar esta finalidad durante tanto tiempo relegada. De lo que se trata, es que los educandos en la Educación Física, el Deporte y la Recreación, adquieran conocimientos y desarrollen capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y valores que les permitan responder de forma efectiva y oportuna a los diversos problemas presentes y futuros en una sociedad cada vez más compleja y cambiante. El mundo cambió. La pandemia hizo que el mundo cambiara. Y lo volverá a hacer.

Uno de los saberes colaborativos en Educación Física, el Deporte y la Recreación se relaciona con la disposición de un núcleo de teorías y conceptos específicos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje que ayudan al profesor en su labor docente. En este sentido, entender el proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación, es un instrumento fundamental que todos los docentes debemos diseñar. Cuando esto sucede se producen grandes contribuciones al área y el valor que ella cobra, al insertarse a los propósitos de una episteme digital orientada hacia procesos de enseñanza humanizadora desde la perspectiva de la episteme de la virtud.

### **La Episteme de la Psicología y la Educación. ¿Entidad Propia o Conjunción de Saberes?**

Según Vygotsky<sup>3</sup>, se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación:

a) Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el estudiante domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos

que se encuentran en estado embrionario). La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

b) Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo ocurre de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del estudiante.

c) Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los estudiantes es esencial para el proceso de desarrollo como ser humano. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. Esto explica la importancia que tiene la labor del docente en esta zona de desarrollo próximo ya que se convierte en una malla de saberes de alta contribución al área deportiva y a cualquier saber vinculado a la Educación y a la Pedagogía.

### **Formación Superior del Estudiante de Educación Física Deporte y Recreación desde la Perspectiva de Saberes Plurales y Digitales.**

En la Educación Física, el deporte y la Recreación, el saber de lo digital, al igual que otras asignaturas signadas por saberes colaborativos se da en un sentido general con el fin de transmitir un contenido, de impartir simplemente cierta información. Grosso error, ya que las asignaturas no son simplemente información. Toda asignatura es un complexus que al final del viaje educativo universitario prepara a los estudiantes con las mejores herramientas para orientarse en un mundo tan cambiante. Disponemos así, de medios más eficaces para ello, que la sola enseñanza. Si el estudiante no se forma a sí mismo, si no educa su gusto, si no profundiza en su visión del mundo, y comprende el valor de lo digital en complexus con otros saberes contributivos en su formación, poco le servirá el contenido de cualquier asignatura que se imparte.

Por tanto la preparación o la formación del estudiante del área en cuestión, debe tener la finalidad de que aprenda a cumplir su rol en la sociedad de forma competente, pero humanista, nunca se lo debe preparar

para competir con una máquina o se parezca a ella, sino que, desde el aula misma lo preparemos para servir al otro.

La formación del nivel superior sería inútil o limitada sin la educación primaria y secundaria orientadas al desarrollo epistemológico de los jóvenes, ya que la educación universitaria no se caracteriza tanto por los contenidos de conocimientos, sino por el nivel de desarrollo intelectual que alcancen los estudiantes<sup>4</sup>.

### **Modelo Educativo Constructivista**

La enseñanza desde el modelo constructivista, constituye otro saber colaborativo, junto a lo digital, desde el cual se considera que nos encontramos con el construccionismo social y, como puede desprenderse de su propia nomenclatura, el elemento social es una condición necesaria y suficiente para la construcción de los conocimientos (construcción "inter"). Para el constructivismo cognitivo, el elemento social ocupa un papel de coadyuvante a la mejora en la adquisición de los conocimientos, pero no es una condición necesaria para su construcción (construcción "intra-inter"). Finalmente, en el caso del constructivismo sociocultural el elemento social es una condición necesaria, pero no suficiente para esta construcción (construcción "inter-intra")<sup>5</sup>.

Finalmente, es de vital importancia reflexionar acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta visión el estudiante, junto a la zona de desarrollo próximo de su profesor, tiene la potestad de participar en la construcción de su propio aprendizaje, lo que marca un camino importante de lo que significa, la búsqueda de una episteme de la virtud, en vinculación a los saberes colaborativos y virtuales en conjunción a la Educación Física, el deporte y la Recreación.

### **Formación Humanista en la Educación Física, el Deporte y la Recreación con Valores del Respeto a las Pluralidades Científicas.**

La práctica docente y la constante interacción con nuestros estudiantes obliga a desarrollar estrategias académicas de trascendencia de una educación concebida desde lo técnico instrumental que posiciona a lo digital como el centro de los procesos, mecanizando el saber desde una práctica operativa, hacia la necesidad de una práctica de lo digital sustentada en la episteme de la virtud, en la cual se haga posible, el reconocimiento que ofrecen y han dado las diferentes comunidades científicas desde las pluralidades, a partir de las cuales se comprende el saber de la Educación Física, el Deporte y la Recreación como ejes pilares de la formación humanística, en las escuelas de Pedagogía del mundo.

### **CONCLUSIÓN**

Se puede así, presentar como hallazgos del transitar por este proceso de reflexión investigativa que se hace impostergable construir cultura de la lectura en los estudiantes de FEDER, con el propósito de fortalecer el pensamiento y las competencias investigativas en permanente *complexus* con lo digital.

Los contenidos seleccionados para el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, deben ser relevantes a la luz de las exigencias planteadas en las pluralidades de las diferentes comunidades científicas del mundo, a fin de lograr el posicionamiento de las carreras vigentes y las que están por construir como la de Acondicionamiento Físico deportivo, en los procesos de formación de una visión de la episteme digital para la virtud.

La cultura del trabajo autónomo en los estudiantes debe ser impulsada por los docentes.

Se hace preciso, realizar una propuesta colaborativa de lectura al colectivo docente de la carrera.

La gobernanza de la carrera debe acoger los estándares colaborativos de otros saberes, incluyendo la episteme digital y establecerlos formalmente. En este sentido, es imprescindible una revisión de los contenidos de todas las asignaturas para el logro de una interrelación con este propósito.

Finalmente, se puede acotar que es preciso proponer a la gobernanza de la Carrera, que se consideren estos aspectos como estándares institucionales y el diseño de un modelo educativo constructivista, humanista con valores, que le permita al estudiante asimilar una educación adecuada. La idea es que los estudiantes lleguen a ser profesionales reflexivos, humanistas con valores reales que contribuyan al desarrollo sostenido de la sociedad guayaquileña y ecuatoriana en el campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación y logren comprender, el valor que tiene la influencia de la episteme digital, junto a las contribuciones de otros saberes para la formación requerida en una nueva era, donde lo digital y la virtud de lo humano, vayan de la mano, en la búsqueda de nuevas alternativas de enseñanza presencial y a distancia, en la que los actores Estudiantes y Docentes logren tener claro que en lo digital existen competencias dadas por una episteme para dar respuestas a los problemas esenciales de la vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- 1) Morell Moll T. ¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias? Alcoy: Marfil; Alicante: Universidad de Alicante, Instituto de Ciencias de la Educación, 2009: 95 p. ISBN 978-84-268-1449-4.
- 2) Tarabay Yunes A, León Salazar A. La Argumentación en la Clase Magistral Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 2004 (9): 35-47. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200903>
- 3) Carrera B, Mazzarella C. Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, Rev. Venezolana de Educación. 2001; 5 (13): 41-44
- 4) Aponte Hernández E. Formación Académica y Vida Estudiantil Universitaria: Tendencias y Retos de la Era del Conocimiento para Construir Sociedades del Conocimiento. Cuadernos de Investigación en la Educación. 2009; 24:19-4.
- 5) Serrano González-Tejero JM, Pons Parra RM. El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2011, 13 (1): 1-27. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>