

INSERCIÓN SOCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES A SISTEMAS SOCIALES SALUDABLES DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOEDUCATIVA. NO A LOS DESTEJIDOS SOCIALES.

SOCIAL INSERTION OF BOYS, GIRLS AND ADOLESCENTS INTO HEALTHY SOCIAL SYSTEMS FROM A SOCIO-EDUCATIONAL PERSPECTIVE. NO TO SOCIAL UNWEAVES.

Daisy Coromoto Meza Palma¹, Darley Jhosue Burgos Angulo¹, Ronald Feraud Cañizares¹, Paola Anabel Hurtado Jiménez¹.

ABSTRACT

Understanding the need for social insertion of children and adolescents into healthy social systems from a socio-educational perspective invites us to undertake the approach of strategies at different levels supported by epistemic and socio-educational visions that allow for responses to the logic of new times, especially all when it comes to eradicating the disruptive behaviors of this sector of the population in countries like Ecuador and Venezuela, which are the result of worn-out social fabrics that favor all forms of social apartheid. Hence the need to consider the objective of proposing socio-educational strategies to promote the social insertion of children and adolescents into socially healthy systems in two countries such as Ecuador and Venezuela. This will be done by reviewing previous studies on the topic, under a trans-complex epistemological vision, trans-disciplinary paradigm, trans-complex integrative approach and trans-methodical-qualitative method with a total of 30 study subjects and a record of information based on interviews of focused questions to then categorize testimonies of the informants and carry out theorization of the same. In which the requirements for the construction of a new citizenship are reflected as findings.

KEY WORDS: social insertion, social systems healthy, socioeducational perspective, girls, boy and adolescents.

RESUMEN

Entender la necesidad de inserción social de niños niñas y adolescentes a sistemas sociales saludables desde la perspectiva socioeducativa, invita a asumir el abordaje de estrategias de distintos niveles, sustentadas en visiones epistémicas y socio educativas que permitan dar respuestas a las lógicas de los nuevos tiempos, sobre todo cuando se trata de erradicar los comportamientos disruptivos de este sector de la población en países como Ecuador y Venezuela, que son el resultado de tejidos sociales desgastados que favorecen todas las formas de apartheid social. De, aquí la necesidad de plantearse como objetivo, proponer estrategias socioeducativas para el impulso de la inserción social de niños, niñas y adolescentes a sistemas socialmente saludables en estos dos países como Ecuador y Venezuela. A tales efectos, se realizó una investigación, mediante la revisión de estudios previos sobre el tema y teorías fundamentadas, bajo una visión epistemológica transcompleja, paradigma transdisciplinar, enfoque integrador transcomplejo y método cualitativo transmetódico, con un total de 30 sujetos de estudio y un registro de información basado en entrevistas de preguntas enfocadas, para luego categorizar testimonios de los informantes y realizar la teorización de los mismos, en el que se reflejan como hallazgos, los requerimientos para la construcción de una nueva ciudadanía.

PALABRAS CLAVE: inserción social, sistemas sociales saludables, perspectiva socioeducativa, niños, niñas y adolescentes.

Recibido: 10 de marzo de 2024 Aceptado: 20 de abril de 2024

A MANERA DE INTRODUCCIÓN:

¿Y por qué los destejidos sociales?

Ante los destejidos de hoy y las complejidades de todo orden que ello implica, se requieren estrategias de distintos niveles, desde visiones epistemológicas y socioeducativas pertinentes a los nuevos tiempos, que impulsen la formación de nuevos perfiles de ciudadanía, edificados a partir de los primeros ciclos de vida ciudadana (niños, niñas y adolescentes). Esta realidad no es sólo en Ecuador, en la ciudad de Guayaquil, y en territorios venezolanos, sino de todo el globo terráqueo,

¹Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación. Guayaquil, Ecuador.

Daisy Coromoto Meza Palma. **ORCID:** 0000-0002-4423-9940
Darley Jhosue Burgos Angulo. **ORCID:** 0000-0002-9971-0197
Ronald Feraud Cañizares. **ORCID:** 0000-0001-7894-4691
Paola A. Hurtado Jiménez. **ORCID:** 0000-0009-0005-6071-902X

Correspondencia: daisy.mezap@ug.edu.ec

en el cual: *"Los niños, niñas y adolescentes que presentan comportamientos disruptivos, son el resultado de espacios de familias y sociedades, pocos favorecedores para su desarrollo socioemocional"*¹. Es así como, no sólo las realidades de los países mencionados, sino América Latina toda, se constituye en escenarios abiertos a los destejidos sociales dados por la aplicación de modelos socioeconómicos desgastados, impregnados de tecnologías pero cargados de deshumanización.

Dichos destejidos están caracterizados por una sociedad en descomposición, signada por todas las formas y modalidades de violencia, apartheid social, falta de oportunidades, imposibilidad adquisitiva de lo básico para la vida, impulso de los medios de comunicación de masas y redes sociales a competir, más que a formarse, sobre estimación a la cultura de influencer y tik tokers y subestimación a la formación basada en estudios académicos y profesionalizantes, estímulo a la cosificación e hipersexualización del cuerpo en niños, niñas y adolescentes, la pedofilia y la misoginia, las prácticas de aporofobia, el incremento cada vez más de hogares con padres y madres abusivos y sin responsabilidad afectiva, así como las prácticas de incorporación de niños, niñas y adolescentes a espacios de violencia. A esto se suma, que cada día son mayores las réplicas e implementación de modelos educativos y socioculturales que favorecen las segmentaciones sociales, económicas, culturales, étnicas, educativas y de salud que invisibilizan las necesidades reales de cada fisionomía, propia de espacios culturales con requerimientos específicos.

El resultado de tales destejidos sociales, se materializan en: *"Una población de niños, niñas y adolescentes con oportunidades de desarrollo disminuidas en un 70%, con contextos distorsionados de la realidad, expuestos a la vulneración de sus derechos humanos y sociales, con imaginarios colectivos y representaciones sociales que impulsan la competencia y la imitación de modelos delincuenciales, más que el culto al estudio y al desarrollo del pensamiento creativo"*², logrando que con las prácticas de violencia se *"naturalice lo patológico y se patologicice lo saludable y lo natural"*³.

De tal manera que los destejidos sociales que ingresan al mundo con el siglo XXI, han propiciado la necesidad de: *"Generar estrategias de abordaje de tal situación, desde una perspectiva integral, que den paso a nuevas opciones filosóficas, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas que impulsen otros modelos de formación en niños, niñas y adolescentes y de familias"*⁴.

Ahora bien, no es suficiente el abordaje de estas visiones si no se cambian los modelos de familias en descomposición, ni de institucionalidades sin compromiso social, pues la ciudadanía es el resultado de la yuxtaposición de estas estructuras que responden a las políticas de Estado. Construir nuevos tejidos socioeducativos para la inserción de niños, niñas y adolescentes a sociedades saludables implica primero, **construir sociedades saludables**, lo cual se cruza por Reformas del Estado, de las instituciones y las legislaciones e inclusive, por nuevos modelos de familias que se centren en darle importancia a la condición humana de los hijos e hijas en edades de formación, más que en exigencias de estereotipos culturales y sociales desde lo efímero.

Vale destacar además, cómo el papel de la escuela y de los diferentes niveles educativos es fundamental pero no suficiente, pues una escuela descompuesta, es el reflejo de muchas familias descompuestas, por tratos de vulneración a los derechos humanos y sociales y por ende, de un país en emergencia, precisa una: *"Sociología de las ausencias y de las emergencias"*⁵.

No es posible, así, la inserción de la población perteneciente al ciclo de vida de los niños, niñas y adolescentes a sistemas sociales saludables, frente a las brechas sociales abismales a las que se hace referencia, como son las brechas de pobreza, la imposibilidad de acceso a la educación, imposibilidad económica para insertarse a las estructuras sociales avanzadas y superar todo tipo de desigualdades en las oportunidades, en un contexto de modelos financieros de Estado de grandes complejidades e inequidades, indistintamente de los modelos sociopolíticos que los acompañen, sumando a ello, imaginarios colectivos y representaciones sociales que no responden a las necesidades reales existentes.

Ante tales contradicciones de todo orden no resueltas, que enfrenta la población correspondiente a este ciclo de vida, contradicciones que llevan siglos históricos sin resolverse, pese a infinidad de teorías científicas y sociales, para ello cada vez más especialistas y personas con estudios superiores que hablan del problema desde los escritorios y lejos del contacto directo con las realidades, el disminuir las segmentaciones sociales y de vulnerabilidad para este sector de la población, se hace urgente e impostergable. Surge de esta manera, como un requerimiento que se agudiza, el desarrollo de alianzas

estratégicas que impulsen el empoderamiento de competencias sociales, genéricas, específicas, socioeducativas, de cultura física y desarrollo socioemocional para el fortalecimiento de una nueva visión de cultura ciudadana.

Para lograr dichas alianzas estratégicas, se hace necesario: *"El trabajo desde criterios de intervención transectorial que cruce institucionalidades como la familia, la escuela y el estado"*⁶. De aquí la justificación e importancia de este estudio, dado que los sistemas de atención al sector vulnerable que se aborda, así lo requieren.

Este estudio constituye un avance más en la revisión que se viene haciendo desde hace más de 5 años, acerca del tema, desde las dimensiones de salud, pedagogía, cultura y sistemas socioeducativos para niños, niñas y adolescentes de sectores vulnerables de dos países como Ecuador y Venezuela que forman parte de la realidad Latinoamericana, para lo cual se planteó como objetivo: proponer estrategias socioeducativas para el impulso de la inserción social de niños, niñas y adolescentes a sistemas socialmente saludables en estos dos países casos de estudio.

Para alcanzar la dimensión de este objetivo se abordaron tres objetivos específicos: 1) Caracterizar los elementos descriptivos de la realidad socioeducativa y cultural que presentan los niños, niñas y adolescentes de las zonas vulnerables de Guayaquil y la zona central de Venezuela, utilizando para ello, los referentes diagnósticos que se recogieron en un conjunto de 30 entrevistas realizadas a padres y madres de niños, niñas y adolescentes en situación de vulneración de sus derechos, de dos ciudades de cada país en estudio, (Guayaquil, Ecuador y Maracay, Venezuela). 2. Analizar las causas que explican los procesos de destejidos socioculturales que desfavorecen la inserción de niños niñas y adolescentes a los procesos que determinan a una sociedad saludable. 3. Diseñar alternativas operativas que contribuyan al desarrollo de culturas socioeducativas saludables.

El estudio fue estructurado desde la modalidad de Ensayo, de la siguiente forma: A manera de Introducción: ¿Y por qué los destejidos sociales?; Un Andamiaje de Estudios Previos sobre el Tema; Transitando por Teorías Fundamentadas para Comprender la Discusión;. Epistemometodología; Visión epistemológica, paradigma, enfoque, métodos, sujetos informantes, registros de información, categorización de testimonios; Hallazgos; Reflexiones de cierre.

Un Andamiaje de Estudios Previos sobre el Tema:

Se abordaron los estudios de autores con publicaciones que constituyen un referente a considerar en la investigación, tales como: El Patriarcado, ideología promotora de procesos comunicacionales imposibilitadores de la formación de topois, en la cual se presentan los tejidos comunicacionales que han impulsado espacios de construcción de violencia, en todas sus manifestaciones⁷ y que han impedido la construcción de ciudadanía topoica o socialmente saludable. Espiritualidad y Emocionalidad. Dos Rostros para un Nuevo Camino de Integración Latinoamericana⁸. En este texto se plantean los referentes de un caos social del siglo XXI y la necesidad de una búsqueda de sociedades ideales. Caos, que en el contexto latinoamericano, no solo están descomponiendo a la ciudadanía que nace y crece sino a la misma Pachamama, ante lo cual urge accionar más allá de la lógica de lo pragmático hacia la referencialidad de la espiritualidad.

Danza Teórica. Hacia la Resignificación de una Nueva Simbología Mandálica para erradicar prácticas violentas ocultas en Niños y Niñas de formación inicial¹. En esta investigación se devela, la realidad vivida por niños y niñas con padres y madres violentos y privados de libertad en un estudio comparativo de países latinoamericanos y cómo, desde el abordaje de estrategias mandagramáticas como herramienta sanadora del inconsciente colectivo, se hace posible la prevención y erradicación de comportamientos disruptivos.

Reconfiguración de lo valórico y la personalidad desde la teoría del eneagrama⁹. En esta investigación se plantean los eneatis de personalidades humanas y cómo desde el conocimiento de este referente, se pueden estudiar y comprender los comportamientos sociales, así como las pasiones y virtudes de un sujeto, que permitan su autocontrol y autorregulación. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo- socio cultural para la comprensión y prevención de la violencia delinencial en Latinoamérica². En esta investigación, la cual es el resultado de un recorrido de muchos años de revisión de la realidad de los observatorios de violencia, se precisan las diferentes causales y teorías que fundamentan en los jóvenes de América latina está patología social.

Transitando por Teorías Fundamentadas para Comprender la Discusión.

Entre las teorías consolidadas que respaldan este Ensayo, tomadas de los estudios realizados por Terán², se precisan las siguientes:

Lombroso C. (1876)¹⁰. Teorías Psicobiológicas de la violencia en niños y adolescentes. La escuela positivista italiana. Rowe D. y cols (1989)¹¹. Teorías Genéticas. Larruari E. (2000)¹². Teorías sociológicas de la Socialización deficiente. Glueck S. (1950).¹³. Teoría de Efectos Criminógenos de Hogares Rotos. Cohen A.¹⁴. Teoría de la Subculturas. Cloward R.¹⁵. Teoría de la Desigualdad de Oportunidades. Agnew R.¹⁶. Teoría de la Tensión o Frustración. Hirschi¹⁷. Teoría del Control y Arraigo Social. Lermont E.¹⁸. Teoría del Etiquetado o de la Reacción Social. LACSO¹⁹. Teorías Integracionistas para la Interpretación de la Violencia en América Latina. Wilber K.²⁰. Teorías Emergentes. El paradigma Holónico. Balza A.²¹. Teoría de la Pedagogía de lo Valoral. Pangrazzi A.²². Teoría del Eneagrama. Barrera M.³². Modelos de Familia. Liendo K y Meza D⁷. De la Filosofía de lo Invisible a la Filosofía de lo Posible. Meza D. y Roa I.¹¹. Simbología Mandámica Transcompleja. Estrategias Sanadoras y Transformadoras de la Convivencia Ciudadana en Niños y Niñas. Meza F²⁵. Representaciones Simbólicas. De Souza Santos B²⁶. Sociología de las Ausencias. De Souza Santos B²⁷. Sociología de las Emergencias.

A partir de este transitar presentamos una síntesis explicativa de algunas de las teorías que fundamentan la investigación.

1. Teorías Biopsicológicas Genéticas: *"Desde ella se explican los comportamientos criminales en función de anomalías o disfunciones orgánicas que son factores endógenos o internos del individuo"*². Se parte así, de esta perspectiva explicativa, para analizar cualquier comportamiento delincuenciales y disruptivo en niños, niñas y adolescentes y se hace preciso, revisar la predisposición genética, así como su historia de vida familiar, de manera que pueda obtenerse una visión más completa y compleja, en cuanto a los destejidos sociales causantes y causados por estos comportamientos.

2. Teoría del Etiquetado o de la Reacción Social. *"Esta teoría se basa en un sistema de justicia social juvenil, causante del problema de la delincuencia y el destejido social"*².

3. Teoría Sociológica: En esta teoría: *"Se contempla la delincuencia y toda forma generadora de destejido social como un fenómeno social con distintos enfoques"*². De ella se derivan algunas explicaciones, tales como: *La Teoría de la Socialización Deficiente, la cual consiste en "procesos deficientes de socialización que se construyen en la infancia, bien sea por imitación de comportamientos o asociaciones a grupos o subculturas delincuenciales"*².

4. Teoría de los Efectos Criminógenos de los Hogares Rotos: En esta teoría se asume que 60% de los sujetos destejedores sociales, provienen de hogares desestructurados, *"esta categoría delincencial en niños y adolescentes, está asociada a hogares con abandono de padres y madres"*².

5. Teoría de las Subculturas: En esta teoría, se hace referencia a *"la incidencia para delinquir en niños y adolescentes, dada por no tener acceso a integrarse a un sistema de valores y normas sostenidas en el favorecimiento de oportunidades"*².

6. Teoría de la Desigualdad de Oportunidades: Esta teoría surge en *"comunidades deprimidas y sin oportunidades en las que todas las formas de destejidos social, aparecen como algo estable e institucionalizado"*².

7. Teoría del Control y Arraigo Social: Según esta teoría, *"la sociedad se esfuerza en presionar a sus miembros con modelos de conformidad, utilizando para ello el control social"*². Para esta teoría, la delincuencia juvenil se produce, cuando los vínculos que nos unen a la sociedad se rompen o se debilitan.

8. Teoría del Etiquetado o de la Reacción Social: Esta teoría se basa en *"un sistema de justicia social juvenil, causante del problema de la delincuencia y el destejido social"*².

9. Teoría del Modelo Sociológico para la Interpretación de la Violencia en Latinoamérica:

Este modelo planteado por el Laboratorio de Ciencias Sociales LACSO, propone *"los observatorios de violencia para generar alternativas para su prevención y erradicación"*².

10. Teorías Emergentes: En estas teorías figura *"la episteme de la transcomplejidad desde la cual se instituye como principio epistémico para cualquier avance científico y social, la complementariedad, la sinérgica relacional, la dialógica recursiva, reflexividad profunda, integralidad y la síntesis epistemológica dialógica"*².

11. Teoría Holónica: Esta teoría, inspirada por Wilber, se define como *"la ciencia de lo entero, y está orientada al estudio de los sistemas totales"*². Su gran aporte, es que logra vincular la ciencia a lo espiritual. Se asocia con lo holístico porque vincula lo intuitivo, racional, científico y artístico. De aquí su gran valor para edificar desde ella, alternativas para la prevención y erradicación

de la violencia y, la construcción de cultura ciudadana saludable en niños, niñas y adolescentes.

12. Teoría de la Resiliencia: Desde esta teoría, se presenta una oportunidad para *"desarrollar habilidades y capacidades para emplear mecanismos de adaptación y recomposición frente a las adversidades, bajo sistemas de protección y equilibrio ante los riesgos"*¹².

13. Teoría de la Pedagogía de lo Valoral: Se plantea desde ella, *"una propuesta teórica que impulsa el respeto a lo plural, a partir de una sociedad abierta, que asume el reto de educar desde la condición humana"*².

EPISTEMOMETODOLOGÍA

La investigación se sustentó en: la visión epistemológica de la Transcomplejidad, entendida como: *"La alternativa epistemológica a partir de la cual se estudia el excursio del discurso de una realidad en el marco de sus complejidades presentes, a partir de una perspectiva inacabada y flexible, utilizando los principios de integralidad, complementariedad, síntesis epistemológica dialógica y transdisciplinariedad"*²⁵. El propósito de esta visión es abordar problemas desde una perspectiva emergente y dialógica para dar respuestas a problemas humanos y sociales inherentes a la ciencia.

Paradigma Transdisciplinar, el cual implica: *"Un encuentro o migración de saberes que no se yuxtaponen entre sí, se complementan y buscan respuestas en el saber de lo cotidiano para generar nuevas teorías"*²⁹.

De aquí la pertinencia de este paradigma para el abordaje del estudio, dada la necesidad de dar explicaciones de los destejidos sociales y la necesidad de insertar a los niños, niñas y adolescentes a modelos sociales saludables desde explicaciones aportadas por el saber sociológico, epistemológico, psicológico, genético, histórico, de salud social y colectiva, el saber pedagógico y el saber del cotidiano vivir.

Enfoque Integrador Transcomplejo, mediante el cual se busca dar respuesta desde lo transmetódico a problemas de alto nivel de complejidad.

Método Transmetódico cualitativo, mediante el cual se imbrican métodos que aun teniendo propósitos distintos, poseen puntos de coincidencia y se abordan desde los testimonios de informantes sujetos de estudio, en el cual el testimonio, sustituye al dato numérico, teniendo la misma validez científica. En el caso de estudio, se vincularon los métodos de análisis de contenidos, mediante el cual se realizó un análisis desde las técnicas

de descripción, contraste y triangulación de los testimonios de informantes clave. Este método tiene puntos de coincidencia con el método hermenéutico, dado el carácter interpretativo de los mismos y se vincula con los relatos de vida, debido a que desde estos *"Se expresan los testimonios de experiencias vividas"*³⁰.

Sujetos de Estudio o Grupo Humano:

Se abordó este estudio con 30 madres y padres de niños, niñas y adolescentes de dos realidades sociales de Venezuela y Ecuador, pertenecientes a zonas vulnerables, con necesidades de inserción a espacios sociales saludables, utilizando para ello, un muestreo no probabilístico, el cual: *"Depende de la naturaleza del estudio, los objetivos de la investigación y los intereses de quién investiga"*³¹. Vale destacar que en este tipo de muestreo, el dato numérico y estadístico no es significativo y es una modalidad propicia para estudios de carácter cualitativos y mixtos. De aquí su pertinencia con la investigación en desarrollo.

Registros de Información. Se abordó esta investigación, utilizando entrevistas de preguntas enfocadas, las cuales son definidas como: *"Aquellas que permiten realizar preguntas de opinión direccionadas para evitar dispersión en la Información"*³⁰. Dichas entrevistas, estuvieron constituidas por 9 categorías y 9 preguntas enfocadas.

Para la categorización de Testimonios, se elaboró una matriz síntesis de doble entrada en la cual se vaciaron los testimonios de los 30 informantes clave, identificados con los números del 1 al 30, 15 ecuatorianos y 15 venezolanos, integrados por padres y madres de niños, niñas y adolescentes según categoría encontrada en las respuestas a las entrevistas realizadas, precisando en ella los resultados de las técnicas aplicadas de descripción, saturación, contraste y triangulación, procedimiento aplicado a cada categoría a estudiar.

Teorización de testimonios:

Este proceso se realizó posterior a desarrollar la categorización de las preguntas y respuestas, mediante una interpretación hermenéutica de los relatos de vida dados por los informantes, quienes constituyen un Etnos o grupo humano con las mismas creencias, valores y costumbres. Ahora bien, de los resultados de esta categorización de testimonios desarrollados desde los transmétodos en combinación con el análisis de contenidos, la hermenéutica, la etnografía y los relatos de vida, abordados desde las técnicas de descripción, saturación, contraste y triangulación se pudieron evidenciar los hallazgos.

Tabla 1. Síntesis de Matriz de Categorización de Testimonios de Informantes clave.

Categorías o preguntas	Testimonios de los informantes
<p>Categoría: Comunidad o Sociedad Saludable.</p> <p>1. ¿Qué entiende usted por una Comunidad o sociedad saludable?</p>	<p>1. Sociedad basada en el respeto. 2. Basada en diferencias. 3. Sociedad de pluralidades. Sociedad sin violencia. 4. Sociedad sin maltratos. 6. Comunidades respetuosas. 7. Comunidades sin maldad. Una sociedad libre. 8. Sociedades plurales. 9. Sociedades cultivadas. 10. Sociedad sin guerras. 11. Sociedad estudiada. 12. Con niños, niñas y adolescentes protegidos. 13. Sin armas. 14. De padres y madres responsables. Con niños estudiando y protegidos no trabajando. 15. Sin niños en la calle. Sin abuso infantil. Sin maternidad precoz. 16. Con un Estado que atienda a los niños, niñas y adolescentes. Sin odios. 17. Sin segmentación social. Sin abusadores ni maltratadores de niños, niñas y adolescentes. 18. Sin pedófilos. 19. Con responsabilidad paterna. 20. Con madres y padres educados, estudiados y cultivados. 21. Con padres respetuosos. 22. Con instituciones educativas con compromiso social. 23. Con oportunidades de estudio para niños, niñas y adolescentes. 24. Con más escuelas y universidades y menos cárceles. 25. Con más oportunidades de desarrollo económico. 26. Con menos pobreza. 27. Con más gente culta. 28. Con niños, niñas y adolescentes viviendo sus edades. 29. Con más amor social. 30. Con respeto a las diferencias de todo tipo.</p>
<p>Categoría: Espacios de formación escolar.</p> <p>2. ¿Qué tipo de espacio para la formación escolar de sus hijos desearía usted?</p>	<p>1. Espacios públicos y privados con seguridad y protección. 2. Con seguridad. 3. Sin riesgos. Con seguridad. 4. Sin violencia de ningún tipo. . Con maestros capacitados. Cultivados. 5. Sin riesgos. 6. Con seguridad. 7. Espacios seguros. 8. Sin riesgos. 9. Sin armas. 10. Con maestros educados. 11. Con maestros responsables. Con sistemas de atención emocional. 12. Con atención psicológica. 13. No respondió. 14. No respondió. 15. Espacios libres. 16. Con todo tipo de atención. 17. Sin miedos. 18. Seguros. 19. Seguros. 20. Sin armas. Sin persecuciones. 21. Sin violencia. 22. Sin riesgos. 23. Con buenos maestros. 24. Sin angustias. 25. Sin relajos. 26. protegidos. 27. De respeto. 28 de protección. 29. Sin armas. 30. Sin violencia.</p>
<p>Categoría: Condiciones de vida para el buen desarrollo de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>3. ¿Qué condiciones de vida aspiraría usted para el buen desarrollo de sus hijos e hijas?</p>	<p>1. Bienestar. 2. Salud. 3. Educación. 4. Deporte. 5. Recreación. 6. No violencia. 7. Sin odios. Sin guerras. 8. No respondió. 9. Libres. 10. Con bienestar. 11. Con salud emocional. 12. Con felicidad. 13. Sin guerras. 14. Sin armas. 15. Con respeto. 16. Sin miedos. 17. Sin maltratos. 18. Con entusiasmo por la vida. 19. Que hagan deportes. 20. Que practiquen el arte. 21. Que hagan danza. 22. Que sean respetados. 23. Educados. 24. Sin violencia. 25. Sin riesgos. 26. Sin odios. 27. No respondió. 28. Con buena educación. 29. Con alegría. 30. Sin violencia.</p>
<p>Categoría: Comportamientos.</p> <p>4. ¿Qué tipo de comportamientos observa usted en sus hijos e hijas?</p>	<p>1. Miedo. 2. Ansiedad. 3. Conductas alteradas. 4. Inseguridad. Miedo. 5. Angustia. 6. Ansiedad. 7. No respondió. 8. No me he dado cuenta. 9. No tengo tiempo trabajo mucho 10. Miedo. 11, Inseguridad. 12. Poca alegría. 13. Peleas. 14. Desobediencia. 15. Necesidad de hacer deportes. 16. Le gustaría hacer danzas. 17. deseos de recreación. 18. Deseos de ir a parques y lugares bonitos. 19. Miedo. 20. Ansiedad, 21. Llanto. 22 Miedo. 23. No respondió. 24. No quiere estar solo. 25. Miedo. 26. Miedo. 27. Miedo. 28. Miedo. 29. Miedo. 30. Miedo.</p>
<p>Categoría: Maltrato Social en niños, niñas y adolescentes.</p> <p>5. ¿Ha recibido algún maltrato social su hijo o hija?</p>	<p>Ninguno de los informantes quiso responder esta pregunta</p>

<p>Categoría: Tipos de Maltrato Social en Niños, Niñas y Adolescentes.</p> <p>6. ¿De haber recibido algún tipo de maltrato social algún hijo o hija, qué tipo de maltrato fue y de quién?</p>	<p>Ninguno de los informantes respondió esta pregunta</p>
<p>Categoría: Formas de los Padres y Madres de Enfrentar el Maltrato. Social en Niños, Niñas y Adolescentes</p> <p>7. ¿Cómo enfrentaría usted, un tipo de maltrato social hacia su hijo o hija?</p>	<p>Sólo respondieron tres informantes, el 7. 10 y 18. Las respuestas fueron: <i>Con la ley, denunciando, dándole puñetazos al que me lo maltrate.</i></p>
<p>Categoría: Propuesta de Padres y Madres para el Fortalecimiento de la Educación de Niños, Niñas y Adolescentes.</p> <p>8. ¿Qué propone usted cómo padre o madre para fortalecer la educación de sus hijos e hijas?</p>	<p>1. <i>Mejores maestros.</i> 2. <i>Más escuelas.</i>3. <i>Hacer deportes. Participar en competencias deportivas.</i> 4. <i>Hacer danza.</i> 5. <i>Hacer vacacionales. Que estudien más.</i></p> <p>Los otros 25 informantes, casos de estudio, no respondieron esta pregunta.</p>
<p>Categoría: Inserción de Niños, Niñas y Adolescentes a Espacios Educativos Saludables.</p> <p>9. ¿De qué manera contribuiría usted para la inserción de sus hijos e hijas a espacios educativos saludables?</p>	<p>1. <i>No se qué es inserción.</i> 2. <i>No tengo idea.</i> 3. <i>Creo que con deportes.</i> 4. <i>Con más estudio.</i> 5. <i>Disciplinándolos.</i></p> <p>Los otros 25 sujetos informantes no respondieron esta pregunta.</p>

HALLAZGOS

Los hallazgos de esta investigación están sustentados en las teorías explicativas de los estudios realizados por Terán²:

1. Padres y madres sin claridad de horizonte hacia a dónde conducir el desarrollo de hijos e hijas en edad escolar y adolescentes. 2 Una población de padres y madres con requerimientos de recibir escuela para padres y madres.3 Una sociedad en desgaste y destejidos sociales producto de distintos determinantes sociales. 4. Se observa desconocimiento de los padres y madres de los comportamientos de sus hijos e hijas, sin embargo, en el

discurso- excurso de estos, se observa un clamor por recibir apoyo de las instituciones para aportar una mejor crianza de los hijos e hijas en edades escolares y adolescentes. 5. Hay una constante en los discursos que indican que los niños, niñas y adolescentes a su cargo, tienen miedo, ansiedad y necesidad de protección. 6. Se observa desconocimiento de lo que implica el término de inserción social, sin embargo, hay un discurso en el que se aclama, protección, seguridad y apoyo 7. Hubo preguntas a las cuales algunos sujetos informantes no dieron respuestas, lo cual puede obedecer a: desconocimiento, poca claridad en el tema miedo a develar procesos para los cuales no están preparados o simplemente el querer ocultar información

o no saber cómo expresarla. 8. Se observa temor en los discursos de los padres y madres informantes. 9. Las respuestas de los informantes apuntan a la necesidad urgente de recibir apoyo de especialistas en áreas socioemocionales y socioeducativas que impulsen la construcción de ciudadanía saludable desde las primeras edades.

Se observó, igualmente, en los excursos revisados. 10. Presencia de teorías, ya citadas en párrafos anteriores, como: Teoría del Etiquetado o de la Reacción Social, la cual se basa en un sistema de justicia social juvenil, causante del problema de la delincuencia y el destejido social. Teorías Sociológicas : La Socialización Deficiente, la cual consiste en procesos deficientes de socialización que se construyen en la infancia, bien sea por imitación de comportamientos o asociaciones a grupos o subculturas delincuenciales. Teorías de los Efectos Criminógenos de los Hogares Rotos: Esta categoría delincencial en niños y adolescentes, está asociada a hogares con abandono de padres y madre. Teoría de las Subculturas. En esta teoría, se hace referencia a la incidencia para delinquir en niños y adolescentes, dada por el no tener acceso a integrarse a un sistema de valores y normas sostenidas en el favorecimiento de oportunidades. Teoría de la Desigualdad de Oportunidades. Esta teoría surge en comunidades deprimidas y sin oportunidades en las que todas las formas de destejidos social, aparecen como algo estable e institucionalizado. Teoría del Control y Arraigo Social. Para esta teoría, la delincuencia juvenil se produce, cuando los vínculos que nos unen a la sociedad se rompen o se debilitan. Teoría del Etiquetado o de la Reacción Social se basa en un sistema de justicia social juvenil, causante del problema de la delincuencia y el destejido social.

REFLEXIONES DE CIERRE

Una vez analizados los discursos-excursos de los testimonios de los informantes, se evidenció que tanto Ecuador como Venezuela, viven al igual que el resto de los países del mundo, hasta los más avanzados, distintas formas de destejidos sociales, en las cuales los niños, niñas y adolescentes, representan el sector de la población más vulnerable, vivido desde los abusos, distintas formas de maltrato, exclusión, segmentaciones sociales y todas formas de apartheid social. Es así como urge, no solo generar nuevos modelos pedagógicos sino formas y alternativas de abordaje cultural, familiar y comunicacional. Igualmente emprender sobre la pedagogía de lo Valoral, la formación de cultura topoica, la reconfiguración de modelos de familia, unos desgastados y otros desconfigurados.

Asimismo, es impostergable la búsqueda de otros modelos económicos y de Estado que conduzcan a la construcción de lo que Max Weber denomina sociedades de los grandes ideales, que no están tan distanciadas de lograr, pues existen países con formas de organización social menos segmentadas y de oportunidades. De lo que se trata es de colocar a los niños, niñas y adolescentes, como población meta para el fortalecimiento de sociedades basadas en la esperanza. Para ello se deben superar la sociología de las ausencias, de las emergencias, de la competencia y de las rivalidades y como bien lo dice Honnet, impulsar la sociedad basada en el respeto y la complementariedad desde el reconocimiento al otro.

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Roa I y Meza D. Propuesta de educación inicial transcompleja mandagramática. Capítulo: Simbología mandálica trancompleja. Estrategia sanadora y transformadora de la conciencia ciudadana en niños y niñas preescolares. Valencia, Venezuela: Editorial Signos y Comunicaciones. C.A.; 2020.
- 2) Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo – psico- sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincriminal en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO. Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2023. p.27-58.
- 3) Camacaro M. La Academia en sintonía de género. Una visión impostergable. Valencia: APUC, 2015. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- 4) Rodríguez C y Roa I. La Educación inicial en Venezuela. Capítulo: Simbología mandálica transcompleja. Estrategia sanadora y transformadora de la conciencia ciudadana en niños y niñas preescolares. Valencia, Venezuela: Editorial Signos y Comunicaciones. C.A; 2020.
- 5) De Sousa Santos B. Descolonizar el saber, reinventar el poder. Trilge. Universidad de la República de Uruguay. Montevideo, Uruguay; 2021
- 6) Meza D. Epistemología de la transcomplejidad y sus entretrechos con el enfoque mandálico. Capítulo: Simbología mandálica trancompleja. Estrategia sanadora y transformadora de la conciencia ciudadana en niños y niñas preescolares. Valencia: Editorial Signos y Comunicaciones. C.A.; 2020.
- 7) Liendo K y Meza D. El Patriarcado. Ideología promotora de lenguajes y procesos comunicacionales imposibilitadores de la formación de topois, Capítulo: .De la Filosofía de lo invisible a la filosofía de lo posible. Valencia, Venezuela: Editorial Signos y Comunicaciones. C.A; 2020.
- 8) Peña R.Y. qué hacer. Espiritualidad y emocionalidad: Dos rostros para un nuevo camino de integración latinoamericana. Capítulo: De la filosofía de lo invisible a la filosofía de lo posible. Valencia, Venezuela: Editorial Signos y Comunicaciones. C.A; 2020.
- 9) Meza J. Reconfiguración de lo valórico y la personalidad, desde la teoría del eneagrama de Pangrazzi. Capítulo: De la Filosofía de lo invisible a la filosofía de lo posible. Valencia, Venezuela: Editorial Signos y Comunicaciones. C.A; 2020.
- 10) Lombroso C. Teorías psicobiológicas de la violencia juvenil delincriminal. La escuela positivista italiana 1876. En: Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo – psico- sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincriminal en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO. Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2023.
- 11) Rowe D y cols. Teorías genéticas de la violencia juvenil delincriminal. 1989. En: Terán I .Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo – psico - sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincriminal en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO. Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2023.
- 12) Larruari E. La teoría de la socialización deficiente de la violencia juvenil delincriminal.2000. En: Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo-psico-sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincriminal en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO. Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”.Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2023.
- 13) Glueck S. Teoría de los efectos criminógenos de los hogares rotos de la violencia juvenil delincriminal. 1950. En: Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo-psico-sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincriminal en el hemisferio latinoamericano. Revista Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”.Universidad de Guayaquil, Ecuador.2023.
- 14) Cohen A. Teorías de las subculturas de la violencia juvenil delincriminal. En: Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo-psico-sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincriminal en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO.Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- 15) Cloward R. Teoría de la desigualdad de oportunidades de la violencia juvenil delincriminal. En: Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo-psico-sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincriminal en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO.Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”. Universidad de Guayaquil, Ecuador.2023.
- 16) Agnew R. Teoría de la tensión o de la frustración de oportunidades de la violencia juvenil delincriminal. En Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo-psico-sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincriminal en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO. Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”.Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2023.

- 17) Hirschi T. Teoría del control o arraigo social de la violencia juvenil delincinencial. En: Terán I Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo – psico sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincinencial en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO. Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2023.
- 18) Lerment E. Teoría de la Criminalización de la violencia juvenil delincinencial. 1986. En: Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz epistemo-psico-sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincinencial en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO. Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2023.
- 19) Laboratorio de Ciencias Sociales LACSO. Teoría del modelo sociológico para la interpretación de la violencia en Latinoamérica. 2020. En: Terán I. Propuesta con perspectiva internacional de paz eepistemo-psico-sociocultural para la comprensión y prevención de la violencia delincinencial en el hemisferio latinoamericano. Revista LEGATIO. Especializada del Histórico de la Facultad de Posgrado “Dr. Antonio Parra Velasco”. Universidad de Guayaquil, Ecuador. 2023.
- 20) Wilber K. Una teoría del todo. Barcelona. España: Editorial Kairós. Nueva edición. 2005.
- 21) Balza A. La pedagogía de lo valoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL. Venezuela. Nueva versión. 2008
- 22) Pangrazzi A. El Eneagrama. Barcelona, España: Editorial Kairós. Nueva edición. 2002. 314p.
- 23) Meza D. Hallazgos de un encuentro con la realidad. Capítulo: Simbología mandálica transcompleja. Estrategia sanadora y transformadora de la conciencia ciudadana en niños y niñas preescolares. Valencia, Venezuela: Editorial Signos y Comunicaciones. C.A; 2020.
- 24) Meza D y Roa I. Reconfiguración de los procesos de formación valórica y de personalidad de niños y niñas preescolares desde los aportes de la psicología transpersonal de Ken y Wilber. Capítulo: Simbología mandálica transcompleja. Estrategia sanadora y transformadora de la conciencia ciudadana en niños y niñas preescolares. Valencia, Venezuela: Editorial Signos y Comunicaciones. C.A; 2020.
- 25) Meza F. Reconfiguraciones conceptuales para un modelo de educación universitaria desde la visión transcompleja en tiempos de crisis mundial y planetaria. Experiencia en el sector salud en universidad extranjera. Valencia, Venezuela: Editorial Signos Ediciones y Comunicaciones C.A.; 2020.
- 26) De Sousa Santos B. Sociología de las ausencias. Uruguay: Trilge. Universidad de la República de Uruguay. Montevideo, Uruguay; 2020.
- 27) De Sousa Santos B. Sociología de las emergencias. Uruguay: Trilge. Universidad de la República de Uruguay. Montevideo, Uruguay; 2020.
- 28) Meza D. FEDER entretejidos de semblanzas y saberes. Valencia: Editorial Signos y Comunicaciones. Carabobo. Venezuela; 2020.
- 29) Lanz R. La transdiscipliniedad. Nueva versión. UCV. Venezuela; 2000.
- 30) Martínez M. La investigación cualitativa. Última versión. UCV. Venezuela; 2008.
- 31) Hernández R. Metodología de la investigación. México: Editorial Mc. Graw Hill; 2018.
- 32) Barrera Morales M., Hurtado de Barrera J., Noguera C., Caraballo M. Familia: Modelos y Perspectivas. Caracas: Quirón ediciones. Venezuela; 2008.