

**Tercer Congreso Nacional de
Historia Regional y Local**
(Caracas, 4 y 5 de noviembre de 1994)

La Comisión organizadora del Tercer Congreso Nacional de Historia Regional y Local, convoca a todos los investigadores de los temas locales y regionales,
a participar en las deliberaciones del

Tercer Congreso Nacional de Historia Regional y Local

que se celebrará en Caracas,
durante los días 4 y 5 de noviembre de 1994

Simposios:

(Proposición inicial)

- 1.- Metrología histórica
- 2.- Unidades de Producción
- 3.- Formación de capitales
- 4.- Vialidad y comunicaciones
- 5.- Caudillismos locales y regionales
- 6.- Elites regionales
- 7.- Discurso y praxis política en Venezuela (1945-1993)

Mesas de Trabajo:

- I.- Archivos históricos
- II.- Enseñanza de la Historia Regional y Local
- III.- Los espacios indígenas (Antes del Siglo XVI)
- IV.- Regiones, Provincias y Localidades
 - A.- Siglos XVI-XVIII
 - B.- Siglos XIX - XX

Información adicional:

Oficina de Tierra Firme - Telf. 62.49.26

PRESENTACIÓN

Lograr un ciudadano culto, reflexivo, crítico pero sobre todo consustanciado con su identidad nacional son expectativas que el Estado Venezolano espera ver cristalizadas a través de los esfuerzos realizados por quienes tienen en sus manos la responsabilidad por la ejecución de los planes de desarrollo inherentes al sistema educativo en sus diversos niveles y modalidades. Cultura, reflexión, criticidad. Habilidades y destrezas de pensamiento que calzan los más altos puntos en una jerarquía taxonómica para un proceso de aprendizaje. Consustanciación, unión estrecha con un ideal, sentimiento o valor, como cuando se unen el pan y el vino para ratificar la presencia del Divino Creador en la sagrada comunión. Consustanciación, uno de los más alto valores que puede poseer un ser humano para ajustar su conducta. Por ello, el Estado Venezolano ha puesto especial interés en desarrollar nuevas metodologías de enseñanzas en áreas curriculares vitales para el logro de los fines antes planteados. Una de esas áreas es la de Estudios Sociales, la cual comprende el estudio de los hechos humanos que se derivan de la actuación del hombre como ser social y por tanto se incluye en ellos la enseñanza y el estudio de la Historia Patria, es decir el estudio del hombre venezolano en interrelación con la comunidad de la cual ha formado parte y con su desarrollo, porque no hay manera de querer y de creer en lo que no se conoce. No se pueden crear ni internalizar en el individuo valores que generen conductas socialmente positivas si no se tiene un conocimiento, una conceptualización que permita, a través de su aplicación, darle sentido y significación a la realidad social en que le corresponde desenvolverse. Hemos hablado de valores, de consustanciación con nuestra nacionalidad, hemos hablado de afectividad, de internalidad, de modos de actuar y de pensar de acuerdo con nuestra conciencia. Pero ¿cómo lograrlo? ¿Cómo lograr el rescate de la nacionalidad?. Indudablemente que una respuesta a estas preguntas pasa por el análisis tanto del material objeto del conocimiento como del tipo de actividades instruccionales

desarrolladas y de las condiciones personales y profesionales del docente que regenta una cátedra de Historia de Venezuela.

Para los estudiantes, el conocimiento a profundidad de nuestro país mediante el estudio de las ciencias sociales es un pilar fundamental en la consolidación del sentido de su identidad como ciudadano venezolano. Más, ese conocimiento para que tenga sentido debe unirse a la acción, debe ponerse al servicio de la ética en la conducta personal cuando se participa en la sociedad. Para ello, es necesario que el estudiante conozca el proceso de desarrollo histórico venezolano dentro de una concepción global del mundo, todo con la finalidad de fomentar las actitudes y hábitos que permitan su participación activa y conciente en su medio. La importancia del conocimiento de la Historia de Venezuela es entonces inobjetable, independiente de posiciones personales o metodológicas. En el caso venezolano, la manera como se ha venido enseñando la historia patria ha dejado un saldo deudor para con el ciudadano y por ende para con el Estado. No hemos enseñado a analizar, a reflexionar, a criticar. No hemos enseñado a aprender la historia, a entender nuestro pasado para explicarnos y entender mejor el presente y tomar los correctivos necesarios para mejorar nuestro futuro como país. Sin embargo, el esfuerzo conjunto de instituciones y profesionales permiten sentirnos optimistas. La Universidad de Carabobo, con el apoyo de profesionales de reconocido prestigio nacional, nuevamente ha decidido asumir su papel protagónico en la formación de los ciudadanos que nuestra Nación requiere para lograr su desarrollo integral, autónomo e independiente. Así, se ha puesto en marcha el Programa de Maestría en Historia de Venezuela y, entendiendo que no lograremos las metas trazadas sin preparar con el más alto nivel posible los recursos humanos encargados de enseñar nuestra Historia, ha reunido a un grupo de profesionales, unos en calidad de facilitadores o de invitados especiales, otros en calidad de participantes pero todos preocupados e interesados en contribuir a la formación de ciudadanos venezolanos, para y por Venezuela. **Mañongo**, como el indio, es su voz y el Area de Estudios de Postgrado su hogar. Bienvenida la buena hija. Abramos nuestros brazos y nuestras mentes para darle abrigo, para darle calor pero sobre todo para asegurar su existencia.

¡Vida eterna para tí, **Mañongo**!

Haydée Páez de De Sousa
Decana de Postgrado